



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105»
ул. Автомеханическая, д. 13а, г. Нижний Новгород, 603016, тел. /факс 256-78-80

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Школа №105»
Протокол № 5 от 29.03.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа №105»
Приказ от 31.03.2016 № 54-ОД
документов
И.Н.М. Янова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ
«Школа будущего первоклассника»**

(Составлена на основе Программы «Преемственность. Подготовка к школе». Составитель Федосова Н.А.)

Автор-составитель:
Т.Г.Тенякова, зам. директора

2016г

Пояснительная записка.

В настоящее время в стране идёт становление новой системы образования. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В нашем образовательном учреждении эта задача решается на занятиях в «Школе будущего первоклассника». Занятия проходят по установленному графику для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Н.А. Федосова Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего

дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Целью обучения детей 5-7 лет является их **всестороннее развитие**, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой; **создание предпосылок к школьному обучению**.

Основу начального образования составляет развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными государственными стандартами начального общего образования. В дошкольном возрасте можно начинать формировать **предпосылки некоторых УУД**:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действий по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции самооценке при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Основные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие личных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей 5-6 лет к обучению.

Принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность
- достоверность
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*. **Игра**, продуктивная, творческая деятельность. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Подготовка к школе осуществляется с помощью следующих **обучающих курсов**:

- «От слова к букве» «Развитие речи»(автор Н.А. Федосова)
- «Математические ступеньки» (автор С.И. Волкова)
- «Зелёная тропинка» (автор А.А. Плешаков)
- «Психология. Играя, учимся. Психолого-педагогическое сопровождение программы. «готовность к школе» (автор Т.Белова, В.А.Солнцева)

Структура программы:

Продолжительность обучения: 23 недели. Срок реализации -6 месяцев. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Название предметов	Количество часов в неделю	Количество часов за 6 месяцев
От слова к букве	2	30
Математические ступеньки	2	30
Зелёная тропинка	2	30
Психология	2	30
ИТОГО	8	120

Расписание занятий:

<i>Понедельник</i>	<i>Среда</i>
Математика	Зелёная тропинка
Психология	От слова к букве
Зелёная тропинка	Математика

Учебно – методический комплект:

Н.А. Федосова «От слова к букве»

С.И. Волкова «Математические ступеньки»

А.А. Плешаков «Зелёная тропинка»

Т.В.Белова Психолого –педагогическое сопровождение программы «Готовность к школе»

Программа курса «От слова к букве»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов, на 5 месяцев

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2012.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Курс «От слова к букве» » (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих *задач*:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

ПРОГРАММА

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — разви

тие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз;

формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;

- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Ожидаемый результат по курсу «От слова к букве»:

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Учебно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/ п	Раздел, тема	Дата проведения занятия	
		Все-го	
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться?. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	1	
2.	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.	1	
3.	Звук [ы], [и]. Буква ы. И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова.	1	
4.	«Осенние странички» .Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1	
5.	«Осенние странички».Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	
6.	Звуки [й'э], [й'о].]. Буквы Е,е, Ё, ё.	1	
7.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
8.	«Зимние странички».Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
9.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	
10.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	
11.	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	
12.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
13.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	

14.	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. [с], [с']. Буквы З, з. С, с.	1	
15.	Звуки [ш]. [ж]. Буквы Ш, ш. Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	
16.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	
17.	«Зимние странички». Звуки [д], [д'], [т], [т'] Буквы Д, д. Т, т.	1	
18.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
19.	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	
20.	«Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
21.	«Весенние странички».	1	
22.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
23.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
24.	Звуки [й']. Буквы Й, й.	1	
25.	«Весенние странички».	1	
26.	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	
27.	«Летние странички».	1	
28.	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички».	1	
29.	Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие).	1	
30.	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички». Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО	30	

**Программа
курса «Математические ступеньки»
Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов , на 6 месяцев.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Главные цели курса математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10.

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Планируемые результаты:

-знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

-знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

-проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Учебно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/ п	Раздел, тема	Дата проведения занятия	
		Всего	
1.	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет</i> . Закономерность.	1	
2.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1	
3.	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче)</i> . Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов.	1	
4.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат</i> . Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо</i> .	1	
5.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже)</i> . Представление о точке. Закономерность	1	
6.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>треугольник, круг</i> .	1	
7.	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)</i> .	1	
8.	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i>).	1	
9.	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1	
10.	Число 1. Цифра 1.	1	
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	
12.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1	
13.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i> .	1	
14.	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	1	
15.	Число 0. Цифра 0. Представление о луже.	1	
16.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .	1	
17.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	1	
18.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.	1	
19.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1	
20.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1	
21.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность	1	
22.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	1	
23.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	1	
24.	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	1	
25.	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1	
26.	Сравнение предметов по массе.	1	
27.	Число 10. Понятие десяток. Состав числа 10.	1	

28.	Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	1	
29.	Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	1	
30.	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие).	1	
	ИТОГО	30	

Ожидаемый результат по курсу «Математические ступеньки»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Программа курса «Зелёная тропинка».

А.А. Плешаков.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Зелёная тропинка» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов , на 5 месяцев.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый

опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Содержание.

Окружающий мир и наша безопасность.

Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

Звёзды, Солнце и Луна.

Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Радуга-украшение мира.

Чудесный и мир растений и грибов.

Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные.

Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга). Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске. Ля

гушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Календарно-тематическое планирование предмета «Ознакомление с окружающим миром».

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа.	1	
2,3	Неживая природа осенью.	2	
4	Растительный мир осенью.	1	
5	Животный мир осенью.	1	
6	Птицы нашего двора.	1	
7	Насекомые и рыбы.	1	
8,9	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	2	
10	Наши друзья-животные.	1	
11	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	
12	Неживая природа зимой.	1	
13	Растения зимой.	1	
14	Животный мир зимой.	1	
15	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1	
16	Овощи и фрукты.	1	
17	Травянистые растения.	1	
18	Кустарники.	1	
19	Разнообразии деревьев.	1	
20	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	
21	Мхи и Папоротники.	1	
22	Грибы.	1	
23	Неживая природа весной.	1	
23	Растения весной.	1	
25	Животный мир весной.	1	
26	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	
27	Откуда взялась радуга?	1	
28	Неживая природа летом.	1	
29	Растения летом.	1	
30	Животный мир летом.	1	

Ожидаемый результат по курсу «Зелёная тропинка»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Данный раздел является обязательной частью программы «Преемственность». В соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года необходимо обеспечить возможность диагностики степени физического, социального и психического развития ребёнка и его готовности к школе. Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания, представленные в пособии В.А. Солнцевой, Т.В. Беловой «Готов ли я к школе?» (Москва. Просвещение, 2012г)

Важнейшей частью психологического сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

— возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

— учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;

- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

— созданию вокруг ребенка 6-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

— вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Диагностика проводится по запросу родителей.

ПРОГРАММА

1. Общие сведения о ребенке.

1.1. Сведения о семье.

1.2. Сведения о состоянии здоровья.

2. Развитие интеллектуальной сферы.

2.1. Внимание (тесты «Корректирующая проба» — варианты методики Бурдона; цифровые таблицы Шульте).

2.2. Восприятие (тесты цветоразличения; тесты слухового различения).

2.3. Память (методика Истоминой, школа памяти Векслера, тест А. Лурии):

— произвольная зрительная память;

— произвольная зрительная память;

— оперативная вербальная память.

2.4. Воображение (тесты Л. А. Венгера).

2.5. Мышление:

— практически-действенное мышление («Змейка» по Н. И. Озерецкому);

— наглядно-действенное мышление (методика «4-й лишний»);

— вербальное (абстрактное) мышление (по И. Йирасику);

— понимание причинно-следственных связей (метод «нелепицы») — невербальный уровень;

— соотношение развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок);

— установление закономерностей на образном уровне (методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд»).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3.1. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Лютера — Дорофеевой).

3.2. Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков», модификация методики Н. И. Озерецкого).

4. Учебная деятельность (развитие математических представлений: число и количество; понятия «больше» — «меньше», прямой и обратный счет).

5. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).

6. Развитие речи.

6.1. Нарушение речи (фиксируется в процессе обследования; выявляются логопедические недостатки речи).

6.2. Диалогическая речь.

6.3. Монологическая речь.

7. Особенности личностного развития.

7.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):

— уровень притязаний и самооценки;

— развитие самоконтроля;

— осознание нравственных норм поведения.

7.2. Нравственные черты личности.

7.3. Интересы и склонности.

7.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).

Ступеньки к школе (педагог - психолог) (30 часов)

Содержание

Тематическое планирование занятий включает в себя 8 тематических блоков (на каждый блок- 2-3 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

1 блок- тема " Знакомьтесь - это Я!" , 2 блок - тема " Я - сам и Я - другие" -, 3 блок- тема " То, что я чувствую", 4 блок- тема "То, что меня окружает", 5 блок- тема " Мои любимые занятия", 6 блок- тема " Мы все разные, мы все удивительные", 7 блок- тема " Давайте жить дружно", 8 блок- тема " Смотрите, что я умею!".

Цель занятий: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста. направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
- диагностику стартовых возможностей ребенка: в области знаний - наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать); в области развития детей - уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно - образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом; в области структурных компонентов развития личности - уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

№ п/п	Темы программного материала	Кол-во часов.
1.	Ориентация в окружающем мире.	1
2.	Развитие графического навыка.	1
3.	Пространственная ориентация.	1
4.	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1
5.	Развитие памяти.	1
6.	Развитие внимания.	1
7.	Развитие мышления. Развитие речи.	1
8.	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1

Ступеньки к школе (педагог-психолог)

№	Тема занятия	Цель
1-3	« Знакомьтесь - это Я!»	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.
4-7	« Я- сам и Я- другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.
7-10	« То, что я чувствую»	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций дошкольников.
11-13	« То, что меня окружает»	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.
14-17	« Мои любимые занятия»	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.
18-20	« Мы все разные, мы все удивительные!»	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками.
21-23	« Давайте жить дружно!»	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.
24-27	« Смотрите, что я умею!»	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.
28-30	Психологическая игра «Своя игра»	Развитие коммуникативных умений работать в группе, познавательной коммуникативной активности.

Взаимодействие с семьёй в период дошкольной подготовки.

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Кроме того, семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками, которыми и обуславливается незаменимый потенциал семьи. Общение с родителями выполняет в период взросления и становления ребенка важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами, имеющими целью развитие личности ребенка.

Существенно также и то, что в семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в дошкольное учреждение. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнеров по взаимодействию с общей целью — обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

Рекомендации:

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;

- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно выливается;

- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;

- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;

- владение техникой и культурой общения с родителями;

- преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;

- переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Наиболее распространенные формы взаимодействия педагога и семьи:

- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические практикумы, конференции, почтовые ящики.

Родительские собрания

1. Возрастные особенности младшего школьника. Режим дня.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная литература:

УМК "Преемственность":

1.1. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2009.

1.2. Волкова С. И. Математические ступеньки.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2009.

1.3. Плешаков А. А. Зелёная тропинка.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2008.

2. Методическая литература:

2.1. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). - М.: Просвещение. 2007.

2.2. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе "Зелёная тропинка". М.: "Просвещение", 2006.

2.3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 1999.

2.4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: "Просвещение", 1991.

2.5. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "Издательство АСТ". 2002.

2.6. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом "Проф-Пресс", 2005.

2.7. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: "Издательство БАРО-ПРЕСС", 2004.

3. Литература для детей

УМК "Преемственность":

3.1. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2008.

3.2. Волкова С. И. Математические ступеньки.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2008.

3.3. Плешаков А. А. Зелёная тропинка.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2008.

4. Литература для родителей

4.1. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. "РОСМЭН", 2002.

4.2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2001.

4.3. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: "Айрис пресс", 1999.

4.4. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "Издательство АСТ". 2002.

4.5. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом "Проф-Пресс", 2005.

4.6. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: "Издательство БАРО-ПРЕСС", 2004.

4.7. Лупан С. Поверь в своё дитя. - М., 1993.

5. Интернет ресурсы

5.1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>

5.2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>

