

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, авторскими программами Ведюшкина В.А.. История Средних веков. 6 класс, А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной. Новая история. 7-8 классы, А.О.Сороко-Цюпы, О.Ю.Стреловой. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс (Программы для общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2007).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

- воспитание уважения к истории и традициям других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Задачи:

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане основной школы всеобщая история представлена в 9 классах 1 часом в неделю, 34 часа.

Классы	Разделы рабочей программы
IX класс	Новейшая история (XX – начало XXI вв.) – 34 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события стран мира с древности до

- наших дней;
- выдающихся деятелей всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь:**
- соотносить даты событий всеобщей истории с веком;
 - определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
 - сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
 - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - группировать исторические явления и события по заданному признаку;
 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920–1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе.

Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война.

Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия.

«Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной

Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX–XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.

Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор.

Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II.

Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история. 9 класс.

№ темы	Тематическое планирование
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.
2	Новая индустриальная эпоха.
3	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX века.
4-5	I мировая война (1914--1918)
6	Новая карта Европы. Версальская система.
7	Революции, распад империй и образование новых государств.
8	Особенности развития стран Европы и США в 1920-е годы.
9	Экономический кризис 1929-1933 гг.
10	Особенности экономического развития США. «Новый курс» Рузвельта.
11	Великобритания и Франция в 1930-е годы.
12-13	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.
14	Страны Азии в первой половине XX века.
15	Страны Латинской Америки в первой половине XX века.
16	Культура в первой половине XX века.
17	Международные отношения в 1930-е годы.
18-19	II мировая война.
20	Зачёт по разделу: «Мир в первой половине XX века»
21	Послевоенный мир. «Холодная война».
22	Западная Европа и США: послевоенное экономическое развитие.
23	III научно-техническая революция и переход к информационному обществу.
24	Идейно-политические направления второй половины XX века.
25	Процесс формирования гражданского общества.
26	США. Великобритания.
27	Франция. Италия.
28	Германия.
29	Восточноевропейские страны.
30	Страны Латинской Америки во второй половине XX века: реформы и революции.
31	Страны Азии и Африки: выбор путей развития.
32	Международные отношения в условиях биполярного мира.
33	Культура во второй половине XX века.
34	Зачёт по разделу «Мир во второй половине XX века».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9 класса / А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. – М.: Просвещение, 2012.
2. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. 9 класс. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2004.
3. Настенные карты, плакаты. Интерактивные карты.
4. Медиатека кабинета истории.