

Рабочая программа

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюка А.Я. для 4 классов. Москва, «Просвещение», 2012.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель – формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основные **задачи** комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Освоение учебного содержания должно обеспечить:

- 1) понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- 2) формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям и их представителям.
- 3) знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- 4) укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОРКСЭ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по **трем уровням** (см. Стандарты второго поколения):

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получа-

ет) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

4) развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

2) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

3) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учеб-

ных заданий;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

5) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

2) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы контроля. Выполнение проектов

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия- наша Родина.

Введение в православную традицию. особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство(иконы, фрески, церковное пение). Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия- наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Нравственные ценности ислама. Праздники исламско-

го народа. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия- наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские ритуалы. Буддийские символы. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники буддийского народа. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия- наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем. Еврейские праздники: их история и традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия- наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религия мира и ее основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. религии России. Религия и мораль. Обычаи и обряды. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. семья, семейные ценности. Долг, свобода, учение, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия- наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. праздники как одна из форм исторической памяти. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учащиеся познакомятся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Второй

раздел завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания, могут быть выделены следующие **методы**:

- Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания учащимися проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность учащимся сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.
- Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
- Исследовательский метод – организация обучения, при которой обучающихся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Учащимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

В 4-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь учащихся). Акцент в образовательной деятельности учащихся ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных учащихся 4-х классов, а именно: эвристические беседы; различные виды дискуссий; учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ модуль « Основы православной культуры»

Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>Россия- наша Родина. (2ч) Россия – наша Родина. Культура и религия.</p>	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современной России. способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета; углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России).</p>
<p>Человек и православие. (14ч) Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов.</p>	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о Боге и православии. Познакомить детей с Библией и Евангелием. Определение основных понятий православной культуры. Познакомить детей с учением Иисуса Христа. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь понять детям значение слова «душа». Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. Познакомить детей с понятием «заповеди православных», сопоставить заповеди с принятыми нормами в социуме. Познакомить с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения храма в жизни в людей.</p>

<p>Христианство. (13ч) Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Совесть и раскаяние. Православие о Божием суде. Таинство причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Любовь и уважение к Отечеству.</p>	<p>Познакомить с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Познакомить детей с православной иконой, назначением иконы. Дать понятие о том, кто такие монахи и от чего отказываются монахи. Прививать любовь к природе, к окружающей среде. Дать понятие семьи, венчания, обручального кольца; культурных традиций православных. Познакомить детей с понятием «защитник отечества». Рассказать о святых защитниках Родины.</p>
<p>Творческие проекты. (5ч) Подготовка творческих проектов. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.</p>	<p>Учить определять общую цель и пути ее достижения, формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности, способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.</p>
<p>Итого: 34ч</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 модуль « Основы исламской культуры»**

<p>Название раздела, темы уроков.</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
<p>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч) Россия – наша Родина.</p>	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современной России. способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета; углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России).</p>
<p>Основы исламской культуры. (28ч) Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия</p>	<p>анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззре-</p>

<p>Пророк Мухаммад-образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророк Мухаммад - проповедническая миссия Прекрасные качества Пророка Мухаммада Священный Коран и Сунна как источники нравственности Общие принципы ислама и исламской этики Столпы ислама и исламской этики Исполнение мусульманами своих обязанностей Обязанности мусульман Для чего построена и как устроена мечеть Мусульманское летоисчисление и календарь Творческие работы учащихся Подведение итогов Ислам в России Семья в исламе Нравственные основы семьи в исламе Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие Забота о здоровье в культуре ислама Ценность образования и польза учения в исламе Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения Искусство ислама</p>	<p>ний и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий., участие в диспутах.</p>
<p>Духовные традиции многонационального народа России (5ч) Любовь и уважение к Отечеству.</p>	<p>анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к</p>

<p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p> <p>Подготовка творческих проектов</p> <p>Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.</p> <p>Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка -защитник Родины», «Мой друг», и т.д.</p> <p>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</p>	<p>представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий., участие в диспутах.</p>
<p>Итого: 34ч</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модуль « Основы иудейской культуры»

Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)</p> <p>Россия – наша Родина.</p>	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современной России. способствовать воспитанию национального самосознания,</p> <p>формированию интереса к изучению</p>

	предмета; углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России).
<p>Основы иудейской культуры. (28ч) Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. Письменная и Устная Тора. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосифа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Молитвы и благословения в иудаизме. Милосердие, забота о слабых. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Еврейский дом- еврейский мир. Знакомство с еврейским календарем. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.</p>	<p>анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий., участие в диспутах.</p>
<p>Духовные традиции многонационального народа России (5ч) Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p>	<p>анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий., участие в диспутах.</p>

Итого : 34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модуль «Основы буддийской культуры»

Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>Россия – наша Родина (6ч) Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон «Трипитака» Буддийская картина мира.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры. Изучение основы духовной традиции буддизма. Определение основных понятий буддийской культуры. Установление взаимосвязей между религиозной культурой и поведением людей. Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.</p>
<p>Добро и зло. (5ч) Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе.</p>	<p>Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг</p>
<p>Буддийские учителя.(4ч) Семья в буддийской культуре и ее ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок.</p>	<p>описание различных явлений буддийской духовной традиции и культуры.</p>
<p>Буддизм в России. (19ч) Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре.</p>	<p>анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий. участие в диспутах. участие в диспутах: формирование умения слушать собеседника и излагать собственное мнение.</p>

Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих проектов.	
Итого: 34ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модуль «Основы мировых религиозных культур»

Название раздела, тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Россия – наша Родина	Знакомятся с историей возникновения и

Культура и религия (28ч)
Культура и религия
Возникновение религии.
Древнейшие верования.. Религии мира и их основатели.
Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.
Хранители предания в религиях мира
Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния.
Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира.
Священные сооружения.
Проектная работа на тему «Священные сооружения и их предназначения»
.Искусство в религиозной культуре.
Проектная работа «Русские иконы»
Проектная работа «Храмы Нижнего Новгород»
История религии в России
Религиозные ритуалы.
Обычаи и обряды
Религиозные материалы.
Паломничества

Проектная работа «Религиозные праздники моей семьи»
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.
Семья

особенностями религиозных культур.
Изучают основы разных религиозных традиций.
Дают определения основных понятий религиозной культуры.
Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.
Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.
Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.
Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.
Учатся толерантному отношению к представителям разных культур.
Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.
Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
Готовят сообщения по выбранным темам.

<p>Духовные традиции многонационального народа России 5ч.</p> <p>Творческий проект «Традиции и ценности моей семьи» Долг, свобода, ответственность, труд Любовь и уважение к Отечеству Творческий проект «С чего начинается Родина?» Презентации творческих проектов на тему: «Духовные</p>	
Итого: 34часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модуль «Основы светской этики»

Наименование разделов, тем урока	Характеристика деятельности на уроке
<p>Раздел 1. Знакомство с новым предметом. (2ч) Россия – наша Родина Духовные ценности человечества. Культура. Религии.</p>	<p>Знакомить с общественными нормами нравственности и морали. Учить применять в жизни общественные нормы нравственности и морали</p>
<p>Раздел 2. Знакомство с основами этики. (2ч) Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этики. Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность.</p>	<p>Иметь представление об истории развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомить с основными определениями понятий этики, культуры, морали</p>
<p>Раздел 3. Этические учения о добродетелях. (4ч) Что такое добродетель. Учение Аристотеля о добродетелях Нравственные качества Терпение и терпимость Не совсем обычный урок. Защита проектов.</p>	<p>Иметь представления о взаимосвязях между культурой, моральными традициями и поведением людей. Знакомить с учением Аристотеля, уметь выделять главное и доказывать свою точку зрения.</p>
<p>Раздел 4. Этика о нравственном выборе. (9ч) Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.</p>	<p>Продолжить диалог о моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том</p>

Убеждения	числе религиозных, традициях. Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку
Нравственный выбор Совесть. Долг. Ответственность Этика о воспитании самого себя. Не совсем обычный урок. Защита проектов	
Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.(5ч) Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика	Дать представление о добродетели и справедливом государстве. Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни. (4ч) Нравственный закон. Десять заповедей Заповеди любви Любовь – основа жизни Прощение	Изучить нормы морали и нравственности в жизни людей, общества, примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
Не совсем обычный урок. Книги о любви	
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу. (4ч) Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь Милосердие «Золотое правило нравственности» Чтение книг о дружбе.	Учить анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.(4ч) Нравственные законы в современном мире Альберт Швейцер Этическое учение Л.Н.Толстого Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	Учить толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.
Итого: 34ч	

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» Программа для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012.

Учебники

1. Основы духовно –нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на зл. носители М. А.В.Кураев, М.:«Просвещение», 2012г.
2. Учебюник 4-5 классы «Основы светской Этики для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе. М.просвещение 2010

Методические пособия

3. Данилюк А.Я Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. М.: Просвещение, 2012.

Наглядно-демонстрационные материалы:

1. Таблицы-плакаты, портреты писателей, философов, таблички с терминами.

Интернет-ресурсы, ЭОР, цифровое оборудование

1. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/index.php>
3. Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>
4. [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_\)

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

