

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 105»

Принята  
На заседании педагогического совета  
От «21» августа 2020 г.  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Туристико-краеведческой направленности  
«Юный экскурсовод»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Удалов Алексей Викторович  
учитель истории и обществознания

г. Нижний Новгород, 2020

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

**- Направленность (профиль) программы:** Программа имеет туристико-краеведческую направленность

**- Актуальность данной программы** подчеркивается высокими статистическими показателями. Практика показывает, что обучающиеся, вовлеченные в краеведческую, поисковую деятельность проявляют высокие гражданские, патриотические качества, с уважением относятся к ценностям, созданным предками и современниками.

Таким образом, деятельность кружка дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональное и интеллектуальное воздействие на воспитанников;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- расширить кругозор обучающихся, систематизировать знания по отдельным темам, изучаемым в рамках школьного курса истории;
- повысить интерес обучающихся к изучению истории большой и малой родины посредством использования нестандартных форм работы.

**- Отличительные особенности программы:** Социально-культурную сферу современного общества невозможно представить без такого важнейшего элемента просветительской деятельности, как экскурсия. Данная форма ознакомления с историей того или иного региона, музея, предприятия, объекта культурно-исторического наследия является наиболее доступной и увлекательной для слушателей, а поэтому широко востребована в различных сферах деятельности. Это определяет необходимость развития экскурсионного дела и подготовки кадров, способных им профессионально заниматься. Целесообразно начинать эту работу уже в школе, т.к. именно в период обучения в средних образовательных учреждениях формируются интересы учащихся, что способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Нижегородская область имеет богатую историю, сохранила немало памятников древности, что способствует активному развитию туризма в городе. В связи с этим профессия экскурсовода здесь является одной из востребованных и перспективных.

Деятельность кружка может быть интересна не только тем обучающимся, которые планируют связать свое будущее с туристическим бизнесом, но и тем, кто хочет углубить свои знания по истории и культуре большой и малой родины,

развить коммуникативные способности, научиться основным формам и методам научно-исследовательской работы.

- **Адресат программы:** В реализации программы участвуют дети в возрасте с 11 лет. Наполняемость группы не более 15 человек. программа рассчитана на учащихся 5-8 классов.

- **Объем программы:** Программа рассчитана на 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут. Всего 37 часов в году.

- **Форма обучения и виды занятий:**

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, семинарских занятий, уроки-экскурсии, эвристической беседы, работу в музеях, в библиотеках. Их цель:

1. Расширение кругозора, накопление теоретического материала, знакомство с основными методическими приёмами ведения экскурсий;
2. Дополнительная возможность получения знаний по истории Нижнего Новгорода и Нижегородской области в целом;

Практические занятия укрепляют теоретические знания, позволяют отрабатывать навыки ведения экскурсий и проходят в форме учебных пешеходных или медиа экскурсий по городу при помощи интерактивной доски.

Сочетание теории и практики позволяет осознавать необходимость полученных знаний для их практического применения.

- **Срок освоения программы** определяется ее содержанием и составляет 1 год.

- **Режим занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (понедельник)

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы** – расширение знаний по истории, культуре Нижегородской области; формирование в сознании учащихся социально значимых, духовно-нравственных и патриотических ценностей. Знакомство с теорией и практикой экскурсионного дела, освоение основных методов и приёмов ведения экскурсий.

## **Основные задачи программы:**

### 1.Образовательные

- ✓ Дать общее представление об истории Нижнего Новгорода, и Нижегородской области;
- ✓ Оказать помощь учащимся в овладении основами экскурсионного дела;
- ✓ Приобрести навыки научно-поисковой деятельности;

- ✓ Научить учащихся самостоятельно анализировать, оценивать факты и события родного края, и малой родины.
- ✓ Углублять исторические знания, и умело применять их во время ведения экскурсий.
- ✓ Посещение центральных музеев Нижнего Новгорода.

## 2. Воспитательные

- ✓ Воспитание личности гражданина-патриота России, способного встать на защиту интересов страны, города;
- ✓ Способствовать воспитанию чувства гордости за дела и подвиги своих земляков-нижегородцев;

## 3. Развивающие

- ✓ Развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка;
- ✓ Развитие способности к самовыражению на основе полученных знаний, умение использовать эти знания в практических делах;

### 1.3. Содержание программы:

#### Учебный план

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			теоретич.	практич.
1.	Вводная беседа	1	1	
2.	Основные понятия экскурсоведения.	3	2	1
3.	Основные экскурсионные объекты Нижнего Новгорода	4	3	1
4.	Классификация экскурсий.	7	6	1
5.	Туристско-экскурсионные особенности Нижегородского края	4	4	-
6.	Виды туристско-экскурсионных маршрутов Нижегородского края	8	7	1
7.	Методика подготовки экскурсии.	4	3	1
8.	Методика проведения экскурсий	6	5	1
Всего часов:		37	31	6

### 1.4 Планируемые результаты:

- ✓ Узнать основные этапы развития истории Нижнего Новгорода, и Нижегородской области в целом;
- ✓ Научиться самостоятельно, проводить экскурсии по ключевым местам города;

- ✓ Научиться применять полученные знания и навыки в создании самостоятельных экскурсий;

### **Умения и навыки:**

- ✓ Самостоятельная работа с литературными источниками;
- ✓ Основные навыки работы в поисковой системе «Яндекс»;
- ✓ Составления паспорта экскурсионного объекта;
- ✓ Расчёт маршрута;
- ✓ Подготовка наглядных пособий, используемых в экскурсии при недостатке наглядности («портфель экскурсовода»);
- ✓ Разработка методических рекомендаций по экскурсионным маршрутам, проведение учебных пешеходных или медиа экскурсий.

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также базового уровня их подготовленности. В процессе работы основной план может быть изменён и дополнен.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>		<b>Дата</b>
1	Вводная беседа	1	
<b>Основные понятия экскурсоведения</b>		<b>3</b>	
2	Что такое экскурсия? Как выбрать тему экскурсии?	1	
3	Экскурсионный объект. Роль экскурсовода	1	
4	Практическое занятие	1	
<b>Основные экскурсионные объекты Нижнего Новгорода</b>		<b>4</b>	
5	Кремлевские прелести. История возведения Печерского монастыря	1	
6	История Нижегородской ярмарки	1	
7	Видео-экскурсия: Ах, эта Большая Покровская	1	
8	Практическое занятие	1	
<b>Классификация экскурсий</b>		<b>6</b>	
9	Тематическая экскурсия	1	
10	История костюма народов Нижегородской губернии	1	
11	Городская и загородная экскурсии	1	
12	Архитектурная экскурсия. Архитектура Нижегородского края	1	
13	Литературная экскурсия. Литература	1	

	Нижегородского края		
14	Что такое пешеходная экскурсия. Музейная экскурсия	1	
15	Практическое занятие	1	
<b>Туристско-экскурсионные особенности Нижегородского края</b>		<b>4</b>	
16	Культура и быт Нижегородской области	1	
17	Легенды, мифы и придания Нижегородского края	1	
18	Справочники и карты	1	
19	с/х и промышленность нижегородского края	1	
<b>Виды туристско-экскурсионных маршрутов Нижегородского края</b>		<b>7</b>	
20	Что такое туристический маршрут и как правильно его выбрать?	1	
21	По Семеновским и Городетским красотам	1	
22	Маршрут: Балахна-Чкаловск	1	
23	Маршрут: Арзамас-Дивеево-Болдино	1	
24	Маршрут: Богородск-Павлово-Казаково	1	
25	Маршрут: Лысково-Макарьев	1	
26	Маршрут «Алтарь отечества»	1	
27	Практическое занятие	1	
<b>Методика подготовки экскурсии</b>		<b>3</b>	
28	Как правильно подобрать литературные источники и иллюстративный материал для экскурсии	1	
29	План, структура и содержание экскурсии. Методическая разработка для экскурсии	1	
30	Экскурсионный регламент. Основные методы и приемы проведения экскурсии	1	
31	Практическое занятие	1	
<b>Методика проведения экскурсий</b>		<b>5</b>	
32	Формы и приемы показа. Основные требования к рассказу экскурсовода	1	
33	Общая композиция и план экскурсионного рассказа	1	
34	Перемещение экскурсантов на экскурсии как методический прием.	1	
35	Особенности проведения экскурсии в музее. Инструктаж экскурсантов	1	
36	Культура и внешний вид экскурсовода	1	
37	Практическое занятие: проведение экскурсии по школе	1	

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для работы требуется свободный кабинет с компьютером. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенное удобной мебелью - столы: 8 штук; стулья: 16 штук. Технические средства: компьютеры, принтер, мультимедийный проектор . У каждого ребенка - блокнот, ручка.

Средства, необходимые для реализации данной программы: разработки по темам; тематический материал периодической печати; справочники; словари; различные периодические печатные издания;

## **2.3. Формы аттестации.**

Итоговая аттестация проводится в конце каждого из этапов обучения в форме творческих заданий и проектов.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- результаты участия (коллективные, индивидуальные) в конкурсах и фестивалях разного уровня (грамоты, дипломы, сертификаты);
- творческие и научно - исследовательские проекты, задания

## **2.4. Оценочные материалы**

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа. Результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма); с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма); с поставленными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Наряду с основными методами оценки результативности обучения применяется текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация.

## **2.5. Методические материалы**

Методическое обеспечение выполнения программы обусловлено наличием:

1. Технические средств обучения: - компьютеров (2 шт) - принтера и возможности распечатки ,диктофонов (2 шт) , мультимедийного проектора
2. Наличием методической литературы.

### 3. Список литературы

1. Наш край: книга для учащихся школ, гимназий и лицеев./ Сост. В.Шамшурин. 5-е изд., испр. И дополненное. – Нижний Новгород: «Книги», 2008.-432 стр.
2. Богородицкая Н., Нижегородская ярмарка в воспоминаниях современников, Н.Н., 2000 г.
3. Карпенко В., Великие князья Нижегородские, Н.Н., 2003
4. Морохин Н., Наши реки, города и села., Н.Н., 2007
5. Седов А., Глядя с откоса. Рассказы о родном крае., Н.Н., «Нижегородская ярмарка», 1995 г.
6. А.В.Седов, Н.Ф.Филатов. Нижегородский край: Факты, события, люди. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994 г.
7. А.П.Мельников Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки (1817-1917). 2 издание. – Н.Новгород, 1993 (229 стр.)
8. Творческий Нижний: к истории становления и развития творческих организаций. 1918-1939гг.: [сб.док.] / Центральный архив Нижегородской области; сост. Я.М. Хорошкин.- Нижний Новгород: Комитет по делам архивов Нижегородской обл., 2011.- 100с.
9. Нижегородская энциклопедия промышленности и предпринимательства / сост. и науч. ред.А.А. Селезнев.- Нижний Новгород: Книги, 2011.- 608с.
10. Давыдов А.И. Нижегородские храмы / А.И. Давыдов.- Нижний Новгород: Кварц, 2011.



Прошнуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью

8

листов.

Директор

И.С. Мулянова

