

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 105»

Принята  
На заседании педагогического совета  
От «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 105»  
/ФИО/  
«31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Страна радужного солнышка»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Крутова Марина Евгеньевна,  
учитель начальных классов

г. Нижний Новгород  
2022

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Страна радужного солнышка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");

### **Актуальность программы**

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание*, понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.

Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата – необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

### **Отличительная особенность программы**

За основу рабочей программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» (духовно-нравственное направление развития личности) взята программа Г.П. Сычевой. Программа опубликована в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» г. Нижний Новгород – 2011.

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному

и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Учащиеся зачисляются на добровольной основе, без предварительного отбора, по заявлению родителей. Занятия проводятся в разновозрастной группе.

**Цели программы:** создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

### **Задачи:**

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семье; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;
- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.

**Срок реализации программы** – 1 год.

### **Формы организации занятий**

- групповые занятия;
- КТД;
- беседы;
- проект;
- деловая игра;
- занятия с использованием ИКТ.

### **Режим занятий**

Установленная недельная учебная нагрузка: 1 час.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

### **Ожидаемые результаты:**

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

**Результаты первого уровня** – усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей страны, малой родины, семьи;
- имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

**Результаты второго уровня** – приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;
- осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

**Результаты третьего уровня** – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;
- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими;
- бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;
- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

### **Формы и периодичность промежуточной аттестации и текущего контроля**

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Промежуточная диагностика проводится в конце учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы, творческие навыки. Кроме того, в течение учебного года проводятся зачеты теоретических знаний и практических умений после каждого модуля программы.

## **2. Учебный план**

Тема	Кол-во часов
Отечество	6
Человек	5
Культура	6
Труд	5

Мир человека	6
Земля и мир	3
Мир знания	4
Контрольное тестирование, резерв	2
<i>Всего</i>	<i>37</i>

### 3. Календарный учебный график

Занятия проводятся с 1 сентября 2022 года по 26 мая 2023 года, из расчета 34 рабочих недели по 1 часу в неделю – 34 учебных часа и 3 часа на занятия во время осенних, зимних и весенних каникул в соответствии с календарным учебным графиком. Итого – 37 часов.

### 4. Календарный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Викторина «Символы России: герб, флаг, гимн»	1
2	Права и обязанности школьников	1
3	Профессии наших родителей. Конкурс рисунков	1
4	Режиму дня – мы друзья	1
5	Заочное путешествие по Москве	1
6	О лени и лентяях	1
7	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
8	Что такое хорошо и что такое плохо	1
9	Что такое хорошо и что такое плохо	1
10	Русская матрешка – символ России	1
11	Посиделки в русской горнице	1
12	Мама – самое главное слово!	1
13	Сказки зимнего леса. Конкурс загадок	1
14	Заочное путешествие по городам Нижегородского края	1
15	Главный закон России	1
16	Зимние забавы. Традиции русского народа	1
17	Российский Дед Мороз	1
18	Экскурсия в школьный музей	1
19	Педагоги-ветераны. Встреча с педагогами	1
20	Наша страна – Россия	1
21	Прорыв блокады Ленинграда	1
22	80-летие победы в Сталинградской битве	1
23	О героях былых времен	1
24	День защитников Отечества	1
25	Международный женский день	1
26	Праздник мам и бабушек	1
27	Заочное путешествие по стране. Города – герои	1

28	Улицы моего города	1
29	Моя любимая Родина. Конкурс рисунков	1
30	«Музей моего села» Экскурсия в краеведческий музей	1
31	Нижний Новгород славен своими героями» Поездка – экскурсия в Нижегородский Кремль	1
32	Любимый уголок. Экскурсия на природу	1
33- 34	Акция «Память»	2
35	Здравствуй, лето! Игровая программа	1
36	Итоговое контрольное тестирование.	1
37	Резерв	1
<b>Итого</b>		<b>37 часа</b>

## **5. Содержание программы**

### **1. Отечество. «Моя родина – Россия!»**

Развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области;

- встречи с интересными людьми, земляками;

- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;

- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

### **2. Человек. «Я – Человек»**

Обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

- тематические классные часы, беседы, диспуты, по нравственной тематике;

- изучение нравственного наследия мира и своей страны;

- занятия в клубе «Азбука нравственности»;

- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

### **3. Культура. «Все сумею, все смогу»**

Создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

- празднование памятных дат жизни класса;

- посещение музеев, театров, выставок;

- празднование памятных дат календаря;

- литературные балы, конкурсы талантов и т.д.;

- клубы и «досуговые центры» по интересам.

### **4. Труд. «Путь к профессии»**

Оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;
- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т.д.

### **5. Мир человека. «В мире людей»**

Формирование у учащихся социального опыта общения.

- коллективные творческие дела, тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;
- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т.д.;
- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

### **6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»**

Реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.

### **7. Мир знания. «В мире мудрости и ума»**

Оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

- конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений;
- интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;
- тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы;

### **6. Оценочные материалы**

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

«Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

«Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «ЗАЧ» (зачет), «Н/ЗАЧ» (незачет).

## Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2003.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2004.
6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М., 2005.
7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя / Л.И. Салыхова. – М.: Глобус, 2007.
11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе / Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2001.
13. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. – М.: Педагогический поиск, 2000.
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М., 2001.

Прошнуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью

8  
(восемь)



Директор  
МБОУ

Ирина Мухоморова