

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), авторскими программами: Н.В. Загладина, Х.Т.Загладиной. Всеобщая история 10 класс. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012; Загладина Н.В., Загладиной Х.Т.. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс». - М.: Русское слово, 2012.

**Цели и задачи курса:**

Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Всеобщая история» предназначен для учащихся, изучающих историю в 10,11 классах средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентрированного обучения (базовый уровень).

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, включая метапредметные знания и умения.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли народам мира созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

Рабочая программа разработана на основе обязательного минимума содержания исторического образования; примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Изучение всеобщей истории в 10-11 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах сравнительно-исторического анализа. Хронологические рамки данного курса древность - начало XXI вв.

Данная рабочая программа учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 10-11 классов, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане основной школы история представлена как расширенный курс, рассчитанный на 68 часов (по 1 часу в неделю). Основные содержательные линии рабочей программы в 10-11 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в рамках двух этапов (10,11 классы) и крупных тематических блоков.

<b>Классы</b>	<b>Разделы рабочей программы</b>
X класс	История с древности до конца XIX века – 34 часа
XI класс	Новейшая история (XX – начало XXI вв.) – 34 часа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающиеся должны **знать**:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
2. Периодизацию всемирной истории;
3. Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

Обучающиеся должны **уметь**:

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. Применение навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС**

#### **Введение. История как наука.**

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

#### **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

## **Средневековье**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного

восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различных модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии».

Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира

## 11 КЛАСС

### Мир в индустриальную эпоху

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и

демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

### **Человечество на рубеже новой эры**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Всеобщая история . 10 класс.

№ темы	Тематическое планирование
1	Вводный урок. Краткая характеристика курса.
2	История и проблемы ее познания.
3	Проблема происхождения человека.
4	Этапы развития человеческого общества
5	Первые государства Древнего мира
6	Первые государства Древнего мира
7	Новый этап духовной жизни
8	Новый этап духовной жизни
9	Исламская цивилизация
10	Становление христианско-средневековой цивилизации
11	Становление христианско-средневековой цивилизации
12	Феодальное общество в Западной Европе
13	Феодальное общество в Западной Европе
14	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»
16	Контрольная работа по теме: «Цивилизации древнего мира и Средневековья»
17	Характеристика эпохи «Новое время»
18	Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами
19	Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами
20	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII вв.
21	Абсолютистские монархии в Западной Европе
22	Абсолютистские монархии в Западной Европе
23	Первые буржуазные революции
24	Первые буржуазные революции
25	Промышленный переворот и его значение
26	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX века
27	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX века
28	Международные отношения в эпоху Нового времени
29	Государства Азии в эпоху европейского Нового времени

30	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новое время: эпоха модернизации».
31	Контрольная работа по теме: «Новое время: эпоха модернизации».
32	Итоговое тестирование по программе курса всеобщей истории 10 класс
34	Резерв

### **Всеобщая история. 11 класс.**

<b>№ темы</b>	<b>Тематическое планирование</b>
1	Основные направления научно-технического прогресса.
2	Новые явления в развитии капиталистических стран в начале XX века.
3	Социально-экономическое развитие стран Западной Европы, США и Японии.
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.
5	Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.
6	Державное соперничество и Первая мировая война.
7	Человек и война: исторические и нравственные уроки Первой мировой войны.
8	Социальные отношения и рабочее движение. Реформы и революции в общественном развитии.
9	Эволюция либеральной демократии.
10	Особенности политических режимов и условия их становления в странах Европы в 1930-е годы.
11	Тоталитаризм как феномен XX века.
12	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.
13	Международные отношения в 1930-е годы.
14	От европейской к мировой войне.
15	Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне.
16	Человечество в период от Первой до Второй мировых войн.
17	Становление информационного возраста и его основные черты.
18	Глобализация мировой экономики и её последствия.
19	Социальные процессы в информационном обществе.
20	Этносоциальные проблемы в современном мире.
21	«холодная война», её влияние на мировое развитие.

22	От разрядки к завершению «холодной войны».
23	«Новое политическое мышление» и окончание «холодной войны».
24	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.
25	Кризис «общества благоденствия», конец 1960-1970-е годы.
26	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков.
27	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.
28	Восточная Европа во второй половине XX века.
29	Государства СНГ в мировом сообществе.
30	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века
31	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
32	Формирование новой системы международных отношений.
33	Культурная жизнь в первой половине XX века.
34	Духовная жизнь после Второй мировой войны. Обобщение.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Н.В. Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история 10 класс. – М.: Русское слово, 2009

Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Загладин Н.В., Загладина Х.Т.. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс». - М.: Русское слово, 2012.

Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса/ Н.В.Загладин. -М.: Русское слово, 2011.

Настенные карты и плакаты.

Медиаотека кабинета истории.