

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 105»

Принята
На заседании педагогического совета
От «21» августа 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 105»
И.Н.Мулянова

«21» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Путь к успеху»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Яндубаева Мария Андреевна,
учитель начальных классов

г. Нижний Новгород 2021

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путь к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");

Актуальность программы

Модернизация российского государства, внедрение новых образовательных стандартов требуют, чтобы система образования содействовала формированию личности выпускника школы, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность. Такие виды деятельности всегда связаны с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, с риском выбора, преобразованием ситуации, складывающейся в окружающем его социуме, с персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогами, родителями.

Новизна программы

Программа «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» формирует у младшего школьника основы исследовательской и проектной деятельности. Сквозной темой курса является местное сообщество — место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность. Программа обращает внимание ребенка на то, что находится вокруг него, учит видеть проблемы и помогает в их решении. В этом заключается новизна и актуальность программы.

Педагогическая целесообразность программы

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, переход к стратегии социального проектирования,

ориентацию на результаты образования, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества и позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории и траектории индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивая рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Отличительная особенность программы

Программа рассчитана на детей, не имеющих или имеющих незначительный, первичный опыт работы с персональным компьютером.

Обучение программным продуктам носит исключительно практический характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у ребенка при выполнении практических заданий. Дети впервые получают возможность использовать компьютер в качестве инструмента для выполнения самых разных видов работ.

Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации в «Практическом руководстве».

Специальные этапы занятий направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать возможности компьютера, совершать ошибки, делать выбор.

Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме — планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, работу с компьютером, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности.

В основе всех заданий и проектов лежит тема местного сообщества, иначе говоря, окружающего ребенка жизненного пространства — школы, двора, поселка, микрорайона.

Содержание итоговых проектов носит социальный характер. Дети учатся видеть и помогать решать проблемы местного сообщества. В процедуре защиты проектов, как правило, принимают участие представители власти, депутаты, руководители школы.

Навыки работы с программными продуктами, полученные при выполнении практических заданий, легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ на уроках по любому предмету.

Умение пользоваться справочным пособием «Практическое руководство» позволяет детям самостоятельно продолжать знакомство с ресурсами Microsoft Office (OpenOffice) и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы.

Строгий алгоритм работы над заданиями, продуманный и простой механизм поиска необходимой информации, методика обучения самостоятельной работе помогают учителю, еще не очень уверенно владеющему компьютерными технологиями, учиться вместе с детьми, осваивать продукты Microsoft Office (OpenOffice) в том числе и для решения задач за рамками данной программы.

Программа построена таким образом, что дети выполняют законченные работы уже на первых занятиях, что очень важно, поскольку ждать отложенного

результата обучения им, как известно, очень трудно.

Программа позволяет при соблюдении технологии и алгоритма выполнения заданий свободно варьировать ее продолжительность в зависимости от условий и возможностей образовательного учреждения.

Ребенок учится самостоятельно оценивать свою работу. Строгие и четкие критерии оценки выполнения задания и проекта известны ученику еще до начала работы. Объективность критериев приводит к тому, что собственная оценка ученика практически никогда не расходится с оценкой учителя.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 9-11 лет (3 класс). Учащиеся зачисляются на добровольной основе, без предварительного отбора, по заявлению родителей. Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Цели программы:

формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на исследование актуальных социальных проблем местного сообщества;

включение младших школьников в посильное решение проблем школы, района, города или села на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Задачи:

развитие у младших школьников познавательных потребностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков «разумного социального» поведения в обществе;

развитие навыков командной работы, сотрудничества с учащимися и педагогом;

формирование личностных и метапредметных универсальных действий через исследовательскую деятельность;

формирование и повышение грамотности в области информационно-коммуникационных технологий.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации занятий

— решение практических задач;

— подготовка и представление творческих проектов;

— игровые формы.

Режим занятий

Установленная недельная учебная нагрузка: 1 час.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Ожидаемые результаты:

Личностные

- приобретение младшими школьниками социального знания и первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни: знаний о правилах

поведения в обществе, основах разработки социальных проектов, правилах конструктивной групповой работы;

- получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение опыта самостоятельного общественного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в социальном пространстве, опыта добровольческой деятельности, самоорганизации.

Регулятивные

- регулировать процесс выполнения исследования; четко выполнять требования познавательной задачи;

- самостоятельно формулировать познавательную цель;

- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- уметь планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- структурирование знаний;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- умение осуществлять доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации.

Формы и периодичность промежуточной аттестации и текущего контроля

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Промежуточная диагностика проводится в конце учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы, творческие навыки. Кроме того, в течение учебного года проводятся зачеты теоретических знаний и практических умений после каждого модуля программы.

1. Учебный план

Тема	Кол-во часов
Знакомство с курсом	1
Графика	6
Работа с текстом	6
Мультимедиа	3
Мультимедиа	3
Электронные таблицы	6
Портфолио достижений (Повторение)	1
Проект	7
Резерв	3
<i>Всего</i>	<i>36</i>

2. Календарный учебный график

Занятия проводятся с 1 сентября 2021 года по 28 мая 2022 года, из расчета 34 рабочих недели по 1 часу в неделю – 34 учебных часа и 2 часа на занятия во время осенних, зимних и весенних каникул в соответствии с календарным учебным графиком. Итого – 36 часов.

3. Рабочая программа

Тема	Кол-во часов
Знакомство с курсом	
Основы работы на компьютере. Местное сообщество	1
Поиск в Интернете	
Графика	
Введение. Графический редактор. Работа над заданием (Почтовая марка)	1
Работа над заданием (Фоновый рисунок)	1
Введение. Draw. Работа над заданием (Почтовая открытка)	1
Работа над заданием (Знаки)	1
Работа над заданием (Карта)	1
Презентация работ	1
Оценивание работ	

Работа с текстом	
Введение. Текстовый редактор. Работа над заданием (Объявление)	1
Работа над заданием (Визитные карточки)	1
Работа над заданием (Справочник)	1
Работа над заданием (Календарь)	1
Работа над заданием (Статья)	1
Презентация работ	1
Оценивание работ	
Мультимедиа	
Введение. Презентация. Работа над заданием (Реклама)	1
Работа над заданием (Шкала времени)	1
Презентация и оценивание работ	1
Портфолио достижений (повторение)	
Работа над заданием (Альбом на память)	1
Резерв	1
Работа над заданием (Программа новостей)	1
Работа над заданием (Таланты)	1
Презентация и оценивание работ	1
Электронные таблицы	
Введение. Excel. Работа над заданием (Адресная книга)	1
Работа над заданием (Опрос)	1
Работа над заданием (Транспорт)	1
Работа над заданием (Статистика)	1
Работа над заданием (Бюджет)	1
Презентация и оценивание работ	1
Проект	
Знакомство с темами проектов	1
Обсуждение плана работы над проектом	1
Планирование проекта	1
Работа над проектом. Проверка проекта	1
Защита проекта	1
Итоговое контрольное тестирование	1
Анализ контрольного тестирования	1

Содержание программы:

Занятие 1—2. Знакомство с курсом. Подготовка к работе. Введение. Обзор курса. Игровая форма знакомства. Основы работы на компьютере. Поиск и Интернете Местное сообщество. Правила поведения на занятиях. Заключение.

Занятие 3—4. Графика. Введение. Графический редактор (Paint / ColorPaint). Обзор рисунков. Задания по рисованию: «Почтовая марка», «Фоновый рисунок рабочего стола»*. Заключение.

* В 34-часовой программе почтовая марка и фоновый рисунок делаются на

выбор.

Занятие 5—6. Графика. Введение. Обзор способов рисования в текстовом редакторе. Задания по рисованию: «Почтовая открытка». Заключение.

Занятие 7—8. Графика. Введение. Обзор способов рисования. Задания по рисованию: «Знаки», «Карта»*. Презентация. Заключение.

*34-часовой программе задания «Знаки» и «Карта» делаются на выбор.

Занятие 9—10. Работа с текстом. Введение. Обзор текстового редактора. Задания по работе в текстовом редакторе: «Объявление», «Визитные карточки»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Объявление» и «Визитные карточки» делаются на выбор.

Занятие 11—12. Работа с текстом. Введение. Задания по работе в текстовом редакторе: «Справочник», «Календарь»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Справочник» и «Календарь» делаются на выбор.

Занятие 13—14. Работа с текстом. Введение. Задания по работе в текстовом редакторе: «Статья», «Презентация». Оценивание. Заключение.

Занятие 15—16. Таблицы. Введение. Обзор работы с таблицами. Задания по работе с таблицами: «Адресная книга», «Опрос»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Адресная книга» и «Опрос» делаются на выбор.

Занятие 17—18. Таблицы. Введение. Задания по работе с таблицами. «Транспорт». «Статистика»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Транспорт» и «Статистика» делаются на выбор.

Занятие 19—20. Таблицы. Введение. Задания по работе с таблицами. «Бюджет». «Презентация». «Оценивание». Заключение.

Занятие 21—22. Мультимедиа. Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Задания по работе с мультимедиа приложениями. «Реклама». «Шкала времени»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Реклама», «Шкала времени» делаются на выбор.

Занятие 23—24. Мультимедиа. Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Задания по работе с мультимедиа приложениями. «Мой герой». «Программа новостей»*. Презентация. Заключение.

* В 34-часовой программе задания «Мой герой», «Программа новостей» делаются на выбор.

Занятие 25—26: Мультимедиа. Введение. Задания по работе с мультимедиа приложениями. «Таланты». Презентация. Оценивание работ. Заключение.

Занятие 27. Портфолио достижений (Повторение). Введение. Повторение — задание «Альбом на память». Свободный выбор. Презентация. Заключение.

Занятие 28. Проект. Планирование. Введение. Планирование проекта. Презентация. Заключение.

Занятие 29—31. Создание проекта.

Занятие 32. Проверка проекта.

Занятие 33. Презентация.

Занятие 34-36. Резерв.

5. Оценочные материалы

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

«Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

«Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «ЗАЧ» (зачет), «Н/ЗАЧ» (незачет).

6. Методические материалы

Программное обеспечение:

ОС Windows XP (ОС Linux)

Пакет программ MS Office (OpenOffice)

Учебный курс включает в себя:

- стандартные занятия, построенные по одному и тому же принципу. Освоив одно, учитель легко может справиться и со всеми остальными;
- занятия «Введение в технологию», также одинаковые по структуре;
- занятия «Альбом на память», в котором ученик собирает все свои лучшие работы за время обучения;
- работы над проектом.

Основным методом обучения является исследовательская деятельность, направленная на развитие познавательных интересов, творческих способностей ученика. Учащийся учится анализировать учебную проблему, ищет пути исправления собственных ошибок и, как следствие, решает поставленную задачу.

Требования к проекту

В проекте должны присутствовать:

- все четыре технологии, которые были изучены в рамках программы Intel «Путь к успеху» (графика, работа с текстом, работа с электронными таблицами, мультимедиа);
- сотрудничество (кто что делал, как были разделены обязанности и почему);
- критическое мышление (выбор, опрос, выводы, оценка, прогноз);
- 8—10 слайдов (максимум 12).
- В проекте не должно быть глобальных идей. Предпочтительны задания местного, локального, решаемого содержания.

Этапы проекта

1. Формулировка проблемы.
2. Исследование проблемы, поиск аргументов в доказательство актуальности сформулированной проблемы.
3. Поиск вариантов решения проблемы.
4. Анализ всех найденных решений проблемы, выбор наиболее оптимального и решаемого.
5. Разработка действий, направленных на реализацию выбранного пути решения (упор на личное участие).
6. Реализация проекта.
7. Оценка результатов проекта.
8. Прогноз на будущее.

Оценка работы учащихся

Если в работе присутствуют все обязательные элементы, то она «соответствует требованиям», если пропущены один или несколько элементов — «приближается к требованиям», если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные — работа «превышает требованиям».

Все обязательные требования перечислены в разделе «Проверка» каждого учебного занятия. Точно так же оценивается альбом на память и проект.

Если у учителя возникнет необходимость перевести данную систему оценки в баллы для школьного журнала, он может самостоятельно разработать шкалу перехода, предварительно объяснив ее ученикам.

Не рекомендуется вообще использовать отрицательные оценки работы учащихся. Целесообразнее предоставлять каждому из них возможность на занятии внести в нее необходимые изменения до уровня оценки «Соответствует требованиям». Для ученика гораздо важнее поддержка со стороны учителя в процессе работы над заданием, чем оценка результата.

Контролирующие материалы

На уроке - презентации учащиеся демонстрируют работы, созданные на занятиях по рассмотренной технологии. Оценка каждой из них выставляется на основе таблицы критериев. Оценивание может проводить как учитель, так и группа экспертов, выбранная из состава учащихся класса. Возможен вариант обобщенной оценки на основе усредненной: самооценка группы, оценка класса,

оценка учителя.

Критерии	Превышает требования	Соответствует требованиям	Приближается к требованиям
Оригинальность	Работа высоко оригинальна, использовано уникальное сочетание средств, творчески иллюстрирующих идею работы	В работе использован оригинальный дизайн, иллюстрирующий предложенную тему	Работа частично оригинальна, некоторые элементы скопированы с иллюстрации в учебнике или у других учеников
Обязательные элементы	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка», а также один или два элемента «Дополнительных возможностей» выполнены полностью	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы	Выполнена большая часть, но не все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы
Технические навыки	Для создания работы использовано множество различных технических навыков, каждый из которых необходим для реализации идеи работы	Для создания работы использованы минимально необходимые технические навыки	Технические навыки были использованы для создания работы, но некоторые из необходимых для выполнения работы нуждаются в совершенствовании
Выразительность	Цвет, размер шрифта и другие элементы точно соответствуют характеру информации	Выбор цвета, размера шрифтов и других элементов соответствует характеру	В работе отсутствует важная информация. Размеры шрифта, цвет

	ции и гармонично передают замысел работы	информации, но наблюдается отсутствие некоторой необходимой информации	и другие детали нуждаются в улучшении. В целом сочетание выбранных цветов и шрифтов отвлекает от целостного восприятия замысла работы
Сотрудничество	В паре была согласованная работа ребята помогали друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу	Большую часть времени пара работала вместе, помогая друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу	Пара не всегда единодушно работала и помогала друг другу. Чаще всего один из членов ее выполнял большую часть работы

Критерии оценки итоговой презентации

Название	Критерии оценки	Количество баллов	
		оценка группы	оценка учителя
1. Структура презентации (40 баллов)	Правильное оформление титульного листа Наличие понятной навигации Отмечены информационные ресурсы Логическая последовательность информации на слайдах		
2. Оформление презентации (50 баллов)	Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах		
3. Содержание презентации (60 баллов)	Сформулированы цель, гипотезы Понятны задачи и ход исследования Методы исследования ясны Эксперимент проведен, достовер-		

	ность полученных результатов обоснована Сделаны выводы Результаты и выводы соответствуют поставленной цели		
4. Эффект презентации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации		

Отличная работа: 160 — 140 баллов.

Хорошая работа: 139 — 130 баллов.

Удовлетворительная работа: 129 — 100.

Презентация нуждается в доработке: 99 — 80.

Слабая работа: 79—... и ниже.

7. Список литературы

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. — 2001. — № 1.

2. Елизарова, Е. М. Новые и старые подходы к системе общего развития Л. В. Занкова / Е. М. Елизарова. — М.: Изд. «Панорама», 2006.

3. Зверева, М. В. Изучение развития учащихся учителем / М. В. Зверева. — Самара, 1992. — 325 с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия / под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

5. Кудрина, С. В. Учебная деятельность младших школьников: диагностика формирования / С. В. Кудрина. — Санкт-Петербург: Изд-во «Каро», 2004. — С. 148—152.

6. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / А. В. Вольтов, И. В. Муштавинская, С. И. Петрова и др.; [под ред. Н. И. Роговцевой]. — М.: «Просвещение», 2011. — (Работаем по новым стандартам).

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: «Просвещение», 2010. — (Стандарты второго поколения)

8. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина; [под ред. А. Б. Воронцова]. — М.: «Просвещение», 2011. — (Стандарты второго поколения)

9. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. — М.: Изд. «Учебная литература» , 2005.

10. Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся /Н. А. Семенова // Начальная школа. — 2006. — № 2. — С. 45—49.

11. Фаин, Т. А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников / Т. А. Фаин // Практика административной работы в школе. — 2004. — № 1.

12. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. — М., 1979. — 260 с.

13. Ялышева, Л. В. Исследовательская деятельность — условие развития творческой личности / Л. В. Ялышева. — М. 2003. —С. 11—24.

Методические пособия для учителя

1. Программа Intel «Путь к успеху» // Книга для учителя.2006—2007 гг.
2. Программа Intel «Путь к успеху» // «Технологии и местное сообщество». 2006—2007 гг.
3. «Учимся с ИНТЕЛ» // Методические рекомендации для начальной школы. 2007—2008 гг.
4. «Учимся с ИНТЕЛ» // Методические рекомендации преподавания курса для начальной школы с использованием СМРС,2006 г.