

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

---

Ю.А. Андреева

«28» августа 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Школа № 105»

---

И.Н. Мулянова

«01» сентября 2015 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 105»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для факультативных занятий  
«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»**

**ДЛЯ 8-9 КЛАССА**

**Составитель:**  
Викулова Анна Алексеевна,  
педагог-психолог

г. Нижний Новгород  
2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), программой Технология. Твоя профессиональная карьера. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. 4-е изд., Москва, «Просвещение», 2009

**Основная цель** факультатива актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи** курса: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждение потребности в самосовершенствовании;

Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

**Направленность:** курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает в себя изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по темам курса проводятся практические работы.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане основной школы программа факультатива рассчитана на учащихся 8-9-х классах, по 1 часу в неделю в течении одного учебного года, всего 34 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА**

### VIII класс

#### **1. Вводное занятие (1 ч.)**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

*Практикум:*

Знакомство с дневником выбора профессии.

#### **2. Классификация профессий (2 ч.)**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

*Практикум:*

Составление «дерева» психологических качеств личности.

### **3. Многообразие мира профессий (2 ч.)**

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

*Практикум:*

Составление словаря профессий.

### **4. Представление о себе и проблема выбора профессии (2 ч.)**

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

*Диагностические процедуры.* Методика «Кто я?»

*Развивающие процедуры.* Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального» «я»).

### **5. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)(2 ч.)**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

*Практикум.* Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

### **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе (2 ч.)**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

*Диагностические процедуры.* Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

*Развивающие процедуры.* Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

### **7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)(2 ч.)**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

*Диагностические процедуры.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа.* Знакомство с описаниями профессий.

## **8. Социальные проблемы труда («надо») (3 ч.)**

### 8.1. Разделение труда (1 ч.).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделение труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

### 8.2. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда (1 ч.).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

*Практическая работа.* Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. *Развивающие процедуры.* Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

*Практическая работа.* Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

## **9. Социально-психологический портрет современного профессионала (2 ч.)**

«Предприимчивость», «интеллектуальность», «ответственность», «социально-профессиональная мобильность».

Психология принятия решений.

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Мэрия».

## **10. Анализ профессий (3 ч)**

### 10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч.).

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

### 10.2. Классификация профессий (1 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек-человек», «человек - техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

10.3. *Практическая работа.* Конкурс «Угадай профессию». Составление формул профессий.

## **11. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с

требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

*Практическая работа.* Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

## **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (2 ч.)**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

*Диагностические процедуры.* Теппинг-тест; проба Ланчиса.

## **13. Темперамент в профессиональном становлении личности (2 ч.)**

Общее представление о темпераменте и его типах. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

*Диагностические процедуры.* Опросник Айзенка.

*Развивающие процедуры.* Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

*Практическая работа.* Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

## **14. Ведущие отношения личности и типы профессий (3 ч.)**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).

Отношение к самому себе. Особенности самовоспитания и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

*Диагностические процедуры.* Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Модель идеального города».

## **15. Эмоциональные состояния личности (2 ч.)**

Функции эмоций и чувств в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

*Диагностические процедуры.* Опросник «Беспокойство-тревога», методика «Незаконченные предложения».

*Развивающие процедуры.* Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

## **16. Волевые качества личности (2ч.)**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

*Диагностические процедуры.* Опросник «Какая у меня воля?»

*Практическая работа.* Выполнение упражнений по воспитанию воли.

### 17. Резерв (1 ч.)

- Подведение итогов курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Твоя профессиональная карьера» 8 класс:

| Раздел  | № занятия | Тема урока   | Кол-во часов |
|---|-----------|--|--------------|
| 1. Вводное занятие (1 ч.)   | 1.        | Цели и задачи курса ТПК.   | 1            |
| 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (2 ч.)            | 2.        | Понятие личности. Общее представление о психологии как науке.  | 1            |
|   | 3.        | Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности   | 1            |
| 3. Многообразие мира профессий (2 ч.)                                   | 4.        | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.  | 1            |
|   | 5.        | Практическая работа. Составление словаря профессий.  | 1            |
| 4. Представление о себе и проблема выбора профессии (2 ч.)              | 6.        | «Образ Я» как система представлений о себе   | 1            |
|   | 7.        | Диагностические процедуры. Методика «Кто Я?»<br>Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального» «я»). | 1            |
| 5. «Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо») (2 ч.)             | 8.        | Личный профессиональный план   | 1            |
|   | 9.        | Практическая работа. Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).   | 1            |
| 6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (2 ч.)      | 10.       | Потребности, мотивы, интересы и намерения личности.  | 1            |
|   | 11.       | Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.<br>Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.  | 1            |
| 7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (2 ч.) | 12.       | Профпригодность: понятие, профессионально важные качества  | 1            |
|   | 13.       | Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.<br>Практическая работа. Знакомство с описаниями  | 1            |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | профессий.  |   |
| 8. Социальные проблемы труда («надо») (3 ч.)                           | 14. | Разделение труда. Процесс и условия труда.  | 1 |
|  | 15. | Содержание и характер труда.  | 1 |
|  | 16. | Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.  | 1 |
| 9. Социально-психологический портрет современного профессионала (2 ч.) | 17. | Дать определение понятиям «предприимчивость», «интеллектуальность», «ответственность», «социально-профессиональная мобильность»   | 1 |
|  | 18. | Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».  | 1 |
| 10. Анализ профессий (3 ч.)  | 19. | Основные признаки профессиональной деятельности.  | 1 |
|  | 20. | Классификация профессий   | 1 |
|  | 21. | Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию». Составление формул профессий.  | 1 |
| 11. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)                                  | 22. | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.  | 1 |
| 12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (2 ч.)    | 23. | Дать общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).  | 1 |
|  | 24. | Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.   | 1 |
| 13. Темперамент в профессиональном становлении личности (2 ч.)         | 25. | Дать общее представление о темпераменте и его типах. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.   | 1 |
|  | 26. | Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. | 1 |
| 14. Ведущие отношения личности и типы профессий (3 ч.)                 | 27. | Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.   | 1 |
|  | 28. | Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».   | 1 |
|  | 29. | Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».   | 1 |
| 15. Эмоциональные  | 30. | Функции эмоций и чувств в профессиональной деятельности   | 1 |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| состояния личности<br>(2 ч.)            | 31. | Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство-тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. | 1 |
| 16. Волевые качества личности<br>(2 ч.) | 32. | Специфика волевого поведения. Его роль в принятии профессиональных решений.   | 1 |
|   | 33. | Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»<br>Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.  | 1 |
| 17. Резерв<br>(1 ч.)                    | 34. | Подведение итогов курса ТПК.  | 1 |

## Программа теоретических занятий

### IX класс

#### 1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9 ч).

##### 1.1. Способность к запоминанию. (2 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

*Диагностические процедуры.* Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий».

*Развивающие процедуры.* Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

##### 1.2. Способность быть внимательным (1ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

*Диагностические процедуры.* Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

*Развивающие процедуры.* Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

##### 1.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

*Диагностические процедуры.* Методика «Сложение фигур».

*Развивающие процедуры.* Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

1.4. Способность устанавливать связи закономерности между понятиями (2 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

*Диагностические процедуры.* Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

*Развивающие процедуры.* Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

1.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

*Диагностические процедуры.* Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречия.

*Развивающие процедуры.* Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

1.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1 ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

*Диагностические процедуры.* Методика «Пиктограмма».

*Развивающие процедуры.* Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

1.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

*Диагностические процедуры.* Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

## **2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч).**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

*Практическая работа.* Составление индивидуальной программы самовоспитания.

## **3. Человек в новых социально-экономических условиях (3 ч).**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

*Развивающие процедуры.* Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

#### **4. Человек среди людей (4 ч).**

Личность и межличностное отношение в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

*Диагностические процедуры.* Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

*Развивающие процедуры.* Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

#### **5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 ч).**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТР.

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Малое предприятие».

*Практическая работа.* Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последний пять лет.

#### **6. Пути получения профессии (1 ч).**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

#### **7. Моя профессиональная карьера (4 ч).**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Развивающие процедуры.* Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

### **8. Оценка способности школьников к выбору профессии (3 ч).**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

### **9. Профконсультационные услуги (1 ч).**

Виды профконсультаций. Возможность ее получения.

### **10. Резерв**

Подведение итогов курса.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **«Твоя профессиональная карьера» 9 класс:**

| <b>Раздел</b>   | <b>№ занятия</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|---|------------------|---|---------------------|
| 1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9 ч.) | 1.               | Способность к запоминанию.<br>Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий». Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». | 2                   |
|   | 2.               | Способность быть внимательным.<br>Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».  | 1                   |
|   | 3.               | Способность оперировать пространственными представлениями.<br>Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».   | 1                   |
|   | 4.               | Способность устанавливать связи закономерности между понятиями.<br>Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы  | 2                   |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   |     | использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».   |   |
|   | 5.  | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.<br>Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречия.<br>Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей». | 1 |
|   | 6.  | Индивидуальные стили кодирования информации.<br>Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».<br>Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».                                 | 1 |
|   | 7.  | Индивидуальные стили переработки информации.<br>Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры»   | 1 |
| 2.Профессиональные пробы по профессиям «Человек-техника» (1 ч)              | 8.  | Конструирование, производство и эксплуатация радиоэлектронной аппаратуры   | 1 |
| 3.Профессиональные пробы по профессиям «Человек-знаковая система» (1 ч)     | 9.  | Работа с электронно - вычислительной техникой  | 1 |
| 4.Профессиональные пробы по профессиям «Человек-художественный образ» (1 ч) | 10. | Живописные работы: народный промысел «Гжель»   | 1 |
| 5.Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч.)                              | 11. | Психологические механизмы компенсации.<br>Программа и средства самовоспитания  | 1 |
|   | 12. | Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».<br>Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.  | 1 |
| 6.Профессиональные пробы по профессиям «Человек-природа» (1 ч)              | 13. | Выращивание растений, животноводство   | 1 |
| 7.Человек в новых социально-экономических условиях (3 ч.)                   | 14. | Новая перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие инфраструктуры.  | 1 |
|   | 15. | Хозяйственный механизм.  | 1 |
|   | 16. | Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».   | 1 |
| 8.Человек среди людей (4 ч.)  | 17. | Личность и межличностное отношение в группах   | 1 |
|   | 18. | Виды общения   | 1 |
|   | 19. | Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».  | 1 |
|   | 20. | Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).<br>Психотехническая игра «Угадай человека».  | 1 |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| 9.Профессиональные пробы «Человек-человек» (1 ч)                   | 21. | Работа в лечебных учреждениях  | 1 |
| 10.Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 ч.) | 22. | Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Рынок, его функции и структура  | 1 |
|  | 23. | Кадровое планирование. Прогнозирование состояния рынка рабочей силы. Занятость и безработица.  | 1 |
|  | 24. | Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последний пять лет. | 1 |
| 11. Пути получения профессии (1 ч.)                                | 25. | Средние специальные и высшие учебные заведения Нижнего Новгорода. Условия приема и обучения.<br>Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию»        | 2 |
| 12. Моя профессиональная карьера (4 ч.)                            | 26. | Понятие о профессиональной карьере   | 1 |
|  | 27. | Индивидуальный профессиональный план   | 1 |
|  | 28. | Профессиональное прогнозирование и самоопределение   | 1 |
|  | 29. | Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.               | 1 |
| 13.Оценка способности школьников к выбору профессии (3 ч.)         | 30. | Общие основы оценки способности личности к выбору профессии  | 1 |
|  | 31. | Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащихся   | 1 |
|  | 32. | Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.  | 1 |
| 15.Профконсультационные услуги (1 ч.)                              | 33. | Виды профконсультаций. Возможность ее получения.   | 1 |
| 16. Резерв   | 34. | Подведение итогов курса  | 1 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Перечень используемой литературы

1. А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков и др. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков и др. – М.: Высшая школа, 1989.– 272 с.
2. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении /О.А. Белянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - с.73-76.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе /М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова – М.: Знание, 1991.– 80 с.– (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психологи»; № 11).
5. Бурцева, И. Социально-психологическая служба в структуре управления муниципальной системой образования / Ирина Бурцева // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 136-142.
6. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Москов. психолого-социального института: МОДЭК, 2004. – 463 с.
7. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения / Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. – 2006. – №3. – С. 78-123.
8. Г.А. Думенко. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема [Электронный документ] / Г.А. Думенко // <http://science.ncstu.ru>
9. Е.А. Климов. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 1996. – 512 с.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с. – («Gaudeamus»).
11. Зеер, Э.Ф. Основы Профориентологии: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высш. шк., 2005. – 159 с.
12. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи [Текст] / С. Зеленков // Народное образование. – 2007. – №6. – С. 239-242.
13. Карацуба, Т. Профессиональные ориентации единственных детей в семье [Текст] / Т. Карацуба // Прикладная психология. – 1998. – №5-6. – С. 60-67.

14. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983.– 96 с.– (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №2).
15. Концепция модернизации российского образования до 2010. – М., 2002.
16. Лернер, П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся [Текст] / П.С. Лернер // Народное образование. – 2007. – №5. – С. 86-92.
17. Обучение и карьера в России и за рубежом [Электронный документ] // <http://www.d-mir.ru>
18. Павличенко, Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] /Е. Павличенко // Воспитание школьников. – 2006. – №1. – С. 33-36.
19. П.В. Кондратьев. Психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения учащихся в условиях предпрофильной подготовки [Электронный документ] // <http://www.sch675.edusite.ru>
20. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современ. слово», 2005. – 720 с.
21. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньщиков и др. – М.: Высш. шк.,1989 – 272 с. – (Профориентация).
22. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
23. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников – М.: НПО «Модэк», 2002. – 392 с.
24. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] / Н.С. Пряжников – М.: ВАКО, 2006. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
25. Психолого-педагогическая поддержка личности учащегося в профессиональном самоопределении [Электронный документ] // <http://www.mirrabort.ru>
26. Психология подросткового и юношеского возраста: Учеб. пособие для вузов: Пер. с англ. [Текст] – 8-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с. – (Мастера психологии).
27. Психология профессий: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2006. – 330 с.
28. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Е.М. Иванова. – М.: Per Se, 2006. – 382. – (Современное образование).
29. Развитие и диагностика способностей [Текст] / Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков.– М.: Наука, 1991.– 181 с.
30. Рассказова Е., Цыганов С. Ориентация на профориентацию [Текст] / Е. Рассказова, С. Цыганов // Здоровье детей. Первое сент. – 2007. – №2. – С. 34-36.

31. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС – Пресс, 2003. – 333 с. – (Азбука психологии).
32. Симонян, Р., Кобелева, Л. Профессиональное самоопределение учеников малокомплектной школы [Текст] / Р. Симонян, Л. Кобелева // Народное образование. – 2007. – №7. – С. 96-97.
33. Словарь по профориентации и психологической поддержке [Электронный документ] // <http://vocabulary.ru>
34. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 – 800 с.
35. Современный психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 490, [6] с. – (Научный бестселлер).
36. Соловцова, Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность [Текст] /Е. Соловцова // Народное образование. – 2006. – №8. – С. 189-192.
37. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
38. Шубочкина, Е. Профильное обучение: как решаются проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст] // Народное образование. – 2007. – №1. – С. 152-154.
39. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд “Мир”, 2005.
40. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования. <http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/material-barnaul/aktual-vopros/2-3/kniga-2/kniga-2.doc>
41. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. М: ТЦ “Сфера”, 2005
42. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М: “Генезис”, 2006