

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»  
ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету «История России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, авторской программой предметной линии учебников А.А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Рабочие программы. История России 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.

*Главная цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- - формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- - овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;

- - воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- - развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Задачи изучения истории России в 7 классе:

- - продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- - овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе;

- - воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

- - развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- - формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- - овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;

- - развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- - формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задачи изучения истории России в 9 классе:

- - завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- - овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;
- - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- - развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;
- - формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. Для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Направленность: Курс «История России» в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6—9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

— *компетентный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении *способов приобретения* знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

— *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется *системно-историческому*, позволяющему выявить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а

также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

— *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

— *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

— *государственный подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б. Н. Миронов).

*Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *историческом времени* и *историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

— *экономическая история России*: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

— *социальная история России*: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

— *политическая история России*: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

— *история внешней политики России*: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

— *социокультурная история России*: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие

традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Курс сочетает историю государства и на селяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В программе не предписывается следование как ой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме *194 ч*. Из них: 6 класс — 40 учебных часов; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 44 учебных часа; 9 класс — 68 учебных часов.

В 6—8 классах на изучение истории России отводится по 1 ч в неделю, в 9 классе — 2 ч в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

— воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

— осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

— формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в

современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

— развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*знаниями:*

1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

3) основных информационных источников по историческим периодам;

наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого,

4) нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

*умениями:*

1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания предмета «История России» в основной школе определена тремя укрупненными разделами:

1. Древняя и Средневековая Русь.
2. Россия в Новое время.
3. Россия в Новейшее время.

### РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

*(не менее 40 ч)*

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII—первой половине XII в.

*Восточные славяне:* расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

*Образование Древнерусского государства.* Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

*Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.*

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

*Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.* Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

*Социально-экономический и политический строй Древней Руси.* Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

*Древнерусская культура.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства а. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. На чало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение).

Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

*Раздробление Древнерусского государства.* Социальноэкономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Крупнейшие самостоятельные центры Руси,* особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель в XII—XIII вв.* Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Московская Русь в XIV—XV вв.

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси и Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.* Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты.

Причины возвышения Моск. вы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.* Василий I. Московская уособность второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.* Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

*Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв.* Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодальнокрепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереми. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV— начале XVI в.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Московское государство в XVI в.

*Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в.* Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор.

Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

*Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.* Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака.

Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

*Опричнина.* Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород.

Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

*Культура и быт в XVI в.* Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четырёхминей. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

*Быт и нравы.* Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

## РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

(не менее 86 ч)

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Россия в XVII в.

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства.

Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка.

Рост городов.

*Оформление сословного строя.* Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

*Народы России в XVII в.* Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг.

Крымские походы.

*Культура и быт в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Быт и обычаи сословий:* царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

Россия в первой четверти XVIII в.

*Россия на рубеже XVII—XVIII вв.* Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.

*Россия в первой четверти XVIII в.* Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа.

Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

*Социальные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700—1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты (1725—1762 гг.): причины, сущность, последствия.

Фаворитизм. Елизавета Петровна

*Внутренняя политика.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Россия в 1762—1801 гг.

*Екатерина II.* Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества.

*Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.* Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов.

Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1788—1790 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

*Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драма тургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в

Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Переворот

11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Реформы М. М. Сперанского.* Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Россия в международных отношениях начала XIX в.* Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион,

Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

*Заграничный поход русской армии.* Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814—1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Российская империя в 1825—1855 гг.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

*Общественное движение 1830—1850-х гг.* Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Внешняя политика во второй четверти XIX в.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Культура и быт в первой половине XIX в.* Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Белл инсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путягина. Русское географическое общество.

Национальные корни отечественной культуры и западное влияние.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове.

Русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Российская империя во второй половине XIX в.

*Великие реформы 1860—1870-х гг.* Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

*Отмена крепостного права.* Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860—1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика

И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоёв российского общества.*

Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского

крестьянства. Изменения в образе жизни поре форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 1880—1890-е гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX — НАЧАЛО XXI в.)

(не менее 68 ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX—начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.

*Российская империя на рубеже веков и её место в мире.*

Задачи и особенности модернизации страны.

*Экономическое развитие страны.* Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

*Российское общество в начале XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его

экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его

политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

*Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв.* Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

*Общественное движение в России в начале XX в.* Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

*Первая российская революция (1905—1907 гг.).* Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

*Правительственная программа П.А.Столыпина.* Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

*Политическая и общественная жизнь в России в 1907—1914 гг.* Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

*Культура России в начале XX в.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

*Россия в Первой мировой войне.* Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривойсковой ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

*Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.* Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Становление советской власти.* Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией.

Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

*Гражданская война в России.* Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак.

Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

*Экономическая политика красных и белых.* Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920-х — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг.

*Образование Союза Советских Социалистических Республик.* Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

*Политическая жизнь в 1920-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

*Достижения и противоречия нэпа.* Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

*Особенности советской политической системы.* Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни

государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

*Изменение социальной структуры советского общества.* Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение со ветской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология.

Система льгот и привилегий.

*Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг.* «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

*Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг.* Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл.* Морально-психологическое состояние советских людей по сле вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итог и зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе.

Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский. А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

*СССР в 1945—1953 гг. Восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей.

*Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития.* Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков

государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Сою за в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

Советское общество в середине 1950-х—первой половине 1960-х гг.

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки.

С. П. Королёв. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург. В. Ф. Панова. А. Т. Твардовский. Д. А. Гранин. В. Д. Дудинцев. Р. И. Рождественский. Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский. А. И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва.

Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х—середине 1980-х гг.

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А.

Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма».

Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

*Экономическое развитие.* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

*Советская культура в середине 1960-х—середине 1980-х гг.* Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. Ю. В. Трифонов. Советский театр. Г. А. Товстоногов. Ю. П. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. Г. Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В. С. Высоцкий. Б. Ш. Окуджава. Советская музыка. Г. В. Свиридов. А. Г. Шнитке. Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев. Оперное искусство. И. К. Архипова. Е. В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф.

С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Г. Н. Данелия. Г. М. Козинцев.

С. И. Ростокский. Э. А. Рязанов. М. М. Хуциев. *СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

*СССР в годы перестройки (1985—1991)*

*Реформа политической системы.* Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная

конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР в 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

*Экономические реформы 1985—1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней».

Экономическая политика союзных республик и её последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей

в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

*Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР.* Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 90-е гг. XX в.

*Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ.

Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

Российская Федерация в 2000—2012 гг.

*Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин.* Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение

политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

*Развитие экономики и социальной сферы.* Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

*Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.* Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

*Президентские выборы 2008 г.* Президент России Д.А.Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

*Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.* Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

*Выборы 2011—2012 гг.* Избрание Президентом России В.В.Путина.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### История России 6 класс:

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>	<b>Урок 1. Предмет отечественной истории. 1 ч</b> Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины	<b>Активизировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>Тема 1. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (10 ч)</b>	<b>Урок 2. Древнейшие народы на территории России. 1 ч</b> Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий
	<b>Урок 3. Восточные славяне. 1 ч</b> Происхождение и расселение	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия,

	<p>восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами</p>	<p>в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>
	<p><b>Урок 4. Формирование Древнерусского государства. 1 ч</b> Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдь</i></p>
	<p><b>Урок 5. Первые киевские князья. 1 ч</b> Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Готовить</b> сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (<a href="http://radzivil.chat.ru/">http://radzivil.chat.ru/</a>) и другие изображения</p>
	<p><b>Урок 6. Владимир Святославич. Принятие христианства. 1 ч</b> Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <b>Давать</b> оценку значению принятия христианства на Руси. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i></p>
	<p><b>Уроки 7—8. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. 2 ч</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p>

	<p><b>1-й час.</b> Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Древней Руси.</p> <p><b>2-й час.</b> Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>наместник, посадник, усабицы.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>
	<p><b>Урок 10. Быт и нравы Древней Руси.</b> <i>1 ч</i> Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Развитие городов, ремёсел и торговли. Военное дело. Жилище, одежда</p>	<p><b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору)</p>
	<p><b>Урок 11. Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII—первой половине XII в.».</b> <i>1 ч</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Древней Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<p><b>Тема 2. Русь Удельная в XII—XIII вв.</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p><b>Урок 12. Начало раздробления Древнерусского государства.</b> <i>1 ч</i> Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность.</i></p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности</p>
	<p><b>Уроки 13—14. Главные политические центры Руси.</b> <i>2 ч</i></p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности геогра-</p>

	<p><b>1-й час.</b> <u>Владими́ро-Суздальское кня- жество.</u> Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-вос- точных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p><b>2-й час.</b> <u>Новгородская земля и Га- лицко-Волынское княжество.</u> Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности соци- альной структуры и политического устрой- ства Новгородской земли. Особенности гео- графического положения и политического развития Галицко-Волынской Руси</p>	<p>фического положения и социально-поли- тического развития Владимиро-Суздаль- ского княжества.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все- волода Большое Гнездо.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галиц- ко-Волынского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности геогра- фического положения и социально-поли- тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях поли- тической жизни Новгородской республики. <b>Характеризовать</b> берестяные грамо- ты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов Института рус- ской литературы (<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a>) и «Древнерусские берестяные грамоты» (<a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a>)</p> <p>(Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а зна- комство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве до- машнего задания)</p>
	<p><b>Урок 15. Нашествие с Востока. 1 ч</b> Создание державы Чингисхана. Сраже- ние на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго- Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи- сей, произведений древнерусской литера- туры и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха монголов</p>
	<p><b>Урок 16. Борьба Руси с западными завоевателями. 1 ч</b> Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Алек- сандр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище</p>	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом по- боище. <b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя материа- лы интернет-сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a- nevskiy.narod.ru/</a> и другие источники</p>
	<p><b>Урок 17. Русь и Золотая Орда. 1 ч</b> Образование Золотой Орды. Политиче- ская зависимость</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась зави- симость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p>

	русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	<b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского. <b>Объяснить</b> смысл понятий: <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , « <i>выход</i> »
	<b>Урок 18. Русь и Литва. 1 ч</b> Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. <b>Характеризовать</b> политику литовских князей. <b>Объяснить</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. <b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому
	<b>Урок 19. Культура русских земель в XII—XIII вв. 1 ч</b> Особенности культуры XII—XIII вв. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	<b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. <b>Выявлять</b> особенности и <b>характеризовать</b> достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. <b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации
	<b>Урок 20. Повторение и контроль по теме «Русь Удельная в XII—XIII вв.».</b> <i>1 ч</i>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Тема 3. Московская Русь в XIV—XVI вв. (15 ч)</b>	<b>Урок 21. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. 1 ч</b> Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.

	<p>великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы</p>	<p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p>
	<p><b>Урок 22. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. 1 ч</b>          Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша</p>	<p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.  <b>Готовить</b> сообщение (презентацию) о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»:  <a href="http://prodiigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodiigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a>  <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p>
	<p><b>Урок 23. Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. 1 ч</b>          Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.  <b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.  <b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>
	<p><b>Урок 24. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. 1 ч</b>          Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение объединения русских земель</p>	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  <b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.  <b>Начать</b> составление характеристики Ивана III.  <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства</p>
	<p><b>Урок 25. Московское государство в конце XV — начале XVI в. 1 ч</b>          Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразование в войске. Зарождение поместной</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  <b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> со- держащиеся в них</p>

	системы. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества	сведения в рассказе о положении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>
	<b>Урок 26. Церковь и государство в конце XV—начале XVI в. 1 ч</b> Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим»	<b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим». <b>Давать</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси
	<b>Уроки 27—28. Реформы Избранной рады. 2 ч</b> Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i>
	<b>Урок 29. Внешняя политика Ивана IV. 1 ч</b> Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Ливонская война	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. <b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне
	<b>Уроки 30—31. Опричнина. 2 ч</b> Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного. <b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене

		<p>мнениями о нём.</p> <p><b>Представлять</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>заповедные лета, крепостное право</i></p>
	<p><b>Урок 32. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV—XVI вв.</b> <i>1 ч</i></p> <p>Особенности развития русской культуры в XIV—XVI вв. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV—XVI вв.</p>	<p><b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p>
	<p><b>Урок 33. Архитектура и живопись в XIV—XVI вв.</b> <i>1 ч</i></p> <p>Зодчество в XIV—XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV—XVI вв. Феофан Грек. Андрей Рублёв</p>	<p><b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b>, в чём состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.</p>
	<p><b>Урок 34. Быт и нравы XV—XVI вв.</b> <i>1 ч</i></p> <p>Город и село. Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище</p>	<p><b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из исторических источников (отрывков из Домостроя и записок иностранцев, изобразительных материалов и др.)</p>
	<p><b>Урок 35. Повторение и контроль по теме «Московская Русь в XIV—XVI вв.».</b> <i>1 ч</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV—XVI вв.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении</p>

		наследия XIV—XVI вв. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>	<b>Урок 36. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI в.». 1 ч</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

### История России 7 класс:

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>	<b>Урок 1. Вводное занятие. 1 ч</b> Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVII—XVIII вв.	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII—XVIII вв.
<b>Тема 1. Россия на рубеже XVI—XVII вв. (4 ч)</b>	<b>Урок 2. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 1 ч</b> Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятия <i>заповедные лета</i> . <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и <b>давать</b> им оценку
	<b>Урок 3. Смуты. 1 ч</b> Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъёма. Вторжение войск Польши и Швеции	<b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).

		<b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты
	<b>Урок 4. Окончание Смутного времени. 1 ч</b> Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и Второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.	<b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. <b>Продолжить</b> систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников ополчений. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства
	<b>Урок 5. Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI—XVII вв.».</b> 1 ч	<b>Систематизировать</b> исторический материал о Смутном времени. <b>Высказывать</b> суждения о деятелях Смутного времени. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Смутного времени по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч)</b>	<b>Урок 6. Новые явления в экономике. 1 ч</b> Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i> <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России
	<b>Урок 7. Оформление сословного строя.</b> 1 ч Бояре и дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>
	<b>Урок 8. Политическое развитие страны. 1 ч</b> Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы.	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и <b>использовать</b> их для характеристики политического

	<p>Приказная система. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.</p>	<p>устройства России.  <b>Разъяснить</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>
	<p><b>Урок 9. Власть и церковь. Церковный раскол.</b> 1 ч          Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. Протопоп Аввакум</p>	<p><b>Объяснить</b> смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i>  <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>
	<p><b>Урок 10. Народные движения.</b> 1 ч          Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев.</p>	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>
	<p><b>Урок 11. Внешняя политика.</b> 1 ч          Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.  <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.  <b>Объяснить</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири</p>

	<p><b>Урок 12. Образование и культура в XVII в. 1 ч</b> Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр</p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b>, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
	<p><b>Урок 13. Сословный быт. Обычай и нравы. 1 ч</b> Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы интернет-сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и пр.) и другую информацию (в том числе по истории края). <b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.» (другой вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>
	<p><b>Урок 14. Повторение и контроль по теме «Россия в XVII в.». 1 ч</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выявлять и характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по</p>

		об- разцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (9 ч)</b>	<b>Урок 15. Предпосылки петровских преобразований. 1 ч</b> Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Л. Орди- на-Нашокина. Преобразовательные планы В. В. Голицына. Юрий Крижанич	<b>Объяснить</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
	<b>Урок 16. Пётр I. Россия на рубеже веков. 1 ч</b> Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697— 1698 гг.	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Начать</b> составление характеристики Петра I. <b>Давать</b> оценку Азовским походам и Великому посольству
	<b>Урок 17. Северная война. 1 ч</b> Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадтский мир	<b>Рассказывать</b> о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I
	<b>Урок 18. Реформы Петра I. 1 ч</b> Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение реформ	<b>Характеризовать</b> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I
	<b>Урок 19. Экономика России в первой четверти XVIII в. 1 ч</b> Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля.	<b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> . <b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. <b>Объяснить</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствия

	Денежная и налоговая реформы. Итоги экономическо- го развития	
	<b>Урок 20. Социальные движения первой четверти XVIII в. 1 ч</b> Причины народных восстаний. Астра- ханское восстание. Восстание К. А. Була- вина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение народных выступлений	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.
	<b>Уроки 21—22. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. 2 ч</b> Образование. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука Открытие Академии наук. Развитие техни- ки. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия Пе- тровской эпохи	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки, куль- туры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Ака- демии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании рос- сийского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием ин- формации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразитель- ные материалы и др.). Продолжить составление характери- стики Петра I
	<b>Урок 23. Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIII в.».</b> 1 ч	<b>Систематизировать</b> исторический ма- териал по изученному периоду. <b>Завершить</b> составление характеристики Петра I и <b>участвовать</b> в её обсуждении. <b>Давать</b> оценку и <b>обосновывать</b> итоги реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные за- дания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Тема 4. Россия в 1725—1762 гг. (5 ч)</b>	<b>Уроки 24—25. Дворцовые переворо- ты. 2 ч</b> Причины и сущность дворцовых пере- воров. Екатерина I. Пётр II.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> учебный материал о дворцовых переворотах в форме

	<p>Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и её неудача. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Пётр III и его свержение</p>	<p>таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i></p>
	<p><b>Урок 26. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.</b> <i>1 ч</i> Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Рост мануфактурного производства</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>откуп, подряд</i>. <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p>
	<p><b>Урок 27. Внешняя политика в 1725—1762 гг.</b> <i>1 ч</i> Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики</p>	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I. <b>Называть</b> основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (<a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a>) и другие источники информации</p>
	<p><b>Урок 28. Повторение и контроль по теме «Россия в 1725—1762 гг.».</b> <i>1 ч</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Давать и обосновывать</b> оценку итогов деятельности преемников Петра I. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<p><b>Тема 5. Россия в 1762—1801 гг. (11 ч)</b></p>	<p><b>Уроки 29—30. Внутренняя политика Екатерины II.</b> <i>2 ч</i> Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства.</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятий: «<i>просвещённый абсолютизм</i>», <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её</p>

	<p>Ужесточение внутр-ренней политики в 1770—1790-е гг.</p>	<p>внутри-политической деятельности.  <b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II.  <b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.  <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).  <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания</p>
	<p><b>Урок 31. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. 1 ч</b>  Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Особенности восстания. Значение и последствия восстания</p>	<p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.  <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.  <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности.  <b>Давать</b> характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (<a href="http://emelyan.ru/">http://emelyan.ru/</a>) и другие источники информации</p>
	<p><b>Урок 32. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 1 ч</b>  Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность.  Торговля.  Финансы.  Итоги экономического развития</p>	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.  <b>Характеризовать</b> деятельность и значение Вольного экономического общества</p>
	<p><b>Уроки 33—34. Внешняя политика Екатерины II. 2 ч</b>  Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  <b>Показывать</b> на карте и <b>называть</b> территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск.  <b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; <b>давать</b></p>

	<p>Екатери- ны II с революционной Францией. Резуль- таты внешней политики Екатерины II</p>	<p>оценку их деятельности.  <b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А. В. Су- ворова (материалы интернет-сайтов «Адъ- ютант»:  <a href="http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm">http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm</a> и «Александр Васильевич Суворов»:  <a href="http://knsuvorov.narod.ru/">http://knsuvorov.narod.ru/</a>)</p>
	<p><b>Урок 35. Российская империя в кон- це XVIII в. Внутренняя и внешняя по- литика Павла I. 1 ч</b>          Личность Павла I. Внутренняя и внеш- няя политика. Заговор и убийство Павла I</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприя- тия внутренней и внешней политики Пав- ла I.  <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>
	<p><b>Урок 36. Наука и образование. 1 ч</b>          Академия наук. М. В. Ломоносов. Есте- ственные и гуманитарные науки. Акаде- мические экспедиции. Развитие техники. Русские изобретатели. Развитие системы образования</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки.  <b>Составлять</b> исторический портрет М. В. Ломоносова.  <b>Проводить</b> поиск информации для со- общений о деятелях науки и образования XVIII в.  <b>Систематизировать</b> материал о дости- жениях российской науки</p>
	<p><b>Урок 37. Художественная культура. 1 ч</b> Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Жи- вопись и скульптура. Архитектура барокко и классицизма</p>	<p><b>Составлять</b> описание отдельных па- мятников культуры России XVIII в. на ос- нове иллюстраций учебника, художествен- ных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного на- блюдения.  <b>Проводить</b> поиск информации для со- общений о деятелях культуры XVIII в.  <b>Участвовать</b> в подготовке выстав- ки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  <b>Систематизировать</b> материал о дости- жениях культуры.  <b>Характеризовать</b> вклад народов Рос- сии в мировую культуру XVIII в.</p>
	<p><b>Урок 38. Быт и обычаи. 1 ч</b>          Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.  <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, исполь- зуя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории сво- его края).  <b>Использовать</b> материалы интернет- сайтов «Российский мемуарий» (<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a>) и «Русские мемуары» (<a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a>) для характеристики</p>

		<p>жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в.</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (другой вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»)</p>
	<p><b>Урок 39. Повторение и контроль по теме «Россия в 1762—1801 гг.». 1 ч</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<p><b>Итоговое повторение (1 ч)</b></p>	<p><b>Урок 40. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVII—XVIII в.». 1 ч</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России с конца XVI по конец XVIII в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>

### История России 8 класс:

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Введение (1 ч)</b></p>	<p><b>Урок 1. Вводное занятие. 1 ч</b></p> <p>Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие</p>	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX в.</p> <p><b>Давать</b> характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения</p>
<p><b>Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)</b></p>	<p><b>Урок 2. Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг. 1 ч</b></p> <p>Император Александр I и его</p>	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: «Неглас-</p>

	<p>окруже- ние. «Негласный комитет». Начало и ход преобразований</p>	<p><i>ный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</i>  <b>Начать</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
	<p><b>Урок 3. Внешняя политика 1801—1812 гг. 1 ч</b>          Россия в третьей и четвёртой анти- французских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Разрыв русско-французского союза</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.  <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.  <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p>
	<p><b>Урок 4. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. 1 ч</b>          Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М. М. Сперанского</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i>  <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского.  <b>Продолжить</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
	<p><b>Урок 5. Отечественная война 1812 г. 1 ч</b>          Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона</p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (<a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a>) и др.  <b>Объяснять</b>, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>
	<p>Урок 6. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813—1825 гг. 1 ч          Начало заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место</p>	<p><b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг.  <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  <b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.  <b>Использовать</b> материалы интернет-</p>

	России в Священном союзе. Восточный вопрос. Россия и Америка	сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» ( <a href="http://america-xix.org.ru/">http://america-xix.org.ru/</a> ) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.
	<b>Урок 7. Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг. 1 ч</b> Перемены во внутренней политике. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Отказ от политики реформ. Основные итоги внутренней политики Александра I	<b>Объяснять</b> значение терминов: <i>мистицизм, ценз.</i> <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. <b>Завершить</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I
	<b>Урок 8. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. 1 ч</b> Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли	<b>Объяснять</b> значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина.</i> <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики социально-экономического развития России
	<b>Урок 9. Общественное движение при Александре I. 1 ч</b> Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества, конституционные проекты. Власть и тайные общества	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» ( <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> ) и др.
	<b>Урок 10. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. 1 ч</b> Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов	<b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». <b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов. <b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к декабристам; <b>оценивать</b> их деятельность

	<p><b>Урок 11. Внутренняя политика Николая I.</b> 1 ч</p> <p>Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и попытки его решения. Реформа П. Д. Киселёва. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями</p>	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; <b>оценивать</b> их последствия. <b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) Николая I. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия</i>. <b>Давать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа</p>
	<p><b>Урок 12. Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в.</b> 1 ч</p> <p>Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин</p>
	<p><b>Урок 13. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.</b> 1 ч</p> <p>Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>мюридизм, имамат</i></p>
	<p><b>Урок 14. Общественное движение в годы правления Николая I.</b> 1 ч</p> <p>Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное и либеральное движения. Западники и славянофилы. Кружки 1820—1830-х гг. Революционное движение. Петрашевцы</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i>. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> в них различия и общие черты</p>
	<p><b>Урок 15. Крымская</b></p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя историче-</p>

	<p><b>война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя. 1 ч</b>          Обострение Восточного вопроса. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Последствия войны</p>	<p>скую карту, о Крымской войне, <b>характеризовать</b> её итоги.  <b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.  <b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне</p>
	<p><b>Урок 16. Образование и наука. 1 ч</b>          Развитие образования. Открытия русских учёных в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>
	<p><b>Урок 17. Русские первооткрыватели и путешественники. 1 ч</b>          Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции</p>	<p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.  <b>Подготовить</b> сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>
	<p><b>Урок 18. Художественная культура. 1 ч</b> Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Золотой век русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  <b>Проводить</b> поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении и т. д.</p>
	<p><b>Урок 19. Быт и обычаи. 1 ч</b>          Особенности жилища, одежды, питания разных слоёв населения. Досуг.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.  <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о</p>

	Семья. Семейные обряды и обычаи	жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)
	<b>Урок 20. Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.».</b> <i>1 ч</i>	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (22 ч)</b>	<b>Урок 21. Накануне отмены крепостного права.</b> <i>1 ч</i> Предпосылки и причины отмены крепостного права. Личность Александра II и начало его правления. Смягчение политического режима	<b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Александра II
	<b>Урок 22. Крестьянская реформа 1861 г.</b> <i>1 ч</i> Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права	<b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформы 1861 г., <b>высказывать и обосновывать</b> свою оценку
	<b>Уроки 23—24. Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в.</b> <i>2 ч</i> Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ	<b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., <b>высказывать и обосновывать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова

	<p><b>Урок 25. Национальная политика Александра II. 1 ч</b>  Польское восстание 1863 г. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. «Еврейский вопрос». Политика правительства в Поволжье</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной политики Александра II. <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>сепаратизм, антисемитизм</i></p>
	<p><b>Урок 26. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. 1 ч</b>  Развитие сельского хозяйства и промышленности после отмены крепостного права. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. <b>Объяснять</b> причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>
	<p><b>Урок 27. Общественное движение: либералы и консерваторы. 1 ч</b>  Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 1870-х гг. Консерваторы и реформы</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). <b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма и консерватизма</p>
	<p><b>Урок 28. Зарождение революционно-го народничества и его идеология. 1 ч</b>  Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Теория народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачёв</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. <b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве</p>

	<p><b>Урок 29. Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в. I ч</b>          Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. «Хожение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II</p>	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (<a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a>) и др.  <b>Излагать</b> оценки значения революционного народничества, <b>высказывать</b> своё отношение к нему.  <b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>
	<p><b>Урок 30. Внешняя политика Александра II. I ч</b>          Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  <b>Рассказывать</b> о наиболее значительных военных кампаниях.  <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
	<p><b>Урок 31. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. I ч</b>          Балканский кризис. Начало войны, ход военных действий, итоги. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне</p>	<p><b>Характеризовать</b> отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  <b>Рассказывать</b> о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., <b>характеризовать</b> её итоги.  <b>Объяснять</b> причины победы России в войне</p>
	<p><b>Урок 32. Внутренняя политика Александра III. I ч</b>          Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.  <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.  <b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.  <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>

	политика Александра III	
	<p><b>Урок 33. Экономическое развитие в годы правления Александра III. 1 ч</b></p> <p>Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Рост промышленного производства. Состояние сельского хозяйства</p>	<p><b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p>
	<p><b>Уроки 34—35. Положение основных слоёв общества. 2 ч</b></p> <p>Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Социальный облик российской буржуазии. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество</p>	<p><b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
	<p><b>Урок 36. Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в. 1 ч</b></p> <p>Кризис революционного народничества. Новые формы либерального движения. Распространение марксизма в России. Усиление позиций консерваторов</p>	<p><b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, <b>выявлять</b> общие черты и различия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России.</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (<a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/">http://www.plekhanovfound.ru/library/</a>) и другие ресурсы</p>
	<p><b>Урок 37. Внешняя политика Александра III. 1 ч</b></p> <p>Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского</p>

	<p><b>Урок 38. Просвещение и наука. 1 ч</b>          Развитие образования. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук</p>	<p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  <b>Давать</b> оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку</p>
	<p><b>Урок 39. Литература и изобразительное искусство. 1 ч</b>          Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). <b>Давать</b> оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>
	<p><b>Урок 40. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. 1 ч</b>          Основные архитектурные стили. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр и его значение. Художественные промыслы</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). <b>Объяснять</b> причины возрождения народных промыслов, <b>рассказывать</b> о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  <b>Давать</b> оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p>
	<p><b>Урок 41. Быт: новые черты в жизни города и деревни. 1 ч</b>          Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни</p>	<p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  <b>Сравнивать</b> условия жизни различных слоёв населения</p>
	<p><b>Урок 42. Повторение и контроль по теме «Россия во второй половине XIX в.». 1 ч</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и</p>

		<p>государств Западной Европы во второй половине XIX в. <b>Высказывать</b> суждения о значении на- следия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<p><b>Итоговое повторение (1 ч)</b></p>	<p><b>Урок 43. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XIX в.». 1 ч</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по истории России XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>

### История России 9 класс:

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Введение (1 ч)</b></p>	<p><b>Урок 1. Вводное занятие. 1 ч</b></p> <p>Периодизация отечественной истории XX — начала XXI в.</p> <p>Источники по российской истории XX в.</p>	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XIX в.</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> основные этапы отечественной истории XX в., <b>раскрывать</b> критерии (основания) периодизации.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XX в.</p>
<p><b>Тема 1. Россия на рубеже XIX—XX вв. (10 ч)</b></p>	<p><b>Урок 2. Государство и российское общество в конце XIX — начале XX в. 1 ч</b></p> <p>Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации.</p>	<p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных</p>

	<p>Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни городского и сельского населения</p>	<p>групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)</p>
	<p><b>Урок 3. Экономическое развитие страны.</b> 1 ч Особенности развития российской экономики на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство</p>	<p><b>Давать</b> характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Объяснять</b> причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
	<p><b>Урок 4. Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг.</b> 1 ч Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского</p>	<p><b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) Николая II. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>социал-демократы, эсеры</i>. <b>Сравнивать</b> РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий</p>
	<p><b>Урок 5. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.</b> 1 ч Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Николая II. <b>Характеризовать</b> причины Русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).</p>

	и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны	<b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России
	<b>Урок 6. Первая российская революция. Реформы политической системы. 1 ч</b> Причины революции. Кровавое воскресенье — начало революции. Основные события периода подъёма революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905—1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i> . <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку
	<b>Урок 7. Экономические реформы. 1 ч</b> П. А. Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения	<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
	<b>Урок 8. Политическая жизнь в 1907—1914 гг. 1 ч</b> Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума	<b>Сравнивать</b> состав и деятельность различных созывов Государственной думы, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Характеризовать</b> отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. <b>Раскрывать</b> причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам интернет-сайта «Газетные «старости»: <a href="http://starosti.ru/">http://starosti.ru/</a> )
	<b>Урок 9. Духовная жизнь</b>	<b>Представлять</b> биографическую инфор-

	<p><b>Серебряно- го века. 1 ч</b>  Духовное состояние общества в начале XX в. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство: традиции и новаторство. Зарождение кинематографа</p>	<p>мацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.  <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>
	<p><b>Урок 10. Россия в Первой мировой войне. 1 ч</b>  Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне.  <b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.  <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).  <b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.  <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>
	<p><b>Урок 11. Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XIX—XX вв.». 1 ч</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА.  <b>Готовить</b> проект по вопросам истории России начала XX в.</p>
<p><b>Тема 2. Великая российская революция.</b></p>	<p><b>Урок 12. Свержение монархии. 1 ч</b>  Причины и начало</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.  <b>Анализировать</b> различные версии и</p>

<p><b>1917—1921 гг. (9 ч)</b></p>	<p>Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля</p>	<p>оценки событий Февраля 1917 г., <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом</p>
	<p><b>Урок 13. Россия весной — летом 1917 г. 1 ч</b> Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и Июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия</p>	<p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г. <b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. <b>Объяснять</b> причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
	<p><b>Урок 14. Октябрьская революция. 1 ч</b> Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Октября 1917 г. <b>Раскрывать</b> причины прихода большевиков к власти. <b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Октября 1917 г., <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Раскрывать</b> характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
	<p><b>Урок 15. Формирование советской государственности. 1 ч</b> Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> <b>Высказывать</b> суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. <b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>

	Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.	
	<b>Урок 16. Начало Гражданской войны.</b> 1 ч Причины Гражданской войны и её этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, её особенности	<b>Раскрывать</b> причины Гражданской войны. <b>Характеризовать</b> социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. <b>Объяснять</b> эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии
	<b>Урок 17. На фронтах Гражданской войны.</b> 1 ч Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей, её итоги. Разгром П. Н. Врангеля	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. <b>Давать</b> характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации. <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации
	<b>Урок 18. Экономическая политика красных и белых.</b> 1 ч Политика «военного коммунизма», её особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>военный коммунизм</i> , <b>характеризовать</b> особенности политики военного коммунизма. <b>Характеризовать</b> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. <b>Сравнивать</b> экономическую политику красных и белых
	<b>Урок 19. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.</b> 1 ч «Малая Гражданская	<b>Объяснять</b> причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. <b>Анализировать</b> экономическую, со-

	<p>война». Крон-штадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников</p>	<p>циальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. <b>Раскрывать</b> причины победы большевиков в Гражданской войне</p>
	<p><b>Урок 20. Повторение и контроль по теме «Великая российская революция 1917—1921 гг.».</b> 1 ч</p>	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Сравнивать</b> Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, <b>выявлять</b> черты сходства и различий. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1917—1921 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории России 1917—1921 гг.</p>
<p><b>Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (12 ч)</b></p>	<p><b>Урок 21. Переход к нэпу.</b> 1 ч Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис</p>	<p><b>Объяснять</b> причины перехода к нэпу. <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики. <b>Рассказывать</b> о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. <b>Высказывать</b> суждения о причинах свёртывания нэпа</p>
	<p><b>Урок 22. Образование СССР.</b> 1 ч Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и международные отношения в 1920-е гг.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. <b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. <b>Раскрывать</b> существенные черты национальной политики в 1920-е гг.</p>
	<p><b>Уроки 23—24. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.</b> 2 ч Преодоление дипломатической изоля-</p>	<p><b>Давать</b> характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p>

	<p>ции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Со- глашения со странами Востока. Диплома- тические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и мето- ды деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p>
	<p><b>Урок 25. Политическое развитие в 20-е гг. XX в. 1 ч</b> Сращивание государственного и пар- тийного аппарата. Формирование одно- партийной системы. Главное противоре- чие нэпа. Обострение внутривластных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутривластной борьбе</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины, основное со- держание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е гг. <b>Объяснить</b> причины победы И. В. Ста- лина во внутривластной борьбе. <b>Составлять</b> характеристику (истори- ческий портрет) И. В. Сталина, исполь- зуя материал учебника и дополнительную информацию</p>
	<p><b>Урок 26. Духовная жизнь в 20-е гг. XX в. 1 ч</b> Борьба с неграмотностью. Строитель- ство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный кон- троль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства»</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности духов- ной жизни в 1920-е гг. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, ис- кусства рассматриваемого периода, <b>объяс- нять</b> причины их популярности. <b>Анализировать</b> взаимоотношения вла- сти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>
	<p><b>Урок 27. Социалистическая индустри- ализация. 1 ч</b> Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особен- ности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток</p>	<p><b>Объяснить</b>, в чём состояли причи- ны, характер и итоги индустриализации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе индустриализа- ции в стране и своём городе, районе (при- влекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилет- ки, <b>выявлять</b> черты сходства и различий</p>

	<p><b>Урок 28. Коллективизация сельского хозяйства. 1 ч</b>          Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  <b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.  <b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p>
	<p><b>Урок 29. Политическая система СССР в 30-е гг. XX в. 1 ч</b>          Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культуры личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  <b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.  <b>Подготовить</b> сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag/">http://www.sakharov-center.ru/gulag/</a>)  <b>Характеризовать</b> внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>
	<p><b>Урок 30. Духовная жизнь в 30-е гг. XX в. 1 ч</b>          Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в 1930-е гг. и <b>сравнивать</b> её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий.  <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности.  <b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов</p>
	<p><b>Урок 31. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 1 ч</b>          Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.</p>	<p><b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.  <b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и <b>использовать</b> их для характеристики позиции СССР.  <b>Приводить</b> и <b>сравнивать</b> излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-</p>

	<p>Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии</p>	<p>французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, <b>высказывать и аргументировать</b> свою точку зрения</p>
	<p><b>Урок 32. Повторение и контроль по теме «СССР на путях строительства нового общества». 1 ч</b></p>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР 1922—1939 гг. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1922—1939 гг.</p>
<p><b>Тема 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (8 ч)</b></p>	<p><b>Урок 33. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1 ч</b> Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., <b>называть</b> их. <b>Объяснять</b>, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. <b>Характеризовать</b> советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны</p>
	<p><b>Урок 34. Начало Великой Отечественной войны. 1 ч</b> Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда</p>	<p><b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, <b>использовать</b> в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая</p>

		<p>Победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru/">http://blokada.otrok.ru/</a> и другим источникам).</p> <p><b>Объяснить</b> значение понятия <i>блиц-криг</i></p>
	<p><b>Урок 35. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. 1 ч</b> Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны</p>	<p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.</p> <p><b>Объяснить</b> значение понятий: «<i>новый порядок</i>», <i>коренной перелом</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, <b>использовать</b> в работе</p>
	<p><b>Урок 36. Советский тыл в Великой Отечественной войне. 1 ч</b> Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны</p>	<p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p>
	<p><b>Урок 37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 1 ч</b> Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с Советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны</p>	<p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.</p> <p><b>Объяснить</b> причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p><b>Сравнивать</b> Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, <b>использовать</b> в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской</p>

		или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru/">http://battle.volgadmin.ru/</a> , «Курская битва»: <a href="http://www.kursk1943.mil.ru/">http://www.kursk1943.mil.ru/</a> и другим источникам). <b>Характеризовать</b> решения Тегеранской конференции
	<b>Урок 38. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. 1 ч</b> Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны	<b>Объяснять</b> , почему потерпели крах надежды немцев на развал Советского многонационального государства. <b>Рассказывать</b> о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. <b>Высказывать</b> суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и <b>аргументировать</b> свою точку зрения
	<b>Урок 39. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. 1 ч</b> Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского Союза. Итоги войны	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. <b>Объяснять</b> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, <b>использовать</b> в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или самостоятельно. <b>Характеризовать</b> решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
	<b>Урок 40. Повторение и контроль по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.». 1 ч</b>	<b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. <b>Характеризовать</b> вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1941—1945 гг.

<b>Тема 5. СССР в 1945—1964 гг. (9 ч)</b>	<p><b>Урок 41. Восстановление экономики.</b> <i>1 ч</i> Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике</p>	<p><b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p>
	<p><b>Уроки 42—43. Политическое развитие. Идеология и культура. 2 ч</b> Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии</p>	<p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.</p>
	<p><b>Урок 44. Внешняя политика. 1 ч</b> Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне</p>	<p><b>Раскрывать</b> содержание понятий: «холодная война», «железный занавес». <b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники. <b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния</p>
	<p><b>Урок 45. Изменения политической системы. 1</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина,</p>

	<p><i>ч</i> Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва</p>	<p>причины победы Н. С. Хрущёва. <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Высказывать</b> суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва</p>
	<p><b>Урок 46. Экономика СССР в 1953—1964 гг. 1 ч</b> Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. <b>Обосновывать</b> на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва</p>
	<p><b>Урок 47. «Оттепель» в духовной жизни. 1 ч</b> Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.</p>	<p><b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. <b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>
	<p><b>Урок 48. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. 1 ч</b> Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г., его</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные</p>

	преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира»	источники. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
	<b>Урок 49. Повторение и контроль по теме «СССР в 1945—1964 гг.».</b> 1 ч	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1964 гг. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945—1953 гг. и 1953—1964 гг., <b>выявлять</b> черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР 1945—1964 гг. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1945—1964 гг.
<b>Тема 6. СССР в 1964—1991 гг. (9 ч)</b>	<b>Урок 50. Консервация политического режима.</b> 1 ч Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г.	<b>Объяснять</b> , в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Давать</b> характеристику Конституции СССР 1977 г., <b>сравнивать</b> её с предыдущими советскими Конституциями
	<b>Урок 51. Экономика «развитого социализма».</b> 1 ч Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики	<b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., <b>давать</b> оценку их результатам и значению. <b>Объяснять</b> причины свёртывания реформ. <b>Характеризовать</b> социальную политику 1970-х гг., <b>сравнивать</b> её с социальной политикой предшествующего периода
	<b>Урок 52. Общественная жизнь в середине 1960-х</b>	<b>Подготовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—

	<p>— <b>середине 1980-х гг.</b> / ч          Концепция «развитого социализма».</p> <p>Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов</p>	<p>1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., <b>характеризовать</b> творчество её наиболее заметных представителей.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: История террора»: <a href="http://www.memo.ru/history/">http://www.memo.ru/history/</a> и другим источникам)</p>
	<p><b>Урок 53. Политика разрядки: надежды и результаты.</b> / ч          Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
	<p><b>Урок 54. Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги</b> / ч          Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988—1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и международные</p>	<p><b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению международных</p>

	отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ	отношений в Советском государстве
	<b>Урок 55. Экономические реформы 1985—1991 гг. 1 ч</b> «Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	<b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; <b>представлять</b> их в виде устной или письменной презентации. <b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики
	<b>Урок 56. Политика гласности: достижения и издержки. 1 ч</b> Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности	<b>Раскрывать</b> содержание понятия <i>гласность</i> , <b>указывать</b> отличия гласности от свободы слова. <b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Давать</b> оценку итогам политики гласности в годы перестройки
	<b>Урок 57. Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. 1 ч</b> Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления	<b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> своё суждение
	<b>Урок 58. Повторение и контроль по теме «СССР в 1964—1991 гг.». 1 ч</b>	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое,

		<p>политическое и культурное развитие СССР в 1964—1985 гг. и 1985—1991 гг., <b>выявлять</b> черты сходства и различий. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для со-временного общества. <b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. <b>Излагать и аргументировать</b> суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР 1964—1991 гг. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1964—1991 гг.</p>
	<p><b>Урок 59. Российская экономика на пути к рынку. 1 ч</b> Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., <b>давать</b> оценку её результатам и значению. <b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. <b>Раскрывать</b> содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i></p>
	<p><b>Урок 60. Политическая жизнь в 1992—1999 гг. 1 ч</b> Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.</p>	<p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>
	<p><b>Урок 61. Духовная жизнь России. 1 ч</b> Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка.</p>	<p><b>Характеризовать и оценивать</b> явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; <b>аргументировать</b> своё мнение.</p>

	<p>Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России</p>	<p><b>Представлять</b> описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности. <b>Рассказывать</b> о достижениях российской науки и техники, российского спорта</p>
	<p><b>Урок 62. Строительство обновлённой федерации.</b> <i>1 ч</i> Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). <b>Объяснять</b> причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. <b>Характеризовать</b> результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>
	<p><b>Урок 63. Геополитическое положение и внешняя политика России.</b> <i>1 ч</i> Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; <b>составлять</b> обзорную характеристику. <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). <b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>
	<p><b>Уроки 64—66. Россия в начале XXI в.</b> <i>3 ч</i> Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитическо</p>	<p><b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в. <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. <b>Рассказывать</b> о государственных символах России. <b>Анализировать и обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. <b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, <b>представлять</b> их в виде обзора, реферата. <b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнепо-</p>

	й стратегии. Выборы 2003—2004 гг. и 2007—2008 гг. Избрание Президентом России Д. А. Медведева. Выборы 2011—2012 гг. Избрание Президентом России В. В. Путина	литической деятельности руководителей страны
	<b>Урок 67. Повторение и контроль по теме «Россия в конце XX — начале XXI в.».</b> 1 ч	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, <b>выявлять</b> черты сходства и различий. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России конца XX — начала XXI в. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории России конца XX — начала XXI в.
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>	<b>Урок 68. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XX — начало XXI в.».</b> 1 ч	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XX — начала XXI в. <b>Называть и характеризовать</b> основные периоды истории России XX — начала XXI в. <b>Давать</b> оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XX — начала XXI в. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории России XX — начала XXI в.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень используемой литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы : пособие для

учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

4. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7класс.

5. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс.

6. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. XX- начало XXI века. 9 класс.

7. Атласы и контурные карты.

Информационно-компьютерная поддержка (ЭОР)

[\(http://america-xix.org.ru/\)](http://america-xix.org.ru/)

<http://www.memo.ru/history/>

Электронные приложения к учебнику.

Оборудование

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Медиапроектор

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В результате изучения истории России в 6 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

— получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX—XVI вв.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

В результате изучения истории России в 7 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII—XVIII вв.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

— получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XVII—XVIII вв.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII—XVIII вв.

В результате изучения истории России в 8 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XIX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и

непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Оценка индивидуального проекта

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений

творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

1) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.