

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), авторской программой В.Г.Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень - М.: Просвещение.

Основные цели изучения предмета «Английский язык» на ступени среднего общего образования

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный предмет, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставший в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В старшей школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на ступени среднего общего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик  
должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой

сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише



речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык **10 класс:**

№ темы	Тематическое планирование	
1. Крепкие узлы. 15 часов	Урок 1a. Что значит быть шестнадцатилетним?	
	Урок 1b. О друзьях	
	Урок 1c Грамматика в фокусе	
	Урок 1c Грамматика в фокусе	
	Урок 1d. Литература в фокусе	
	Урок 1e. Письмо другу	
	Мода для подростков в Великобритании	
	Россия в фокусе. Карьера	
	Гражданство.	
	Охрана природы: переработка отходов	
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, чтение, говорение)	
	Тест 1a (аудирование, лексика, грамматика, чтение)	
	Анализ ошибок в тесте	
	Тест 1b (письмо)	
	Анализ ошибок в тесте	
2. Общество потребления. 12 часов	Ур.2a. Молодые покупатели	
	Урок 2b . Хобби	
	Урок 2c Грамматика в фокусе	
	Урок 2d. Литература в фокусе	
	Урок 2e. Электронное письмо	
	Спортивные мероприятия в Великобритании	
	Россия в фокусе. Известность	
	Финансовая ответственность	
	Охрана природы: чистый воздух	
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, лексика, грамматика)	
	Тест 2 (аудирование, лексика, грамматика, чтение)	
	Анализ ошибок в тесте	
	3. Школа. 10 часов	Урок 3a. Школьная жизнь
		Урок 3b Как заработать карманные деньги
		Урок 3c. Грамматика в фокусе
Урок 3c. Грамматика в фокусе		
Средняя школа в США		
Проблемы в школе		
Охрана природы: животные из Красной книги		
Готовимся к ЕГЭ (аудирование, лексика, говорение,		

	письмо)
	Тест 3а (аудирование, лексика, грамматика) Анализ ошибок
	Тест 3в (чтение, письмо). Анализ ошибок
4. Береги свою планету! 11 часов	Урок 4а. Защита окружающей среды
	Урок 4б. Мой личный вклад в охрану природы (лексика, аудирование, говорение)
	Урок 4с. Грамматика в фокусе
	Урок 4е. Эссе "Аргументы "за" и "против""
	Большой Барьерный риф
	Россия в фокусе. Путешествия
	Охрана природы: тропические леса
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, письмо)
	Готовимся к ЕГЭ (лексика, грамматика,)
	Тест 4а (аудирование, лексика, грамматика), анализ ошибок в тесте
	Тест 4б (чтение, письмо), анализ ошибок в тест
5. Каникулы. 14 часов	Урок 5а. Прекрасный Непал
	Урок 5б. Проблемы на отдыхе
	Урок 5с. Грамматика в фокусе
	Урок 5с. Грамматика в фокусе
	Урок 5d. Литература в фокусе
	Урок 5е. Как написать рассказ
	Река Темза
	Россия в фокусе. Защита окружающей среды
	Погода
	Охрана природы: загрязнение моря
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, чтение, словообразование)
	Готовимся к ЕГЭ (письмо)
	Тест 5а (аудирование, лексика, грамматика), анализ
	Тест 5б (чтение, письмо), анализ ошибок в тесте
6. Еда и здоровье. 16 часов	Урок 6а. Здоровое питание
	Урок 6б. Диета и здоровье
	Урок 6с. Грамматика в фокусе
	Урок 6d. Литература в фокусе
	Урок 6е. Доклад (письмо)
	Урок 6е. Доклад (лексика, говорение)
	Ночь Бернса» в Шотландии
	Россия в фокусе. Еда

	Зубы
	Охрана природы: органическое земледелие
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, лексика)
	Готовимся к ЕГЭ (лексика, чтение)
	Готовимся к ЕГЭ (говорение)
	Тест 6 (аудирование), анализ ошибок в тесте
	Тест 6 (чтение) анализ ошибок в тесте
	Тест 6 (говорение) анализ ошибок в тесте
7. Развлечения. 12 часов	Урок 7а. Поколение «next»
	Урок 7b. Шоу
	Урок 7с. Грамматика в фокусе
	Урок 7d. Литература в фокусе
	Урок 7е. Рецензия
	Музей мадам Тюссо
	Россия в фокусе. Искусство
	Электронная музыка
	Охрана природы: использование и переработка бумаги
	Готовимся к ЕГЭ (АУ, ГР, Г, П)
	Тест 7а. Анализ ошибок в тесте
	Тест 7b. Анализ ошибок в тесте
8. Технология. 12 часов	Урок 8а. Высокотехнологичные приборы
	Урок 8b. Проблемы электронного оборудования
	Урок 8с. Грамматика в фокусе
	Урок 8d. Литература в фокусе
	Урок 8е. Эссе «выражение собственного мнения»
	Британские изобретатели и изобретения
	Россия в фокусе. Исследование космоса
	Медицинский термометр
	Охрана природы: альтернативная энергия
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, грамматика, письмо)
	<b>Тест 8</b> (аудирование, грамматика, чтение), анализ ошибок в тесте
	Итоговый лексико-грамматический тест. Анализ теста.

Английский язык **11 класс:**

№ темы	Тематическое планирование
1.Взаимоотношения 15 часов	1a Родственные узы, семья.
	1b Взаимоотношения
	1c Грамматика. Настоящие времена
	1c Грамматика. Будущие времена
	1c Грамматика. Прошедшие времена
	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»
	1e Письмо. Описание внешности человека
	Многонациональная Британия.
	Россия в фокусе. История
	Охрана окружающей среды.
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, чтение, говорение)
	Тест 1a (аудирование, лексика, грамматика, чтение)
	Анализ ошибок в тесте
	Тест 1b (письмо)
	Анализ ошибок в тесте
2. Если есть желание, найдётся и возможность 12 часов	2a Стресс и здоровье
	2b Межличностные отношения с друзьями
	2c Грамматика в фокусе
	2d Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйр»
	2e Письмо. Неофициальные письма.
	2e Письмо.. Электронные письма
	Телефон доверия.
	Россия в фокусе .Наука
	Охрана природы: упаковка
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, лексика, грамматика)
	Тест 2 ( аудирование, лексика, грамматика, чтение)
	Анализ ошибок в тесте
3. Ответственность. 10 часов	3a Жертвы преступлений.
	3b Права и обязанности.
	3c Грамматика в фокусе. Инфинитив. Герундий.
	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»
	3e Письмо. Эссе «Своё мнение»
	Статуя Свободы

	Россия в фокусе. Мои права.
	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, письмо)
	Готовимся к ЕГЭ (лексика, грамматика)
4. Опасность. 11 часов	4а Несмотря ни на что.
	4b Болезни.
	4с Грамматика. Страдательный залог
	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»
	4е Письмо. Рассказы.
	Ф. Найтингейл
	Россия в фокусе История
	Охрана природы: Загрязнение воды
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, письмо)
	Готовимся к ЕГЭ (лексика, грамматика,)
	Тест 4а (аудирование, лексика, грамматика), анализ ошибок в тесте
	Тест 4b (чтение, письмо), анализ ошибок в тест
5. Кто ты? 14 часов	5а Жизнь на улице.
	5b Проблемы взаимоотношений с соседями
	5с Грамматика. Модальные глаголы.
	5d Литература Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»
	5е Письмо. Письма-предложения,
	5е Письмо. Письма-рекомендации.
	Дом, милый дом.
	Россия в фокусе. География
	П/р по теме Кто ты?
	Охрана природы: Зелёные пояса.
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, чтение, словообразование)
	Готовимся к ЕГЭ (письмо)
	Тест 5а (аудирование, лексика, грамматика), анализ ошибок в тесте
	Тест 5b (чтение, письмо), анализ ошибок в тесте
6. Общение. 16 часов	6а В космосе.
	6б. СМИ
	6с Грамматика. Косвенная речь
	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»
	6е Письмо. Эссе «За и против»
	6е Письмо. Эссе «За и против»
	Языки Британских островов.

	Россия в фокусе.
	Школьный журнал.
	Охрана природы: Загрязнение океана.
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, лексика)
	Готовимся к ЕГЭ (лексика, чтение)
	Готовимся к ЕГЭ (говорение)
	Тест 6 (аудирование), анализ ошибок в тесте
	Тест 6 (чтение) анализ ошибок в тесте
	Тест 6 (говорение) анализ ошибок в тесте
7. И наступит день... 12 часов	7a У меня есть мечта...
	7b Образование и обучение.
	7c Грамматика. Условные предложения
	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»
	7e Письмо. Официальные письма .
	7e Письмо. Электронные письма
	Россия в фокусе.
	Студенческая жизнь.
	Охрана природы: Dian Fossey
	Готовимся к ЕГЭ (АУ, ГР, Г, П)
	Тест 7a. Анализ ошибок в тесте
	Тест 7b. Анализ ошибок в тесте
8. Путешествия. 12 часов	8a Загадочные таинственные места.
	8b Аэропорты . Воздушные путешествия
	8c Грамматика. Инверсия. Сущ-ные, Наречия
	8 d Литература.Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»
	8e Письмо. Любимые места. Статья
	США .
	Россия в фокусе.
	Искусство.
	Охрана природы: Заповедные места планеты.
	Готовимся к ЕГЭ (аудирование, грамматика, письмо)
	<b>Тест 8</b> (аудирование, грамматика, чтение), анализ ошибок в тесте
	Итоговый лексико-грамматический тест



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень используемой литературы:**

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень/В. Г. Апальков.- М.: Просвещение, 2014.

Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Просвещение, 2013.

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Просвещение, 2011.

Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: 3 изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2015.

Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: 3 изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2011.

Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М. 5 изд.-М.:Express Publishing:: Просвещение, 2016.

Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М. 5 изд.-М.:Express Publishing:: Просвещение, 2016.

Английский язык. 10 класс: контрольные задания/ [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М. 5 изд.-М.:Express Publishing:: Просвещение, 2015

Английский язык. 11 класс: контрольные задания/ [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М. 5 изд.-М.:Express Publishing:: Просвещение, 2015

### **Информационно-компьютерная поддержка (ЭОР):**

Мультимедийный компьютер

Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, локальная сеть.

Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

Аудиоприложения (CD, MP3)

Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))

### **Оборудование:**

Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)

Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 1-местные с комплектом стульев