

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск : Титул, 2009).

Основная **цель** изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- ✓ **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ✓ **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ✓ **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- ✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный предмет, как учебный предмет, характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой, умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставший в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классах – по 3 часа в неделю. Соответственно 102 учебных часа в году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Ученик должен уметь:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу;

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

- корректировки своих действий и поведения;

- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и увлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учениками и учителями, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык 9 класс:

№ темы	Тематическое планирование
1. Каникулы - время приключений и открытий 4 часа	Каникулы - время приключений и открытий.
	Как и где может подросток провести каникулы.
	Необычные каникулы.
	Как ты провёл каникулы?
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья . 7 часов	Трудный выбор подростка.
	Семья или друзья.
	Причины недопонимания между детьми и родителями.
	Дружба между мальчиками и девочками.
	Как стать идеальным другом.
	Твои друзья.
Тест по аудированию. Анализ теста.	
3. Самостоятельность и	Самостоятельность и независимость

независимость в принятии решений. 5 часов	Как принять правильное решение.
	Разные модели поведения.
	Черты характера.
	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга . 3 часа	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта.
	Обмен впечатлениями.
	Тест по чтению. Анализ теста
5. Родная страна. 4 часа	Родная страна.
	Культурная жизнь столицы.
	Места проведения досуга в твоём городе.
	Заказ билетов в кино.
6. Молодёжь и искусство. 4 часа	Молодёжь и искусство.
	Кино и видео в жизни подростка.
	Как создать интересный фильм.
7. Путешествие как способ познать мир.9 часов	Тест по лексике и грамматике. Анализ теста
	Путешествие как способ познать мир.
	Транспорт вчера.
	Транспорт сегодня.
	Из истории путешествий.
	Путешествие по суше.
	Путешествие по морю.
	Путешествие по пиратской карте.
Знаменитые путешественники.	
8,Организованный и самостоятельный туризм. 7 часов	Происхождение географических названий.
	Организованный и самостоятельный туризм.
	Туристские маршруты.
	Агентства: отлеты, сборы.
	Советы путешественнику.
	Возможности отдыха молодых людей.
9.Мы в глобальной деревне. 5 часов	Обмен впечатлениями.
	Готовность к неожиданностям, присутствие духа.
	Англоязычные страны и родная страна.
	Географическое положение, исторические данные.
	Государственная символика.
10. Проблемы глобализации. 5 часов	Достопримечательности.
	Тест по ВРД. Анализ теста
	Проблемы глобализации
	Влияние процесса глобализации на аспекты жизни в нашей стране.
	Экономический аспект.
11. Конфликты между родителями и детьми. 6 часов	Политический аспект
	.Культурный аспект.
	Конфликты между родителями и детьми.
	Причины конфликтов.
	Последствия конфликтов.
	Изречения великих людей на эту тему.
12. Письмо в молодёжный	Мирное решение семейных конфликтов.
	Тест по аудированию. Анализ теста
	Письмо в молодёжный журнал.

журнал. 8 часов	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами.
	Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями.
	Пути предотвращения конфликтов.
	Пути решения конфликтов.
	Советы сверстников.
	Советы взрослого психолога.
	Тест по чтению. Анализ теста
13. Декларация прав человека. 11 часов	Декларация прав человека
	Декларация прав ребёнка.
	Планета Земля без войн.
	Военные конфликты 20 века.
	Мир и война в "I" веке.
	Влияние знаний людей и культуры страны на отношение к войне
	Толерантность.
	Конформизм.
	Урок толерантности.
	Музеи мира в разных странах.
	Тест по лексике, грамматике. Анализ теста
14. Пути получения образования. 7 часов	Пути получения образования.
	Проблемы выбора профессии подростками в Великобритании.
	Проблемы выбора профессии подростками в России.
	Популярные современные профессии.
	Умение составлять резюме.
	Роль английского языка в моей будущей профессии.
15. Стереотипы, которые мешают жить. 4 часа	Тест по аудированию. Анализ теста
	Религиозные стереотипы.
	Расовые стереотипы.
	Возрастные стереотипы.
16. Мир моих увлечений 6 часов	Половые стереотипы.
	Почему важна политическая корректность?
	Мир моих увлечений.
	Экстремальные виды спорта.
	Что важнее: удовольствия или последствия?
	Спорт для здоровья.
17. Быть непохожим и жить в гармонии. 10 часов	Тест по лексике и грамматике. Анализ теста
	Быть непохожим и жить в гармонии
	Молодёжная культура, музыка, мода.
	Кумиры молодёжи в современном кино.
	Взгляни на мир с оптимизмом.
	Резервный урок
	Резервный урок
102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебные пособия:

1. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2009.
2. М. З. Биболетова и др., Английский язык/ Enjoy English. Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд./ М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И.Ю. - Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 9 кл. общеобраз. учрежд. при начале обучения со 2 класса Обнинск: Титул, 2006.
4. Биболетова М.З.и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд./ М.З.Биболетова и др.- Обнинск: Титул, 2008.

2. Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия

Пособия по страноведению Великобритании

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты на иностранном языке:

Карта стран изучаемого языка

Набор грамматических таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК «Английский с удовольствием»

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, локальная сеть.

CD проигрыватель

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 1-местные с комплектом стульев

3. Электронные образовательные ресурсы.

<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)