

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 105»

Принята  
На заседании педагогического совета  
От «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 105»  
 /ФИО/  
«31» августа 2022 г.  


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Удалов Алексей Викторович,

учитель истории и обществознания

г. Нижний Новгород

2022

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

- Направленность (профиль) программы. Программа имеет физкультурно-спортивное направление

- Актуальность программы. В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

- Отличительные особенности программы данного направления заключаются в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- **Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся 1-х классов

- **Объем программы:** программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. 37 часов в год.

- **Формы обучения и виды занятий:**

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

- **Срок освоения программы** определяется ее содержанием и составляет 1 год

- **Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю

**Цель программы:**

1. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

2. развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

- **Задачи**

**Обучающие:**

-формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

-формирование критического мышления;

-формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

-умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

-овладение навыками игры в шахматы.

**Развивающие:**

-формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

**Воспитательные:**

-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Содержание программы:**

Шахматная доска (2 ч)

Шахматные фигуры ( 2 ч)

Начальная расстановка фигур ( 3 ч)

Ходы и взятие фигур ( 18 ч)

Цель шахматной партии ( 10 ч)

Игра всеми фигурами из начального положения ( 2 ч)

**Планируемые результаты:**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Личностные результаты      | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</li><li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li></ul> |
| Метапредметные результаты: | <ul style="list-style-type: none"><li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li><li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li><li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li><li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li><li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li></ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>   |
| Предметные результаты: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</li> <li>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li> <li>-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul> |

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. календарный учебный график.

| № п/п | Тема                                   |
|-------|--|
| 1     | Шахматная доска                        |
| 2     | Шахматная доска                        |
| 3     | Знакомство с шахматными фигурами       |
| 4     | Начальная расстановка фигур            |
| 5     | Шахматная доска и фигуры               |
| 6     | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья  |
| 7     | Ладья в игре                           |
| 8     | Знакомство с шахматной фигурой. Слон.  |
| 9     | Слон в игре                            |
| 10    | Ладья против слона                     |
| 11    | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь  |
| 12    | Ферзь в игре                           |
| 13    | Ферзь против ладьи и слона             |
| 14    | Знакомство с шахматной фигурой. Конь   |
| 15    | Конь в игре                            |
| 16    | Конь против ферзя, ладьи, слона        |
| 17    | Знакомство с пешкой                    |
| 18    | Пешка в игре                           |
| 19    | Пешка против ферзя, ладьи, слона       |
| 20    | Знакомство с шахматной фигурой. Король |
| 21    | Король против других фигур             |
| 22    | Шах                                    |
| 23    | Шах                                    |
| 24-25 | Мат. Цель шахматной партии             |
| 26-27 | Мат                                    |
| 28    | Ставим мат                             |

|       |  |
|-------|--|
| 29    | Ставим мат   |
| 30-31 | Ничья, пат   |
| 32    | Рокировка  |
| 33    | Рокировка  |
| 34    | Шахматная партия                                       |
| 35    | Шахматная партия                                       |
| 36    | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами |
| 37    | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами |

### **Условия реализации программы.**

Для работы требуется свободный кабинет с компьютером. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенное удобной мебелью - столы: 8 штук; стулья: 16 штук.

Демонстрационная магнитная шахматная доска

Набор магнитных шахматных фигур

Наборы шахмат

### **Формы аттестации.**

Итоговая аттестация проводится в конце каждого из этапов обучения в форме творческих заданий и проектов.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- результаты участия (коллективные, индивидуальные) в конкурсах и фестивалях разного уровня (грамоты, дипломы, сертификаты);
- творческие и научно - исследовательские проекты, задания

### **Оценочные материалы**

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа. Результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма); с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма); с поставленными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Наряду с основными методами оценки результативности обучения применяется текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация.

### **Методические материалы.**

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Демонстрационная магнитная шахматная доска

Набор магнитных шахматных фигур

Наборы шахмат

### **Список литературы**

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Прошнуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью

7  
(семь)  
листов.

Директор  
*Мулянова*  
Мулянова

