**Рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык"**

Рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы начального общего образованияпо учебному предмету "Родной (русский) язык**"**, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение предмета отводится **0,5 ч в неделю**, всего на курс — **16 часов. (1, 2 четверть)**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Родной (русский) язык» направлено на достижение следующих результатов:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

***Ученик научится***

 приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

 отличать подготовленную и неподготовленную речь;

 знать особенности неподготовленной речи;

 осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

 знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

 реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;

 знать особенности диалога и монолога;

 анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

 использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

 знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

 пользоваться основными способами правки текста;

 создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

 восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

 составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

 составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Ученик получит возможность научиться***

* называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;*

* приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

* различать подготовленную и неподготовленную речь; называть приѐмы подготовки устного высказывания;*

* приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения еѐ правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;*

* выразить похвалу и ответить на неѐ в соответствии с коммуникативной ситуацией;*

* называть задачи слушания;*

* формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;*

* демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;*

* анализировать роль различных выделений в учебных текстах*

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой*

* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

 формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

 определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

 учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия.

***Познавательные***

 находить нужную информацию, используя словари, помещѐнные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

 выделять существенную информацию из текстов разных видов;

 сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

 устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

 устанавливать аналогии.

 осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

 сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

***Личностные результаты****.*

У учащихся будут сформированы умения:

 оценивать свою вежливость;

 определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

 осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

 осознавать свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;

 понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**2.Содержание учебного предмета "Родной (русский) язык"**

**2 класс (16 часов)**

**Язык и культура.**

Успешное общение, речевые (коммуникативные) ситуации. Словесное и несловесное общение, общение в быту (повседневное), личное общение (один-один, два-три).

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Этикетные средства в устной и письменной речи. Речевой этикет: способы выражения вежливой оценки, утешения. Поздравление (устное и письменное) как этикетный жанр: структура и средства выражения поздравления. Вторичные речевые жанры. Подробный и краткий пересказ, два способа сжатия исходного текста. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание-загадка.

**3 класс (16 часов)**

**Язык и культура.**

Подготовленная и неподготовленная устная речь, приемы подготовки. Графическая структура письменного текста (шрифтовые выделения), редактирование и взаиморедактирование.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Этикетные жанры: похвала(комплимент), скрытая просьба, согласие и вежливый отказ. Описание в объявлении. Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Два способа построения сравнительного описания. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Рассказ как речевой жанр; рассказ о памятных событиях своей жизни. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**4 класс (17 часов)**

**Язык и культура.**

Нормы правильной и эффективной речи: произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари: толковые, синонимов, эпитетов, словарь языка писателей и др.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Аннотация; сжатое изложение книги в аннотации. Цитата в пересказах, ее роль. Рассуждение: тезис и вывод, доказательства-факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Газетные информационные жанры; информационная заметка. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № ур. | Тема урока | К-во ч. |
| Наша речь (4ч) | 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь. | 1 |
| 2 | Виды речи. Характеристика человека по его речи | 1 |
| 3 | Диалогическая и монологическая речь | 1 |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша речь» | 1 |
| Текст (5ч) | 5 | Признаки текста | 1 |
| 6 | Тема текста и его главная мысль. Заглавие текста | 1 |
| 7 | Деление текста на части | 1 |
| 8 | Связь слов в предложении | 1 |
| 9 | Развитие речи. Составление рассказа по картинке | 1 |
| Слова, слова… (7ч) | 10 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 11 | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 12 | Синонимы. Подбор синонимов | 1 |
| 13 | Антонимы. Подбор антонимов | 1 |
| 14 | Антонимы. Работа со словарными словами | 1 |
| 15 | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
| 16 | Анализ ошибок в ИКТ | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела,**  **кол-во часов** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во час.** |
| Язык и речь (2ч) |  | Наша речь. Виды речи | 1 |
|  | Наш язык | 1 |
| Текст. (2ч) |  | Текст. Типы текста. | 1 |
|  | Предложение | 1 |
| Слово в языке и речи (12ч) |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
|  | Синонимы и антонимы. Работа со словарем | 1 |
|  | Омонимы. Работа со словарем омонимов | 1 |
|  | Слово и словосочетание | 1 |
|  | Фразеологизмы – устойчивые словосочетания | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Обобщение и закрепление изученного | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование. | 1 |
|  | Анализ итогового контрольного тестирования. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол.час** |
| Наша речь  (3ч) | 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Текст. План текста | 1 |
| 3 | Типы текстов. | 1 |
| Предложение  (7ч) | 4 | Однородные члены предложения | 1 |
| 5 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 |
| 6 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1 |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 8 | Простые и сложные предложения | 1 |
| 9 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 10 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| Лексика  (6ч) | 11 | Лексическое значение слова | 1 |
| 12 | Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Многозначные слова | 1 |
| 13 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 14 | Фразеологизмы. | 1 |
| 15 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 |
| 16 | Анализ ИКТ. Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 |

Приложение №1

к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной язык (русский)»