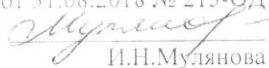




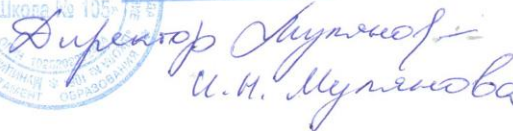
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 105»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 105»  
от 31.08.2018 № 213-ОД  
  
И.Н.Мулянова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 105»  
города Нижнего Новгорода



КОПИЯ  
ВЕРНА

  
И.Н. Мулянова

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом МБОУ «Школы № 105».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Школе № 105» (далее – Учреждении).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – мониторинг) - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебного и воспитательного процессов в Учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных и воспитательных целей, задач и средств их решения.

## **2. Предмет мониторинга.**

Предметом мониторинга является система оценки качества образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного и воспитательного процессов в Учреждении.

## **3. Цели мониторинга.**

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного и воспитательного процессов в Учреждении.

3.2. Выявление действительных результатов качества образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу Учреждения.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

3.5. Получение оперативной, точной и объективной информации о введении ФГОС начального общего образования.

## **4. Задачи мониторинга.**

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса, получение оперативной информации о нём, анализ диагностической информации, а также управление учебно-воспитательным процессом путём своевременного информирования педагогов о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

4.3. Осуществление количественного и качественного анализа процесса реализации ФГОС.

## **5. Функции мониторинга.**

5.1. Функциями мониторинга внутренней системы качества образования является:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания в базе данных Учреждения.

5.2. Координация деятельности организационных структур (ШМО, классные руководители, социально-психологическая служба, педагоги дополнительного

образования и др.), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

5.3. Получение информации об эффективном использовании педагогами УМК в связи с введением ФГОС.

## **6. Основные направления мониторинга.**

<b>№</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Мониторинг качества обученности, успеваемости и посещаемости обучающихся.	2-9 10-11	по итогам четверти по итогам полугодия
2.	Мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации.	9,11	1 раз в год-июнь
3.	Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.	4-11( по плану)	1 раз в год – май
4.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.	1-11	2 раза в год- сентябрь, май
5.	Мониторинг социальной успешности выпускников.	9,11	1 раз в год – сентябрь
6.	Мониторинг занятости обучающихся: - дополнительное образование - внеурочная деятельность	1-11 1-8	1 раз в год – сентябрь

## **7. Источники сбора и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля администрации Учреждения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга системы оценки качества образования являются: данные государственной статистической отчётности; государственной (итоговой) аттестации выпускников; результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также классные журналы, аналитические справки заместителей директора, отчёты и информации ответственных лиц.

7.2. Данные результатов стартовых диагностик, промежуточных и итоговых комплексных работ обучающихся, а также данные портфеля личных достижений в связи с введением ФГОС.

## **8. Объекты мониторингового исследования.**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее образование;
- дополнительное образование.

## **9. Виды мониторинга.**

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании: достигается ли цель образовательного процесса; существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путём проведения промежуточного (пчетвертного, полугодового), итогового (годового) контроля.

Цели проведения промежуточного (*пчетвертного, полугодового*) контроля:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

## **10. Ожидаемые результаты.**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений.

## **11. Анализ результатов.**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещании при директоре, школьных методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что даёт возможность превратить её в деятельный инструмент управления системой качества образования.

## **12. Исполнители.**

1. Учителя – предметники.
2. Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.
3. Заместители директора.

#### 4. Педагог-психолог, социальный педагог.

Принято на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2018 г. № 14).

Принято с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 31.08.2018 № 1)

Принято с учетом мотивированного мнения Совета обучающихся (протокол от 31.08.2018 № 1)