

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 9 КЛАСС (ДЕВОЧКИ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Программы начального и основного общего образования» авторы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Москва. Вентана-Граф, 2010 г. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Главная **цель** образовательной области «Технология» – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Изучение предмета на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры и созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно- или общественно-значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение

строится с учетом внутривидовых связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: урок-лекция, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Отличительные особенности программы

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Образовательная область «Технология» имеет четко выраженную практическую направленность и реализуется на основе практических форм и методов организации уроков (практика составляет 70% всего учебного времени и только 30% теории). Особо важную роль в подготовке и развитии учащихся играет творческая, проектно-исследовательская деятельность.

Учебно-материальная база кабинета «Технология» (Обслуживающий труд) не предполагает проведение уроков по разделу «Радиоэлектроника», остальное технологическое оборудование, материалы и средства обучения имеются.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на основе общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- Умение перефразировать мысль (объяснить иными словами), выбрать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- Овладение умениями современной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: **знать/понимать** основные технологические понятия; назначения и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;*

***уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.*

Тематическое планирование

	Темы уроков	9 класс
1	Вводный урок	1
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	6
2.1	Швейные материалы	-
2.2	Бытовая швейная машина	-
2.3	Конструирование и моделирование	-
2.4	Раскройные работы	-
2.5	Технология швейных работ	-
2.6	Декоративно-прикладное творчество	6
3	Технология ведения дома	-
3.1	Уход за одеждой и обувью	-

3.2	Интерьер жилых помещений	-
3.3	Санитарно-технические работы	-
3.4	Ремонтно-отделочные работы	-
3.5	Семейная экономика	-
4	Электротехнические работы	-
4.1	Электротехнические работы	-
4.2	Радиоэлектроника	-
4.3	Цифровая электроника и ЭВМ	-
5	Современное производство и профессиональное образование	14
6	Проектирование и изготовление изделий	13
	Итого	34

Содержание программы

9 класс

Вводный урок - 1 час

Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 9-м классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Современное производство и профессиональное образование -14 часов

Классификация профессий. Сферы современного производства. Понятие специальности и квалификации работника

Составление профессиограммы. Виды профессиональной карьеры. Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера.

Распределение труда на производстве. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда

Пути получения профессионального образования

Построение плана профессиональной карьеры. Профессиональные пробы

Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера

Анализ мотивов профессионального выбора.

Необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии

Определение уровня и характера самооценки

Выбор пути продолжения образования или трудоустройства. Необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. Построение плана профессиональной карьеры.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 6 часов

Набор петель. Вывязывание полотна. Вязание изделия по кругу. Создание объемных изделий. Декоративное оформление изделия. Изготовление аксессуаров.

Проектирование и изготовление изделий - 12 часов

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Выполнение проекта. Выполнение проекта. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Выполнение проекта. Оценка стоимости готового изделия. Защита проекта.

Учащиеся 9 класса должны знать/понимать:

- сферы современного производства, универсальные современные технологии;
- классификацию профессий;
- пути получения профессионального образования;
- требования к качествам личности при выборе профессии;
- технологию изготовления аксессуаров;

- этапы создания проекта

Должны уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- пользоваться тестами для изучения своих психофизических возможностей, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать полученную из различных источников информацию для планирования профессиональной карьеры;
- владеть инструментами для создания декоративных изделий;
- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы художественного творчества в создании новых объектов;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выполнять, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект.

Учебно-методический комплекс

Основная литература:

Программа начального и основного общего образования по технологии/ (М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.). – М., 2011 г. – 192 с.

Учебники по технологии, 8, 9 классы/под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб.–М.: Вентана-Граф, 2012. – 272 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя:

Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя/под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.

Дополнительная литература для учащихся:

Банакина Л.В. Лоскутное шитье: Техника. Приемы. Изделия. – М.: Аст-Пресс, 2000. – 208 с.: ил.

Максимова М.В., Кузьмина М.А. Дружные спицы. – М.: Эксмо-Пресс, 1998. – 128 с.

Журналы «BurdaModen», «Verena», «Лена» по вязанию, шитью и рукоделию, 1996-2014 г.

Дидактические материалы:

Инструкционные и технологические карты по различным темам.

Образцы выполненных проектных работ.

Расходные материалы.

Учебно-наглядные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда, «Классификация профессий».

Информационно-коммуникационные средства:

Фильмы по разделу «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное образование» (о производствах, карьере, выборе профессии, биографиях успешных людей).

Мастер-классы по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

Презентации, тестовые и контрольные задания

Интернет-ресурсы:

<http://www.niro.nnov.ru/> – Нижегородский институт развития образования.

<http://nsportal.ru/> – Социальная сеть работников образования.

<http://tehnologi.su/> Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии».

<http://pedsovet.su/> – Сообщество взаимопомощи учителей.

<http://www.darievna.ru/> – Журнал «Рукодельный рунет».

<http://stranamasterov.ru/> – Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых.

<http://www.youtube.com/>, <http://www.yarn.com> – Мастер-классы.