

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»**

## **Пояснительная записка**

### **Основные положения**

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменения состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый экспериментальный курс «Твоя профессиональная карьера». В процессе его проведения школьники 9 классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

### **Цель курса:**

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;  
Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждение потребности в самосовершенствовании;

Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает в себя изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по темам курса проводятся практические работы.

### **Контингент**

Программа предназначена для учащихся 9-ых классов. Программа рассчитана на один учебный год, 34 недели. Занятия организуются один раз в неделю. Длительность занятия составляет 1 час.

### **Примерный перечень формируемых знаний и умений**

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Программа теоретических занятий**

#### **IX класс**

#### **1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9 ч).**

##### **1.1. Способность к запоминанию. (2 ч).**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

*Диагностические процедуры.* Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий».

*Развивающие процедуры.* Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

##### **1.2. Способность быть внимательным (1ч).**

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

*Диагностические процедуры.* Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

*Развивающие процедуры.* Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

1.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

*Диагностические процедуры.* Методика «Сложение фигур».

*Развивающие процедуры.* Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

1.4. Способность устанавливать связи закономерности между понятиями (2 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

*Диагностические процедуры.* Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

*Развивающие процедуры.* Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

1.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

*Диагностические процедуры.* Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречия.

*Развивающие процедуры.* Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

1.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1 ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

*Диагностические процедуры.* Методика «Пиктограмма».

*Развивающие процедуры.* Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

1.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

*Диагностические процедуры.* Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

## **2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч).**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

*Практическая работа.* Составление индивидуальной программы самовоспитания.

## **3. Человек в новых социально-экономических условиях (3 ч).**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции.

*Развивающие процедуры.* Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

#### **4. Человек среди людей (4 ч).**

Личность и межличностное отношение в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

*Диагностические процедуры.* Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

*Развивающие процедуры.* Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

#### **5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 ч).**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТР.

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Малое предприятие».

*Практическая работа.* Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последний пять лет.

#### **6. Пути получения профессии (1 ч).**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

#### **7. Моя профессиональная карьера (4 ч).**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Развивающие процедуры.* Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

#### **8. Оценка способности школьников к выбору профессии (3 ч).**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

#### **9. Профконсультационные услуги (1 ч).**

Виды профконсультаций. Возможность ее получения.

## 10. Резерв

Подведение итогов курса.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9 ч.)	Способность к запоминанию. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий». Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».	2
	Способность быть внимательным. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».	1
	Способность оперировать пространственными представлениями. Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».	1
	Способность устанавливать связи закономерности между понятиями. Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».	2
	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречия. Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».	1
	Индивидуальные стили кодирования информации. Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».	1

	Индивидуальные стили переработки информации. Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры»	1
2.Профессиональные пробы по профессиям «Человек-техника» (1ч)	Конструирование, производство и эксплуатация радиоэлектронной аппаратуры	1
3.Профессиональные пробы по профессиям «Человек-знаковая система» (1 ч)	Работа с электронно - вычислительной техникой	1
4.Профессиональные пробы по профессиям «Человек-художественный образ» (1ч)	Живописные работы: народный промысел «Гжель»	1
5.Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч.)	Психологические механизмы компенсации. Программа и средства самовоспитания	1
	Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.	1
6.Профессиональные пробы по профессиям «Человек-природа» (1 ч)	Выращивание растений, животноводство	1
7.Человек в новых социально-экономических условиях (3 ч.)	Новая перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие инфраструктуры.	1
	Хозяйственный механизм.	1
	Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».	1
8.Человек среди людей (4 ч.)	Личность и межличностное отношение в группах	1
	Виды общения	1
	Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».	1
	Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».	1
9.Профессиональные пробы «Человек-	Работа в лечебных учреждениях	1

человек» (1 ч)		
10.Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 ч.)	Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Рынок, его функции и структура	1
	Кадровое планирование. Прогнозирование состояния рынка рабочей силы. Занятость и безработица.	1
	Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последний пять лет.	1
11. Пути получения профессии (1 ч.)	Средние специальные и высшие учебные заведения Нижнего Новгорода. Условия приема и обучения.  Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию»	2
12. Моя профессиональная карьера (4 ч.)	Понятие о профессиональной карьере	1
	Индивидуальный профессиональный план	1
	Профессиональное прогнозирование и самоопределение	1
	Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.	1
13.Оценка способности школьников к выбору профессии (3 ч.)	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии	1
	Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащихся	1
	Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.	1
15.Профконсультационные услуги (1 ч.)	Виды профконсультаций. Возможность ее получения.	1
16. Резерв	Подведение итогов курса	1

### Список литературы

1. А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков и др. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков и др. – М.: Высшая школа, 1989.– 272 с.

2. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении /О.А. Белянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - с.73-76.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе /М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова – М.: Знание, 1991.– 80 с.– (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психологи»; № 11).
5. Бурцева, И. Социально-психологическая служба в структуре управления муниципальной системой образования / Ирина Бурцева // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 136-142.
6. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Москов. психолого-социального института: МОДЭК, 2004. – 463 с.
7. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения / Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. – 2006. – №3. – С. 78-123.
8. Г.А. Думенко. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема [Электронный документ] / Г.А. Думенко // <http://science.ncstu.ru>
9. Е.А. Климов. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 1996. – 512 с.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с. – («Gaudeamus»).
11. Зеер, Э.Ф. Основы Профориентологии: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высш. шк., 2005. – 159 с.
12. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи [Текст] / С. Зеленков // Народное образование. – 2007. – №6. – С. 239-242.