

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык» ДЛЯ 9 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, авторской программой М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Сост. Е.И.Харитонова. М, «Дрофа», 2008

Основные цели изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Основные задачи изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основной школы русский язык представлен в следующем объеме: *9класс-68 часов*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию**: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- **по морфологии**: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфографии**: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труд-непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- **по синтаксису**: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по пунктуации**: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

О языке. Русский язык среди языков мира.

Речь. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Основные умения

Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачетов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Язык. Правописание. Культура речи.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 9 класс:

№ темы	Тематическое планирование
1.О языке..	Русский язык –национальный язык русского народа.. Русский язык среди языков мира.
2. Обобщение изученного в 5-8 кл	Фонетика, графика, орфоэпия
	Лексика и фразеология.
	Морфемика и словообразование
	Морфология. Морфологический разбор разных частей речи.
	Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения.
	Орфография. Повторение на обобщающей основе. Диктант по итогам повторения.
3.Развитие речи	Стили речи, типы речи.
	Обучение изложению: сжатый пересказ.
4.Сложное предложение	Разграничение простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
	Классификация сложных предложений.
5.Сложносочиненное предложение	Строение ССП, средства связи в нем и знаки препинания в его составе
	Виды ССП, смысловые отношения между частями Разряды сочинительных союзов.
	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений. Синтаксический разбор ССП

	.Подготовка к домашней творческой работе с ориентацией на употребление в речи ССП. (упр.65). Проверочная работа (тест) по теме ССП.
6.Развитие речи.	Строение текста. Способы и средства связи предложений в тексте(повторение).Анализ текстов Жанры публицистики. Портретный очерк. Контрольная работа. Сжатое изложение с тестовым заданием.
7.Сложноподчиненное предложение	Понятие СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Вертикальные и горизонтальные схемы предложений.
	Классификация СПП, умение определять вид придаточного. Синтаксический разбор СПП, конструирование предложений по заданным схемам.
	СПП с придаточным определительным, его особенности. Умение пользоваться синтаксическими синонимами. Использование в речи синтаксических конструкций с придаточными определительными.
	СПП с придаточным изъяснительным, его особенности. Умение пользоваться синтаксическими синонимами. Использование в речи синтаксических конструкций с придаточными изъяснительными.
	СПП с придаточными места.
	СПП с придаточными времени.
	СПП с придаточными сравнения Употребление в речи синтаксических конструкций с придаточными сравнения.
	СПП с придаточными образа действия и степени.
	СПП с придаточными цели.
	СПП с придаточными условия.
	СПП с придаточными причины и следствия.
	СПП с придаточными уступительными.
	Обобщение и закрепление материала по теме «СПП разных видов»
	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»
8..Развитие речи.	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение в жанре эссе Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «Язык художественной литературы». Стилистическая характеристика текста(практическая работа)
	9.СПП с несколькими придаточными.
	Виды подчинительной связи. Синтаксический анализ СПП с разными видами связи. Контрольный диктант по теме «СПП» и его анализ.
10.Бессоюзное сложное предложение.	Понятие БСП. Особенности БСП по сравнению с предложениями с союзной связью.
11.Развитие речи	Путевые заметки. Понятие о жанре. Языковые особенности жанра. БСП со значением перечисления. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.

	БСП со значением противопоставления, времени, условия. Выразительные особенности БСП. Синонимика простых и сложных предложений союзами и без союзов. Контрольная работа по теме «Сложное предложение» и ее анализ.
12.СП с различными видами связи.4ч.	Разные виды сочетания союзной и бессоюзной связи в сложном предложении.
	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.
	Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.
	Период как особая синтаксическая конструкция.
13.Развитие речи..	Рецензия. Понятие о жанре. Языковые особенности жанра.
	Анализ текста как основа подготовки к сочинению и изложению
14. Повторение	Итоговое повторение
	Итоговая контрольная работа.
15.Развитие речи.	Деловая речь. Практика написания деловых бумаг.
16.Резерв:	Орфография, морфемика, словообразование. Повторение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Учебники

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА
---	--------------	---	-------

2. Учебно-методическое обеспечение

1. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя/ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2013
2. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/Т.Н. Пахнова. – 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

3.Интернет- ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Оборудование

1. Компьютер
2. Телевизор
3. DVD-плеер
4. Мультимедийный проектор