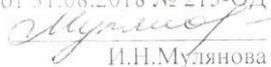




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 105»

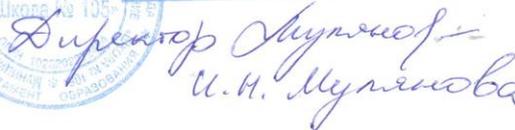
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 105»
от 31.08.2018 № 213-ОД

И.Н.Мулянова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 105»
города Нижнего Новгорода



КОПИЯ
ВЕРНА


И.Н. Мулянова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом МБОУ «Школы № 105».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Школе № 105» (далее – Учреждении).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – мониторинг) - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебного и воспитательного процессов в Учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных и воспитательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга.

Предметом мониторинга является система оценки качества образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного и воспитательного процессов в Учреждении.

3. Цели мониторинга.

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного и воспитательного процессов в Учреждении.

3.2. Выявление действительных результатов качества образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу Учреждения.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

3.5. Получение оперативной, точной и объективной информации о введении ФГОС начального общего образования.

4. Задачи мониторинга.

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса, получение оперативной информации о нём, анализ диагностической информации, а также управление учебно-воспитательным процессом путём своевременного информирования педагогов о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

4.3. Осуществление количественного и качественного анализа процесса реализации ФГОС.

5. Функции мониторинга.

5.1. Функциями мониторинга внутренней системы качества образования является:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания в базе данных Учреждения.

5.2. Координация деятельности организационных структур (ШМО, классные руководители, социально-психологическая служба, педагоги дополнительного

образования и др.), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

5.3. Получение информации об эффективном использовании педагогами УМК в связи с введением ФГОС.

6. Основные направления мониторинга.

№	Мониторинг	Классы	Сроки
1.	Мониторинг качества обученности, успеваемости и посещаемости обучающихся.	2-9 10-11	по итогам четверти по итогам полугодия
2.	Мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации.	9,11	1 раз в год-июнь
3.	Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.	4-11(по плану)	1 раз в год – май
4.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.	1-11	2 раза в год- сентябрь, май
5.	Мониторинг социальной успешности выпускников.	9,11	1 раз в год – сентябрь
6.	Мониторинг занятости обучающихся: - дополнительное образование - внеурочная деятельность	1-11 1-8	1 раз в год – сентябрь

7. Источники сбора и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля администрации Учреждения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга системы оценки качества образования являются: данные государственной статистической отчётности; государственной (итоговой) аттестации выпускников; результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также классные журналы, аналитические справки заместителей директора, отчёты и информации ответственных лиц.

7.2. Данные результатов стартовых диагностик, промежуточных и итоговых комплексных работ обучающихся, а также данные портфеля личных достижений в связи с введением ФГОС.

8. Объекты мониторингового исследования.

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее образование;
- дополнительное образование.

9. Виды мониторинга.

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании: достигается ли цель образовательного процесса; существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путём проведения промежуточного (пчетвертного, полугодового), итогового (годового) контроля.

Цели проведения промежуточного (*пчетвертного, полугодового*) контроля:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты.

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений.

11. Анализ результатов.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещании при директоре, школьных методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что даёт возможность превратить её в деятельный инструмент управления системой качества образования.

12. Исполнители.

1. Учителя – предметники.
2. Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.
3. Заместители директора.

4. Педагог-психолог, социальный педагог.

Принято на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2018 г. № 14).

Принято с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 31.08.2018 № 1)

Принято с учетом мотивированного мнения Совета обучающихся (протокол от 31.08.2018 № 1)