

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №105»

Принята
На заседании педагогического совета
От «31» августа 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа №105»

Мулянова И.Н. Мулянова/
«31» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
для коррекционного класса
«Учимся общаться»
для учащихся 2Г класса**

Возраст обучающихся: 6,5-8,5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Корчагина Ольга Александровна,
педагог-психолог

г. Нижний Новгород, 2021г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы Р.В.Овчаровой «Игровая психокоррекция трудностей общения у дошкольников и младших школьников»; М.А. Панфиловой «Лесная школа. Коррекционные сказки».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся общению» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н);
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

Актуальность программы

Поступление в школу — это новый и сложный этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь они теперь занимают более значимую социальную позицию – **школьника**. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Данная программа способствует снижению негативных эмоций у первоклассников, позволяет наиболее успешно пройти адаптационный период к школе.

Новизна программы

Данная программа предусматривает использование сказок, которые раскрывают пять основных тем: **адаптация к школе, отношение к здоровью, отношение к урокам, отношение к вещам, школьные конфликты**. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассники легче оценивают свои поступки, учатся осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил позволяет снизить школьную тревогу детей. Они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Целесообразность программы

Поступление ребенка в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования - внутренней **позиции школьника**. Внутренняя позиция – это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образу

хорошего ученика. В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов, одноклассников, боязнь школы, нежелание посещать ее. Данная программа позволяет формировать положительную внутреннюю позицию школьника через психологические упражнения, расширение круга знаний о самом себе, осознание собственных чувств, потребностей, через прослушивание сказок.

Отличительная особенность программы

Программа предполагает работу в следующих направлениях: настроения, чувства, черты характера, самооценка, общение, понимание чувств другого, вербальные и невербальные элементы общения, правила поведения.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6,5-7,5 лет (1 класс). Учащиеся зачисляются на добровольной основе, без предварительного отбора, по заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Цель программы

Помощь и поддержка школьника в период адаптации, формирование знаний, умений, навыков и норм общения и поведения в различных жизненных ситуациях, формирование положительного отношения к здоровью, к урокам, к вещам, формирование навыков конструктивного решения школьных конфликты.

Задачи:

1. Развитие лучшего понимания себя и других людей;
2. Улучшение периода адаптации к школе, снижение уровня школьной тревожности, повышение уверенности в собственных силах, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни;
3. Формирование коммуникативных навыков учебного сотрудничества;
4. Расширение словарного запаса в области чувств и эмоций: обогащение словарного запаса путем накопления новых слов;
5. Получение новых знаний через осознание собственного опыта, через анализ различных ситуаций;
6. Развитие воображения, внимания, памяти, процессов мышления;
7. Развитие умения находить конструктивные способы общения.

Срок реализации программы – 1 год.

Основные методы работы на занятии – методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно-демонстрационный;
- вербальные;
- невербальные.

Принципы работы:

- развития;
- доступности;
- системности;
- наглядности;
- комплексности.

Формы организации занятий:

- лекции;

- беседы;
- дискуссии;
- общение в кругу;
- работа в парах;
- индивидуальные письменные и устные задания.

30 сказок чередуются с заданиями и упражнениями психологического характера, направленных на развитие у детей навыков рефлексии, общения, умения лучше понимать себя и других людей.

Режим занятий

Установленная недельная учебная нагрузка: 1 час.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты: овладение начальными навыками адаптации; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты: развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты; формирование умения слушать собеседника и вести диалог; формирование умения выражать свою точку зрения и аргументировать ее, готовить свое выступление и публично выступать.

Предметные результаты: овладение первоначальными представлениями о психологии; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; развитие умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

К концу года дети должны овладеть следующими универсальными учебными действиями (УУД):

Личностные:

- полностью адаптироваться к школьному обучению и другим видам деятельности в рамках школы;
- иметь позитивное отношение к окружающему миру, потребность к самореализации в процессе школьной деятельности;
- уметь осознавать свои чувства, принимать их, высказываться о них; уметь выслушивать окружающих, сопереживать, поддерживать, оказывать помощь, радоваться успехам и др.;
- владеть простейшими умениями конструктивного общения;
- владеть простейшими приемами разрешения конфликтных ситуаций на начальном уровне;
- восстанавливать настроение;
- адекватно оценивать себя и окружающих.

Метапредметные:

- развивать способность анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;
- формировать умение находить информацию в книгах, закреплять навык чтения;
- формировать умение пересказывать;

- воспитывать интерес к окружающему миру живой, неживой природы, людей, социуму.

Предметные:

- иметь минимальные базовые знания по психологии;
- иметь базовые знания о нормах родного языка;
- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- развивать творческие способности.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок, адаптированный к школьной жизни с положительной мотивацией к обучению;
- ребёнок, умеющий осознавать свои чувства, понимающий других людей, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью, навыками продуктивного общения;
- уверенный в себе человек, понимающий себя и других, бережно относящийся к окружающему миру и обществу в целом.

Формы и периодичность промежуточной аттестации и текущего контроля

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Это позволяет отследить, как прошла адаптация учащегося, формирование положительной мотивации к учебной деятельности, коммуникативные особенности, развитие навыков общения. Кроме того, в течение учебного года проводится диагностика различных сфер жизни учащегося и обобщающие беседы в конце каждого модуля.

1. Учебный план

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Адаптация к школе	7
3	Мой мир	6
4	Учимся дружить!	3
5	Как понимать друг друга без слов	5
6	Отношения к урокам и к знаниям	4
7	Как стать большим или сказки о школьных конфликтах	10
	Итого:	36

2. Календарный учебный график

Занятия проводятся с 1 сентября 2021г. по 27 мая 2022г. из расчета 34 рабочих недели по 1 часу в неделю – 34 учебных часа и 2 часа на занятия во время осенних, зимних и весенних каникул в соответствии с календарным учебным графиком. Итого – 36 часов.

3. Календарно-тематический план

№п/п	Тема занятий	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Знакомство с группой, определение направления работы кружка	1
<i>Адаптация к школе (7 часов)</i>			
2	Здравствуй, школа! Знакомство. Это Я.	Прослушивание сказки «Создание лесной школы» Упр. «Снежный ком» Упр. «Кто Я», «Меня зовут», «Я живу» ... Развитие осознания самого себя и умения представить себя; Восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (зрительного, слухового).	1
3	Осенняя пора... (внеаудиторное)	Прогулка по территории школьного двора. Наблюдение за явлениями природы. Сбор букетов из листьев.	1
4	Букет для учителя.	Прослушивание «Букет для учителя». Знакомство с ролью учителя и ученика, правилами поведения в школе. Соотнесение себя с новой социальной ролью. Обогащение словаря. Развитие воображения.	1
5	Настроение.	Что такое настроение. Знакомство с понятием настроение. Развитие умения чувствовать свое настроение, обозначать его. Изготовление карточек. Рисование настроения.	1
6	Моя семья (диагностическое)	Рисунок «Моя семья». Осознание значимости семейных отношений, своей роли в семье.	1
7	Игры в школе.	Прослушивание сказки «Игры в школе». Осознание нового социального статуса. В какие игры играть в школе: правила поведения на уроке, на перемене.	1
8	Я – ученик. (диагностическое). Школьные правила.	Рисунок «Портрет ученика». Определение уровня самооценки обучающихся». Прослушивание сказки «Школьные правила». Закрепление материала. Упражнение сочинения правил в стихотворной форме. Прорисовывание. Обобщение материала.	1
<i>Мой мир (6 часов)</i>			
9	Какой Я (внешность)	Мои глаза, мои уши, мой нос... Для чего мне это нужно.	1
10	Мои вещи. Как собрать портфель.	Прослушивание сказки «Как собрать портфель».	1
11	Отношение к вещам.	Прослушивание сказки «Сон Белочки». Прорисовывание. Обсуждение. Формирование бережного отношения к вещам. Обозначение качеств личности (организованность, бережливость, аккуратность), способствующих коллективной деятельности.	1

12	Человеческие качества.	Прослушивание сказки «Госпожа Аккуратность». «Жадность». «Воровство». Прорисовывание. Обсуждение. Формирование стремления к развитию положительных качеств личности. Расширение словаря.	3
Учимся дружить! (3 часа)			
13	Один – двое. Один – вместе.	Упражнения на понимание, что легче выполнять одному, а что в паре. Создание коллажа «Наш класс». Понимание результатов коллективной деятельности.	1
14	Дружба. (внеаудиторное)	Игры на свежем воздухе. Поиск: как играть интереснее. Что такое дружба. Обсуждение.	1
15	Мои друзья.	Упр. «Построим корабль». Поиск: можно ли построить корабль одному?.. Рисунок «Мои друзья», «Подарок другу».	1
Как понимать друг друга без слов (5 часов)			
16	Эмоции.	Рисование эмоций. Расширение и закрепление знаний об эмоциях. Развитие умения определять эмоциональное состояние человека по выражению лица. Расширение словарного запаса.	1
17	Мимика – язык лица. Соответствие эмоционального состояния мимике.	Введение нового понятия. Работа перед зеркалом. Дифференциация эмоциональных состояний на продуктивные и непродуктивные для общения. Можно ли помочь человеку, когда он... (проигрывание ситуаций)	1
18	Жесты. Язык жестов.	Знакомство с языком жестов. Развитие неречевых процессов. Функциональность жестов. Соответствие эмоциональному состоянию человека. Дифференциация жестов.	1
19	Интонация. Как мы говорим.	Согласование – рассогласование. Чтение произведения Н.Носова «Живая шляпа» с элементами рассогласования.	1
20	Читаем без слов.	Закрепление полученных навыков. Проигрывание ситуаций. Воспитание внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, сопереживания.	1
Отношения к урокам и к знаниям (4 часа)			
21	Домашнее задание.	Прослушивание сказки «Домашнее задание». Прорисовывание. Обсуждение. Развитие положительной мотивации к обучению. Рефлексия чувств.	1
22	Что такое отметка.	Прослушивание сказки «Школьные оценки». Способы выражения отношения, оценивания (мимика, жесты, интонация...).	1
23	Легко ли быть	Прорисовывание. Обсуждение. Прослушивание сказки «Ленивец».	1

	школьником?	Прорисовывание. Обсуждение. Повышение мотивации к получению знаний. Воспитание трудолюбия, терпения. Расширение словаря.	
24	Взаимопомощь или ...медвежья услуга.	Прослушивание сказки «Списывание». Анализ выражения «Медвежья услуга».	1
Как стать большим или сказки о школьных конфликтах (10 часов)			
25	Нужен ли режим? (внеаудиторное)	Подвижные игры на свежем воздухе. Поиск: всегда ли мы успеваем погулять. Почему? Что можно сделать, чтобы выходить на прогулку каждый день. Прослушивание сказки «Режим. Телевизор». Расширение словаря.	1
26	Помощники.	Прослушивание сказки «Бабушкин помощник». Прорисовывание. Обсуждение. Поиск: домашние обязанности – это помощь близким? У всех ли есть обязанности по дому? Воспитание трудолюбия, внимательного отношения к окружающим, побуждение к формированию привычки убирать за собой.	1
27	Храбрая конфета.	Прослушивание сказки «Прививка». Прорисовывание темы. Обсуждение. Воспитание смелости. Прослушивание сказки «Ябеда». Воспитание взаимопонимания, взаимопомощи. Развитие коммуникативных умений.	1
28	Как обратить на себя внимание?	Прослушивание сказки «Шапка-невидимка». Поиск: нужно ли обращать на себя внимание? В каких случаях. Прорисовывание. Обсуждение. Воспитание взаимоуважения, взаимопомощи, трудолюбия, желания радоваться успехам друзей.	1
29	Нет ничего тайного, что не стало бы явным.	Прослушивание сказки «Задача для Лисёнка». Поиск: что такое ложь? Если промолчать – это будет считаться обманом?.. Понимание смысла поговорки «Что посеешь – то и пожнешь». Прорисовывание. Обсуждение. Воспитание адекватного отношения ко лжи.	1
30	Спор или дискуссия.	Прослушивание сказки «Спорщик». Знакомство с правилами проведения дискуссии. Проведение дискуссии «Нужен ли детям компьютер?»	1
31	Обида.	Прослушивание сказки «Обида». Поиск: что такое обида? Почему обижаться плохо. Разбор выражений «затаить обиду», «камень за пазухой». Прорисовывание. Обсуждение. Воспитание умения прощать друг друга.	1
32	«Сердитая подушка».	Прослушивание сказки «Драки». Поиск: почему мы дерёмся? Как себя защитить. Формирование умения осознавать момент накопления агрессии. Знакомство со способами выпуска агрессии.	1
33	Мальчики и	Прослушивание сказки «Дружная страна».	1

	девочки.	Закрепление правил разрешения конфликта. Формирование доброго отношения друг к другу, умения прощать друг друга.	
34	Гордость школы. Цветок добрых слов.	Прослушивание заключительной сказки «Гордость школы». Рисование цветка добрых слов. Развитие умения делать приятное, осознавать свои личные качества и качества друзей, формировать умение радоваться успехам друзей. Подведение итогов.	1

Итого: 36 часов

Содержание программы:

Вводное занятие – 1 час

Адаптация к школе – 7 часов

Мой мир – 6 часов

Учимся дружить! – 3 часа

Как понимать друг друга без слов – 5 часов

Отношения к урокам и к знаниям – 4 часа

Как стать большим или сказки о школьных конфликтах – 10 часов.

4. Оценочный материал

Установление соответствия достижения планируемых результатов обучающимися по программе после завершения каждого блока по принципу достаточности предъявленных знаний, умений и навыков – «зачет»/ «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

«Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает наличие не только теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

«Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае, оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учета работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «ЗАЧ» (зачет), «Н/ЗАЧ» (незачет).

5. Методические материалы

Для проведения кружковых занятий, используются сказки, раздаточный материал, принадлежности для рисования, мультимедийные средства.

6. Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.

2. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.,1995.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
6. Учимся общаться с ребенком/В.А. Петровский, А.М. Виноградов, Л.М. Кларина и др. – М., 1993.
7. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников.

8. Диагностика

Входящая диагностика

1. Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга;
2. Методика Н.Н. Чуйко (комплекс Кумариной);
3. Методика И.И.Аргунской;
4. Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»;
5. Методика Г.А. Цукермана «Рукавички».
6. Беседа

Итоговая диагностика

1. Модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»);
2. Методика комплекса Г.Ф.Кумариной;
3. Методика И.И.Аргунской «Заселение дома»;
4. Модификация методики Л.Я. Ясюковой «Четвертый лишний»;
5. Методика Н.В. Нечаевой «Чтение схем слов»;
6. Методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик «Разметка»;
7. Методика Г.А. Цукермана «Рукавички».