

# Стопята

*Газета для родителей, учащихся и учителей!*



Кинешева Ирина, 10 «А»

В этом  
выпуске:

День Народного Единства	2- 3
События ноября	4
Коротко о главном	5
Увлечения учеников	6
Месячник благо- устройства	7
Что такое дружба?	8
Это интересно	9

В ноябре этого года отмечается несколько значимых для истории дат. Одним из главных событий этого месяца является 400-летие Народного ополчения. Не менее важное событие - 55-летие запуска первого космического спутника. В нашем городе в ноябре построены и открыты новые объекты. Так 4 ноября состоялось открытие станции метро «Горьковская», и теперь жители города могут без затруднения добраться в нагорную часть города.

# Пока мы вместе-мы едины!

**В этом году 4 ноября в мы отмечаем 400-летие Народного ополчения. Наш город внес неоценимый вклад в создание этого ополчения. Мы не могли не поместить сочинение ученицы нашей школы, посвященное этому событию.**

«За богохранимую страну нашу, власти и воинство ее...»

1603 год – на престоле Борис Годунов. Эпоху его правления не зря называют Смутным временем: голод, народные восстания, польская и шведская интервенция, борьба за власть. России грозит страшная опасность. В такие моменты истории крайне важным становится и дух патриотизма всего народа, и значение отдельной яркой личности.

Николай Михайлович Карамзин писал: «История назвала Минина и Пожарского спасителями Отечества: отдадим справедливость их усердию, не менее и гражданам, которые в сие решительное время действовали с удивительным единодушием».

Под предводительством Минина и Пожарского было создано ополчение, четырехсотлетие которого мы и празднуем в этом году.

Народное ополчение – это

уникальное явление в истории нашей страны. Не только армия, но и весь народ встает на защиту родной земли. Ополчение стало организовываться в 1611 году в сентябре. Была поставлена задача – освободить Москву от польских захватчиков любой ценой.

«Купно за едино. Вместе за одно!» — эти слова стали девизом войска. И уже в конце февраля ополчение выступило из Нижнего Новгорода в Москву, по всему пути встречая много единомышленников, которые поддержали нижегородцев, пополнили их ряды и людьми, и денежными богатствами. В итоге ополчение достигло поставленной цели. Москва и Россия стали свободными.



(Рис. Арюхова Елена, 10 «А»)

Но для того, чтобы это совершилось, нужна была авторитетная личность, которая смогла бы объединить людей. Человек, сплотивший народ, поднявший его на защиту Родины, - действительно великий человек. И потому, размышляя о

событиях того времени, я не могу не задуматься о роли личности в истории.

Инициатор ополчения 1612 года - Кузьма Минин; не будь его – не было бы свободы на Руси. Посадский из Нижнего Новгорода, по-видимому, среднего достатка, торговавший мясом, кажется, ничем особым не выделялся из рядов «братьи своей». Но его не-заурядность заключалась не в социальном и материальном положении, не в должности, которую он занимал, а в гражданской позиции. Земским старостой его выбрали совсем недавно - в сентябре 1611 года. Но когда осенью того же года был созван городской совет, на котором обсуждалась грамота от патриарха Гермогена, и Протопоп Савва на следующий день после этого убеждал народ «стать за веру», гораздо большее влияние на народ оказала речь Минина:

«Захотим помочь московскому государству, так не жалеть нам имения своего, не жалеть ничего, дворы продавать, жён и детей закладывать, быть челом тому, кто бы вступился за истинную православную веру и был у нас начальником».

(Продолжение на 3 стр.)

(Продолжение)  
И вдохновились люди встать «за богохранимую страну нашу, власти и воинство ее». Со всеми вопросами стали обращаться к Минину. В итоге и было решено организовать ополчение, но для этого нужны были и материальные средства. Большинство людей единодушно поддержали Кузьму Минина в этом его начинании. Минин был хорошим оратором, его личная позиция относительно защиты государства, энергия и эмоции, которые он испытывал, донося людям свои идеи, были настолько убедительны, что он смог сподвигнуть окружающих пойти за собой.

По совету Минина давали «третью деньги», то есть третью часть имущества,

или, в некоторых случаях, пятую часть. Но не каждый был готов жертвовать своим достатком, тогда Минин заставлял делать это силой. Тех, кто не желал выделять предъявленной суммы, отдавали в холопы и полностью конфисковывали их имущество. Сурово? Да. Жестоко? Наверное. Но в этом и заключается сила личности, ее твердость, решимость идти до конца. К цели своей Минин шел непоколебимо. Как гласит летопись, он «жаждущие сердца ратных утолял и наготу их прикрывал и во всем их покоил и сими делами собрал не малое воинство».

Народное ополчение всегда играло огромную роль в жизни нашего государства. Примером тому – «дубина

народной войны» 1812 года, партизанское движение Великой Отечественной войны. Истоки этого движения у нас, на земле нижегородской, чем я очень горжусь. Когда мы празднуем День народного единства, стоит задуматься не только об исторических корнях этого праздника, но и о патриотизме, гражданской позиции, чувстве долга, ответственности перед собой и обществом. О том, как много может значить в истории личность одного человека. Кузьма Минин, нижегородский староста, тот, кто четыре столетия назад совершил подвиг во имя Отечества, является для меня примером гражданственности и патриотизма!

**Бедретдинова Диана,  
9 «Б»**

## Станция метро "Горьковская"

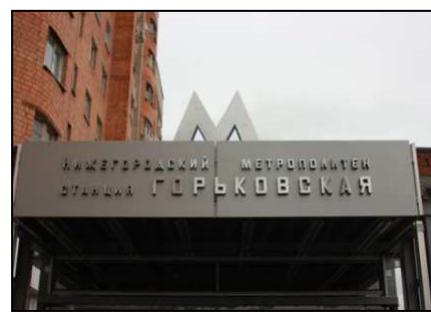
**Открытие станции метро «Горьковская»- стало ключевым событием в День народного единства.**

Для пассажиров станция начала работу только утром 5 ноября. Строительство этой станции началось 6 июля 2008 года. По проекту это одна из самых красивых станций Нижнего Новгорода.

Вместе с вводом в эксплуатацию новой станции

так же пустят несколько новых, более комфортабельных поездов.

Внутри «Горьковская» будет оборудована современными эскалаторами и даже



лифтами для инвалидов-колясочников.

Кстати, максимальная скорость движения поезда метро – 80 км\час. Сегодня интервал движения поездов метро в позднее время составляет 7 минут, в обычное – 8 минут. С вводом в эксплуатацию станции метро «Горьковская» интервал сократился до 6 минут.

**Чепайкина Мария, 7 «А»**

# День матери

**Мама — первое слово,  
Главное слово в  
каждой судьбе.**

**Мама жизнь подарила,  
Мир подарила мне и тебе.**

(Песня из к/ф «Мама»)

Празднование Дня матери имеет многовековую историю. Этот праздник в нашей стране появился относительно недавно, в 1998 году. В России днем матери считается, последнее ноябрьское воскресенье. Хотя невозможно не согласиться с тем, что праздник этот — вечный. Для любого человека мама — важнейший человек в его жизни. Став мамой, женщина находит в себе только луч-

шие качества: любовь, заботу и доброту. В этот праздник мамы и бабушки получают цветы, подарки, поздравления от всех близких и родных. Во многих семьях стало доброй традицией готовить праздничный стол и устраивать вечерние посиделки. В разных странах этот день приходится на разные даты: в Беларуси — 14 октября; в Грузии — 3 марта; в Украине, в Германии, в США, в Бразилии, в Италии, в Австрии, в Китае — во второе воскресенье мая; в Японии — 6 марта.



Сорокина Алена, 8 «Б»

Рисунки учащихся  
1 «В» класса

# 55-летие запуска космического спутника

**4 октября 1957 г., 55 лет назад, на околоземную орбиту с космодрома Байконур был выведен первый в мире искусственный спутник Земли.**

Это событие открыло космическую эру в истории человечества. Над созданием искусственного спутника Земли во главе с Сергеем Павловичем Королевым работали ученые: Михаил Клавдиевич Тихонравов, Мстислав Всеволодович Келдыш, Николай Степано-

вич Лидоренко и многие другие.



В сентябре 1967 года Международная федерация астронавтики провозгласила 4 октября Днем начала космической эры человечества.

Изображение первого искусственного космического аппарата надолго вошло в советскую геральдику. Спутник весивший 84 килограмма представлял собой исключительно простое устройство, и носил кодовое название под стать: "ПС-1" (Простейший Спутник).

Чебыкин Максим, 8 «Б»



# Итоги каникул

**2 ноября мы с классом посетили Автозаводский выставочный зал на пр. Кирова, 6.**

Когда мы зашли в Выставочный зал, то увидели живописные экспонаты, предметы декоративно-прикладного искусства, частные коллекции, работы профессиональных и самодеятельных мастеров, а также фотовернисажи. Мы получили множество полезной информации, связанной в основном с разными войнами народов мира, нам показали различные исторические "вещицы" в основном связанные с 16-18 веками (найденные при раскопках

пули, монеты и даже кухонные принадлежности, что бывает очень редко).



Больше всего нас заинтересовали картины, почти все они написаны масляными красками. Ребята заинтересованно рассматривали каждую картину, находку, многим понравилось изображение, отличавшееся от

других стилем: оно было выполнено в сепии.

Покидая выставочный зал, ребята хотели запечатлеть некоторые вещи на память, так как не остались к этой выставке равнодушными. Все были очень довольны, ведь районный выставочный зал существует чуть больше года, но за этот период здесь было проведено 15 тематических и персональных выставок, 15 мастер-классов профессиональных художников и 11 творческих встреч, поэтому нам было очень интересно туда сходить.

**Шаткова Анастасия,  
7 «А»**

# Олимпиады

**Олимпиада для меня - это соревнования, где можно проверить свои знания, оценить свои возможности по данному предмету.**

Удовольствие от олимпиады получаешь всегда, потому, что на олимпиадах необходимо применять логическое мышление, это позволяет мыслить нестандартно.

В этих соревнованиях могут попробовать свои силы все желающие, независимо от своей оценки по предмету, так как в боль-

шинстве случаев задачи основываются на логике. Поэтому, я принимала участие почти во всех олимпиадах.

Некоторые олимпиады были сложные, например, по математике, по физике, но зато очень интересные. На русском, истории, литературе, биологии приходилось в основном вспоминать материал прошлых лет, поэтому на них я сидела дольше всех. Но это того стоило! В некоторых олимпиадах я заняла призовые места.

Мне это интересно ещё и потому, что через год мне предстоят Единые Государственные Экзамены, которые, по моему мнению, должны быть выполнены хорошо. Это для меня, своего рода проверка. Мне очень понравились все олимпиады.

Так что, даже не задумывайтесь и идите, участуйте в олимпиадах!

**Горохова Мила, 8 «Б»**

# Интересы ребят

**В этой статье нам бы хотелось рассказать о кружках, в которых занимаются ученики нашей школы, об их увлечениях.**

Шамина Алена, 6 «Б»



**«Сколько лет ты занимаешься танцами?»**

Семь лет.

**«Каким видом танцев ты занимаешься?»**

Эстрадные танцы, или «Шоу-балет».

**«Тебе нравится заниматься?»**

Да, мне очень нравится заниматься танцами, это очень увлекательно для меня.

**«Ты занимаешься танцами для себя или для достижения каких-то определенных целей?»**

Я хочу достичь главной своей цели - стать профессиональной танцовщицей.

Орехов Кирилл 8 «Б»

**«Как долго ты занимаешься хоккеем?»**

Десять лет.

**«Как долго ты планируешь им заниматься?»**



Если предложат контракт с профессиональной командой, то еще 15-20 лет.

**«Какая у тебя мечта?»**

Стать профессиональным хоккеистом.

Тигина Алена, 6 «Б»

**«Каким направлением музыки ты занимаешься?»**

Я учусь на эстрадном отделении.

**«Как долго ты занимаешься?»**

Уже восемь лет.



**«Сколько тебе осталось учиться на своем отделении?»**

Примерно около трех лет.

**«Твое занятие музыкой — это хобби, или ты хочешь достичь определенных целей?»**

Я занимаюсь музыкой для себя.

Бубнов Григорий, 8 «Б»

**«Тебе нравится посещать клуб Юного Автомобилиста?»**

Да, конечно, мне очень нравится там заниматься.

**«В течение какого времени ты там занимаешься?»**

В течение двух лет.



**«Ска-»**

**«кой целью ты посещаешь этот клуб?»**

Для начала я хочу поступить в ННГУ им. Н. И. Лобачевского, а в дальнейшем мне бы хотелось найти хорошую, престижную работу и стать специалистом по радиотехнике.

**Кольцова Ульяна,  
Федорова Екатерина,  
Полякова Ксения - 6 «Б».**

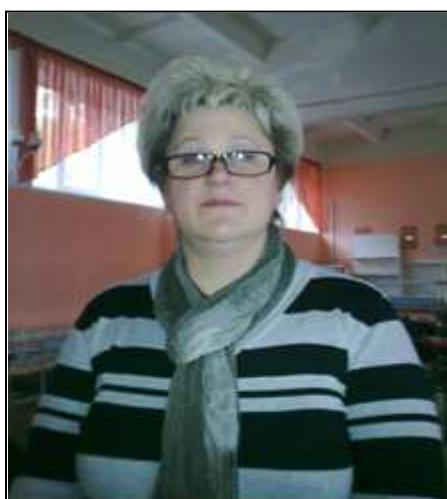
# Месячник благоустройства

**В этом выпуске «Стопятки» нам хотелось бы рассказать, как ученики нашей школы поддерживают чистоту на территории.**

Поэтому мы решили задать несколько вопросов нашему инженеру по ОТ Андреевой Светлане Геннадьевне.

*«Как вы вместе с учениками школы выходите на благоустройство школьной территории?»*

Мы убираемся, когда на



улице сухая погода или когда собирается большое скопление листвы. Ребята выходят подметать дорожки, собирать листву, грести.

*«Как долго вы находитесь на территории вместе с учениками?»*

Это зависит от обстоятельств. Иногда я нахожусь на улице шесть уроков подряд, иногда два. Это зависит от

расписания и погоды.

*«Вы замечаете ребят, которые стараются на уборке?»*

Да, мне очень понравилось, как убирались мальчики из 5 «А» класса.

*«Для чего убираешь листву?»*

Листву нужно убирать для поддержания порядка. Если длительное время не подметать дорожки, то все будет в листве, и у школы будет некрасивый общий вид. Это неприятно как учителям, так и ученикам. Нужно показать, какая у нас красивая школа, и что территория у нас чистая и благоустроенная.



*«Какие вы можете назвать классы, которые усерднее убираются?»*

Мне очень нравится, как убираются ребята из 9 «А» класса. Они дружные, и работа у них происходит коллективно. Так же хорошо трудится выпускной 11 «А» класс, они очень хорошие ребята.

*«Сколько времени вы занимаетесь благоустройством школьной территории?»*

Благоустройством территории я занимаюсь достаточно давно, примерно три с половиной года.

*«Нравится ли вам благоустраивать территории вместе с учениками нашей школы?»*

Это не только моя обязанность, мне это еще очень нравится. Я люблю нашу школу, и моя обязанность—сделать так, чтобы она сверкала, чтобы учителям, родителям, ученикам и просто прохожим было приятно идти по нашим чистым и убранным дорожкам.

Мы согласны со Светланой Геннадьевной. Ведь школа—это наш второй дом, и все мы должны поддерживать в нем чистоту и порядок. Поэтому мы хотим чтобы ученики бережно относились к школе и к ее территории. Мы хотим выразить благодарность Светлане Геннадьевне за то, что она заботится о чистоте и благоустройстве нашей школы!

**Кольцова Ульяна,  
Федорова Екатерина,  
Полякова Ксения - 6 «Б».**

# Дружба - это равенство

## Что же такое дружба?

Дружба-это равенство, но в тоже время дружба -это неравенство и несходство.

Этими словами я хотела сказать о том, что дружба-это взаимное тяготение людей друг к другу, сходство интересов. Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой поймёт наше настроение, наши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, утешит и поддержит в трудную минуту, окажет бескорыстную помощь. Если это необходимо, пойдёт на какие угодно жертвы, - на каждого друга возлагаются такие обязанности. Таким образом воз-

никает равенство между людьми, которые находятся в дружеских отношениях. Но дружба может возникать между людьми разных жизненных статусов, разного достатка, благополучия, что означает неравенство и несходство.

Иногда в дружбе всегда кто-то больше дает, чем получает, также присутствует некое неравенство, но дружба все-таки основана на взаимности, друзья должны друг друга поддерживать, всегда протягивать руку помощи, вызволять из беды. Даже если нам не приходилось воспользоваться помощью друга, мы можем полу-

житься на него: он не подведет, не оставит одного в трудную минуту. Поэтому только настоящий друг не станет обращать внимания на мелочи.

Я считаю, что у каждого человека разные жизненные ценности и понятия о них, но никакое неравенство не испортит искреннюю дружбу, которая складывалась на многие годы, даря доброту, уважение, доверие и т.д. Все-таки дружба-это равенство и равноправие, не смотря на различие и несходство людей.

Шмагина Дарья, 9 «А»

# Социологический опрос

**Мы провели опрос среди учеников 6, 7, 8 классов, где выяснили их отношение к дружбе.**

На первый вопрос: «Верите ли вы в дружбу?» 99% учеников 6-ых классов ответили, что верят. 96% ребят 7-ых классов и 98% из 8-ых дали такой же ответ. Это очень хорошо, что большинство ребят в таком возрасте верит в дружбу, а значит в жизни всегда найдется понимающий человек, который тебя поддер-

жит. На второй вопрос: «Что для вас настоящая дружба?» среди ребят всех классов чаще всего звучал ответ, что дружба - это взаимопонимание и поддержка. 75% 6-классников дали такой ответ, 74% 7-классников и 81% ребят из 8-ых классов. Остальные варианты ответов разнообразны: «вера друг в друга», «наличие общих интересов», «верность и понимание», «искренность» и «помощь в трудную мину-

ту». На третий вопрос: «Что нельзя простить другу?» самым популярным был ответ, что нельзя простить предательство. 94% у 6 и 7 классов, 91% у 8 классов набрал этот ответ. Так же ученики написали, что другу нельзя простить обман и ложь, звучал и такой вариант, что другу можно простить все.

По результатам опроса мы видим, что у большинства ребят похожие взгляды на дружбу.

# Для общего развития

**Как известно, ноябрь богат праздничными датами. В этом году к ним можно отнести еще два замечательных события: 3 ноября исполняется 125 лет со дня рождения поэта С. Я. Маршака, а 6 ноября 160 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга Д. Н. Мамина - Сибиряка, поэтому мы решили рассказать о биографии писателей подробнее.**



Самуил Яковлевич Маршак родился 03.11.1887 года в Воронеже, в еврейской семье. Раннее детство и школьные годы Самуил Яковлевич провёл в городке Острогожске под Воронежем. Учился в 1898—1906 годах в Остро-

гожской, 3-й Петербургской и Ялтинской гимназиях. Учитель словесности привил любовь к классической поэзии, поощрял первые литературные опыты будущего поэта и считал его вундеркиндом. Одна из поэтических тетрадей Маршака попала в руки В. В. Стасова, известного русского критика и искусствоведа, который принял большое участие в судьбе юноши. Благодаря Стасову Самуил переезжает в Петербург и учится в одной из лучших гимназий. Обучаясь, целые дни Самуил проводил в публичной библиотеке, где работал Стасов. Самуил Яковлевич написал такие произведения, как «Двенадцать месяцев», «Радуга —дуга», «Умные вещи», «Кошкин дом», «Про двух соседей» и другие.

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк родился 06.11.1852г. в семье заводского священника. Получил домашнее образование, затем учился в Висимской школе и в Пермской духовной семинарии (до 1872 года, полный курс не окончил). В 1872 году поступил в Петербургскую медико-хирургическую акаде-

мию на ветеринарное отделение. С 1874 года чтобы заработать писал для газет отчёты о заседаниях науч-



ных обществ. В 1876 году, не окончив академии, перешёл на юридический факультет Санкт-Петербургского университета. Проучившись год, вынужденно оставил университет из-за материальных трудностей и резкого ухудшения здоровья (начался плеврит). С начала 1880-х занимался литературным трудом, неоднократно выезжал в Санкт-Петербург. Он написал романы «Три конца», «Именинник», множество рассказов, повестей и очерков.

Блинова Анна, 7 «А»

# Фотовернисаж "Осенние каникулы"



Над выпуском работала дежурная редакция школы №105:

Кинишова Ирина, Арюхова Елена—10 «А», Лапицкая Дарья, Бедретдинова Диана - 9 «Б», Шмагина Дарья 9 «А», Сорокина Алена, Чебыкин Максим, Горохова Мила - 8 «Б», Блинова Анна, Чепайкина Мария, Шаткова Анастасия - 7 «А», Кольцова Ульяна, Федорова Екатерина, Полякова Ксения - 6 «Б».

Ответственная за выпуск:

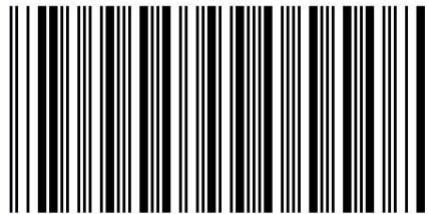
Турусова Альбина Валерьевна.

<http://sobesednik.ucoz.net/> На сайте районной газеты «Шаг» вы можете посмотреть выпуски газеты, сделанные редакцией нашей школы, разместить свои статьи и принять участие в обсуждении различных тем на форуме.

Адрес школы:

г. Н. Новгород, ул. Автомеханическая - 13а

RSPR 52-01671-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.igo.ru