

**Демоверсия вступительного испытания в форме тестирования  
по русскому языку  
в рамках индивидуального отбора при приёме в 10 класс МБОУ «Школа №105»  
универсального профиля  
с углублённым изучением отдельных учебных предметов**

**Описание работы**

Работа предполагает выполнение различных видов анализа языкового материала. Для этого в работе дано 12 заданий: задания, которые проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ (орфограммы корня, приставок, суффиксов, обособление причастных и деепричастных оборотов); задания на опознавание изученных средств выразительности речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение), задания, проверяющие понимание отношений синонимии в тексте.

**Элементы содержания**

1. Лексическое значение слова. Синонимы.
2. Значимые части слова (морфемы).
3. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
4. Орфография. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи (кроме н/нн). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
5. Пунктуация. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
6. Средства выразительности (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы).

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ**

**1. Прочитайте текст.**

(1) Единственными очагами древнерусской письменной культуры среди океана тьмы и невежества считались монастыри, где переписывали священные тексты и вели летописи на пергаменте — недублёной коже животных. (2) Кроме того, археологами найдено уже большое количество древнерусских грамот, написанных на берёзовой коре — бересте. (3) После тщательного изучения этих берестяных писем и записок учёные смогли предположить, что население Новгорода было грамотным по крайней мере начиная с XI века. (4) «В то время как наши предки высекали слова на камнях, славяне уже писали друг другу письма». (5) Это сообщение было опубликовано в одной из шведских газет, когда берестяные грамоты выставлялись в Швеции.

**Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.**

- 1) Вторая часть сложного предложения 1 осложнена обособленным приложением.
- 2) Предложение 2 является односоставным безличным.
- 3) Грамматическая основа в первой части сложного предложения 3 — учёные смогли.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным времени.
- 5) Сказуемое в первой части предложения 5 составное глагольное.

**2. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

Красивая природа (1) обилие бурных рек (2) и живописных озёр (3) удивительные памятники истории (4) превращают Русский Север в райский уголок. Каким бы ни был круг ваших интересов (5) оказавшись в этих краях (6) Вы почувствуете себя как дома. Уставшему от шума мегаполиса (7) горожанину (8) стоит поселиться в деревенском доме у озера (9) и насладиться мастерством древних зодчих.

**3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) НАВЗНИЧЬ — мягкий знак после шипящих на конце слова пишется у имён существительных 3-го склонения.
- 2) ПРИГОРЮНИТЬСЯ — написание безударной гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова с ударной проверяемой гласной.
- 3) НЕДОСОЛИТЬ — НЕ с глаголом пишется слитно, потому что слово без НЕ не употребляется.
- 4) ОЦИНКОВАННЫЙ — в полных причастиях на -ованный, образованных от глаголов с суффиксом -ов- (-ев-), пишется НН.
- 5) ПРЕВРАТНЫЙ — правописание приставки ПРЕ- в этом слове необходимо запомнить.

**4. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.**

- 1) Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль.
- 2) Я встал из-за стола, не сказав «спасибо».
- 3) Я шумно ходил по комнате, грохотал стульями, а мама всё стояла у окна.
- 4) Во мне накопилось много слов. Они распирают мне грудь, стучат в висок. Они рвутся наружу, на свет, на бумагу.
- 5) Он [кружок колбасы] растаял во рту.

**5. Замените книжное слово «отречься» в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом.**

(8)Сабля, действительно, предрешила мою жизненную дорогу, но и от книжной премудрости я не отрёкся.

**6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) заж...мать, отв...рить (овоши), прим...рение (сторон)
- 2) к...сички, оз...рение, г...ревать
- 3) оп...раться, зар...сли, прик...снуться
- 4) изл...жить, несг...раемый, пон...мание
- 5) п...рила, зам...реть, ст...листический

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) пр...образовать, пр...неприятный, пр...следовать
- 2) сверх...естественный, с...ёмка, двух...ярусный
- 3) п...никнуть, пр...дедушка, поз...вчера
- 4) чере...чур, и...синя-чёрный, бе...крайний
- 5) вз...скать, без...нициативный, сверх...зысканный

**8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) хоч...шь, поднима...мый
- 2) (родители) беспоко...тся, замес...шь
- 3) руб...щий, зна...щий
- 4) вышл...т (мама), ран...мый
- 5) дыш...щий, слыш...вший

**9. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Этот фильм вовсе (не)интересен.

(Не)прекращающиеся дожди нарушили все наши планы.

По ночам он почти (не)спал.

Так может сделать только человек, (не)думающий о пользе леса.

Ситец (не)дорогой, а дешевый.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

**11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

**12. В предложениях 23–28 найдите антоним к слову «жизнь». Выпишите этот антоним.**

(23) Вот тебе и есть самое главное дело на белом свете, вот тебе и есть, откуда всё берётся. (24) Цветок этот – самый святой труженик, он из смерти работает жизнь...

– (25) А трава и рожь тоже главное делают? – спросил Афоня.

– (26) Одинаково, – сказал дедушка Тит.

– (27) А мы с тобой?

– (28) И мы с тобой, мы пахари, Афонюшка, мы хлебу расти помогаем.