

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа №105»  
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Школа №105»  
№ 173 от 31.08.2022  
*Мулянова* И.Н. Мулянова

The stamp is circular and blue. It contains the text: "ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГОРОДА" around the top edge, "МБОУ «ШКОЛА №105»" in the center, and "И.Н. МУЛЯНОВА" at the bottom. There is a handwritten signature over the stamp.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Школа №105» на 2022-2023 учебный год

Нижний Новгород, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.	<b>Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>	
1.1.	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.2.1.	Уклад школы	8
1.2.2.	Воспитывающая среда школы	8
1.2.3.	Воспитывающие общности	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.3.	Основные направления воспитания	11
1.4.	Требования к планируемым результатам воспитания	11
2.	<b>Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	
2.1.	Модуль «Школьный урок»	20
2.2.	Модуль «Основные школьные дела»	21
2.3.	Модуль «Классное руководство»	24
2.4.	Модуль «Внеурочная деятельность»	25
2.5.	Модуль «Работа с родителями»	27
2.6.	Модуль «Самоуправление»	28
2.7.	Модуль «Детские общественные объединения»	28
2.8.	Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.9.	Модуль «Социальное партнерство»	30
2.10.	Модуль «Профориентация»	31
2.11.	Модуль «Школьные медиа»	32
2.12.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	32
3.	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	33
3.2.	Особенности организации воспитательной деятельности	33
3.3.	Кадровое обеспечение	34
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение	35
3.5.	Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.6.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.7.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	36
3.8.	Календарный план воспитательной работы	37

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №105» (далее - школа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана с участием Совета обучающихся, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся школы определяется современным национальным воспитательным идеалом и базовыми для нашего общества ценностями.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Базовые ценности российского общества, лежащие в основе воспитания: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из этого **цель воспитания** обучающихся школы конкретизируется как личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений (позитивного отношения к общественным ценностям);
- 3) в приобретении опыта осуществления социально значимых дел (соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым уделяется особое внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в Лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (событий), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать лицеистов во внеурочную деятельность, деятельность объединений системы дополнительного образования школы (кружки и секции), реализовывать их воспитательные возможности;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на общешкольном и классном уровне;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона и лица, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Главная особенность воспитательного процесса в школе – сохранение традиций воспитания и развитие их в условиях внедрения цифровой образовательной среды. Основой воспитательной деятельности педагогов школы являются такие идеи, как:

- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- защита прав и реализация потенциала детей;
- ориентация на совместную деятельность с семьей, развитие ее внутренних ресурсов;
- приоритетность гражданско-патриотического и нравственного воспитания;
- социализация детей путем их включения в социально-значимую деятельность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, проектноисследовательской и профориентационной деятельности.

Проектная деятельность, в которой создаются системные связи в совместной деятельности детей и взрослых, играет важную роль в организации воспитательного процесса, приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития личности и индивидуальности ребенка.

В школе реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- неразрывная связь воспитательного потенциала школьного урока и внеурочной деятельности;
- основой воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные ключевые дела, проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является инициатива самих обучающихся;
- в школе, благодаря системе органов ученического самоуправления и детских общественных организаций, созданы условия для максимальной реализации потребности детей в социальной активности и раскрытия их потенциала;
- в проведении общешкольных дел проявляется взаимодействие школьников, родителей и педагогов;
- педагоги школы ориентированы на формирование в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа - участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В школе созданы условия для создания ЦОС: кабинеты оснащены необходимым оборудованием, доступом в Интернет, работает локальная сеть, оборудованы кабинеты ЦОС с интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART, ноутбуками для обучающихся и педагогов.

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные):** классные коллективы, детское общественное объединение «Орион», Совет обучающихся «Единство», Совет старшеклассников «Прометей», волонтерские отряды «Волна» и «Правнуки Победы», Юнармейский отряд «Беркут», отряд ЮИД «Добрый светофор», объединения системы дополнительного образования, временные творческие коллективы.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые:** Служба медиации, временные творческие коллективы.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские:** Совет родителей, родительские собрания, временные творческие коллективы.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные:** методические объединения, педагогический совет, временные творческие коллективы. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы, учитывают этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлены на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Находясь в центре Автозаводского района и в непосредственной близости к заводу ГАЗ, школа ежегодно принимает в своих стенах в основном детей работников данного

предприятия. Не случайно важными социальными партнерами школы являются Совет молодежи ГАЗ, Совет ветеранов Автозаводского района, музей ГАЗ, Кванториум, ДК ГАЗ.

Школа отличается пестрым национальным составом, поэтому большое внимание уделяется воспитанию уважения общечеловеческих, национальных и личностных ценностей.

### **1.3. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
--------------------	------------------------------------

<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для</p>

	<p>себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому,</p>

	<p>настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических</p>

	<p>трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,</p>

	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности

	<p>ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования</p>

	<p>трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лица. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определен с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы»: «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

## 2.1. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, нормы, закрепленные в «Правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Школа №105», правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, включающие обучающихся в актуальные формы активности, обеспечивающие совершенствование процесса учебной коммуникации (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с целью приобретения школьниками навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.2. Основные школьные дела**

Основные (ключевые) школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив на основе совместной деятельности по планированию, проведению и анализу. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- мероприятия с участием представителей других образовательных организаций, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, страны.
- состязания, праздники, фестивали разного уровня, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На школьном уровне***

Традиционная линейка, посвященная «Дню знаний». Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики школы.

Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября.

Праздник «Посвящение в пешеходы» проходит традиционно в сентябре в рамках Недели безопасности школьников. Готовит этот праздник для первоклассников отряд ЮИД. Детям рассказывается об основных правилах дорожного движения, разыгрываются различные ситуации, в игровой форме ребята выполняют задания. В конце праздника дети получают удостоверения пешеходов и светоотражающие фликеры.

День учителя. В этот день активисты ДОО «Орион» встречают учителей в празднично украшенном фойе школы под музыкальное сопровождение, поздравляют их и дарят сделанные своими руками значки. День самоуправления ежегодно проводится Советом старшеклассников силами 11 класса. Для новых учителей в этот день проходит посвящение в учителя с вручением значка «Учитель школы 105». Концерт силами творческих ребят проходит после уроков. Этот день создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, а также способствуют сплочению детей и педагогов.

Акция «Эко-патруль» проводится в октябре волонтерским отрядом «Волна». В ходе акции классы проводят субботники по уборке школьной территории и закрепленной за нашей школой территорией сквера Прыгунова, сбор использованных батареек и пластиковых крышек. Волонтеры проводят в классах агитбригады по раздельному сбору мусора и проблемам экологии.

День безопасного Интернета проходит в рамках месячника интернет безопасности. В этот день проходят квесты, игры, викторины и конкурсы рисунков по тематике дня.

Фестиваль «Дружба народов» проходит после осенних каникул и посвящается Дню народного единства и Дню толерантности. Ребята представляют на фестивале свою национальную культуру: песни, танцы, стихи, декоративно-прикладное искусство.

Неделя истории проходит в декабре в рамках месячника «Герои Отечества» и посвящена памятным дням российской истории.

Проект «Праздник своими руками» объединяет активы классов, ДОО «Орион» и Совет старшеклассников. В ходе проекта ребята проводят мастер-классы «Мастерская Деда Мороза», участвуют в конкурсе на лучшее новогоднее украшение класса, организуют утренники для младших школьников, тематические шоу-программы для 5-7 классов и дискотеки для 8-11 классов.

Акция «Мы выбираем спорт» проходит в январе в рамках месячника «За здоровый образ жизни» и включает в себя мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спорта, спортивные турниры, флешмобы, танцевальный марафон, конкурс рисунков.

Акция «Блокадный хлеб» проходит 27 января.

Акция «Армейский чемоданчик» в 1-4 классах, Юнармейский квест в 5-8 классах и Рыцарский турнир в 9-11 классах проходят накануне 23 февраля и посвящены Дню защитника Отечества.

Праздничный концерт к 8 марта проводится силами творческих ребят из разных классов и школьного хора. К этому дню готовятся открытки мамам, организуется выставка рисунков «Моя мама самая лучшая».

Праздник Масленицы проводится силами волонтеров для 1-2 классов во дворе школы с театрализованными сценками, игровыми станциями, русскими забавами и сжиганием чучела Зимы. В школьной столовой в этот день устраивается День блина.

Конкурс чтецов проводится в рамках Недели детской книги и объединяет талантливых ребят из всех классов.

Акция «Чистый школьный двор» проводится в апреле в рамках месячника по благоустройству школьной территории. В рамках акции проводится конкурс на самый активный класс.

День космонавтики отмечается проведением волонтерами и активистами ДОО бесед о первом полете в космос, викторин о космосе, космических квестов и квизов. В этот день проходят сеансы Виртуального планетария.

Конкурс талантов объединяет творческих ребят в различных направлениях, позволяет им раскрыться, дает опыт публичных выступлений.

День Победы в нашей школе традиционно отмечен школьным митингом и митингом у памятника Прыгунову, легкоатлетической «Эстафетой Победы», Вахтой памяти у мемориальной доски С. Тукмакову, уроками Мужества.

Акцию «Открытие ветерану» проводит школьный отряд Волонтеров Победы. Творческие группы классов готовят открытки, волонтеры дарят эти открытки ветеранам труда, детям войны, передают в районный Совет ветеранов.

Праздник последнего звонка проходит во дворе школы для 9 и 11 классов.

Праздник достижений «Звездочка-105» подводит итоги учебного года. На празднике награждаются грамотами, похвальными листами и сувенирами с логотипом школы самые активные и творческие дети в разных номинациях. Так же благодарственные грамоты вручаются самым активным родителям. Наградные ленты вручаются в номинациях «Учитель года», «Классный руководитель года», «Ученик года», переходящий вымпел «Класс года». В финале праздника фотографирование на крыльце школы.

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на включение всех участников проекта в социально-значимую деятельность. Основными проектами, реализуемыми в школе являются: «Книга здоровья», «Чистая книга», «Эко забота», «В здоровом теле здоровый дух», «Добрые дела», «Закон суров, но это закон», «Страна БезОпасности», «Память сердца».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **2.3. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов в рамках внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные выездные организованные мероприятия; празднование в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных воспитательных делах;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы совета родителей класса, делегирование представителя класса в Совет родителей, действующий на общешкольном уровне;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление сотрудничества семьи и школы.

## **2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые призваны объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание и укрепление в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Курс «Разговоры о важном» (1, 5 класс)

#### **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Курс «Финансовая грамотность» (1,5 класс)

#### **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Курс «Город профессий» (1 класс)

Курс «Билет в будущее» (5 класс)

#### **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Курс «Фестиваль проектов» (1, 5 класс)

#### **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Курс «Здоровейка» (1 класс)

Курс «Спорт и мое здоровье» (5 класс)

#### **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности**

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Курс «Орлята России» (1 класс)

Курс «Волонтерское движение» (5 класс)

Курс «Юнармия – путь героев» (5 класс)

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира..

Курс «Финансовая грамотность» (2-4; 6-9; 10-11 классы) нацелен на повышение финансовой грамотности, уровня финансового самосознания, мотивационную готовность к овладению знаниями в области финансовой грамотности.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курс «Разговоры о важном» (2-4; 6-9; 10-11 классы) развивает ценностное отношение обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс «Фестиваль проектов» (2-4; 6-11 классы) посредством проектной деятельности способствует интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся, удовлетворению их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс «Здоровейка» (2-4 классы) направлен на сохранение физического и психологического здоровья младших школьников.

Курс «Спорт и мое здоровье» (6-9 классы) нацелен на овладение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Курс «Здоровье – это жизнь» (10-11 классы) включает пропаганду здорового образа жизни, организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу, адаптация старшеклассников в новом коллективе, направлен на развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля, психологическую подготовку к сдаче ЕГЭ.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям, изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Курс «Уроки доброты» (2-4 классы)

Курс «Волонтерское движение» (6-9 классы)

Курс «Горячее сердце» (10-11 классы) направлен на развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **2.5. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Совет родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Школа №105», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Совет отцов, участвующий в реализации социальных, профилактических, патриотических и спортивно-массовых проектов;

Участие в заседаниях Педагогического совета, Службы школьной медиации, Совета профилактики, комиссии по проверке качества питания;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Родительский всеобуч, в ходе которого родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками по вопросам воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.6. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в таких классах трансформируется (посредством выполнения педагогом функции куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборных органов: Совета обучающихся «Единство» и Совета старшеклассников «Прометей», создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы, организации и проведения лично значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через работу школы актива;

- через сотрудничество с отрядами: ЮИД «Добрый светофор», юнармейским отрядом «Беркут», волонтерскими отрядами «Волна» и «Волонтеры Победы» и социальными партнерами школы;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.7. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (далее – ДОО) «Орион» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в ДОО осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские акции, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, в благотворительных акциях и т.д.);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и

микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- учебу актива ДОО, дающую возможность личностного роста и развития;
- мероприятия по популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (знак, галстук), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

## **. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **. Профорientация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорientация» включает профессиональное просвещение, диагностику

и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **2.11. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр: кружок «Стопятка», ежемесячно выпускающий школьную газету «Стопятка»;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

- участие школьников в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **2.12. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно

выраженные в массовой практике.

### 3.3. Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Директор	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы Школы	1
Заместитель директора	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации требований ФГОС в воспитательном процессе. Координация работы классных руководителей, учителей, воспитателей, разработка методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации воспитательного процесса. Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса.	1
Учитель	Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации. Реализация календарного плана воспитательной работы.	35
Педагог-психолог	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия обучающихся	2 (0,5 ставки)
Педагог дополнительного образования	Осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности.	1 (совместитель)
Старший вожатый	Осуществление координации деятельности детского общественного объединения, работа с активом	2 (0,5 ставки)
Библиотекарь	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, реализация календарного плана воспитательной работы, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.	1
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся. Реализация календарного плана воспитательной работы.	1

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя - определяет успех в достижении воспитательных результатов. При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

Профессиональное сообщество классных руководителей МБОУ «Школа №105» на настоящий момент включает 30 педагогов, которые действуют на основании Положения о классном руководстве.

В реализации Рабочей программы воспитания активно участвует советник директора по воспитанию.

#### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №105» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

#### **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через школьную газету, сайт, информационные стенды, школьные группы в социальной сети В Контакте; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачность и справедливость поощрения;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, вручение грамот, благодарственных писем.

Рейтинг как способ организации поощрения используется при реализации общешкольных проектов. Благодаря рейтингу в конце года определяется класс года и ученик года. Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

Вручение грамот и благодарственных писем за участие в акциях, проектах, конкурсах позволяет активизировать потребность обучающихся к личностному росту и развитию.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2022-2023 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Школьный урок</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<b>2. Основные школьные дела</b>				
1	Линейка, посвященная «Дню знаний».	1-4	01.09	Заместитель директора
2	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Заместитель директора
3	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	30.09	Руководитель отряда ЮИД
4	Проект «Засветись»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
5	День пожилого человека. Акция «Добрая открытка»	1-4	01.10	Руководитель волонтерского

				отряда
6	День защиты животных. Благотворительная акция «Усатые-полосатые»	1-4	04.10	Руководитель волонтерского отряда
7	День учителя	1-4	04.10	Старший вожатый
8	Проект «Безопасный Интернет»	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
9	Фестиваль «Дружба народов»	1-4	10.11	Старший вожатый
10	Проект «Страна безопасности»	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
11	Неделя истории	3-4	01.12-09.12	Учителя истории, классные руководители
12	День Конституции. Викторина «Символы России»	3-4	12.12	Советник по воспитанию
13	Проект «Праздник своими руками»	1-4	Декабрь	Старший вожатый
14	Акция «Блокадный хлеб»	3-4	27.01	Советник по воспитанию
15	Проект «За здоровый образ жизни»	1-4	Январь	Классные руководители
16	Конкурс талантов	3-4	Январь	Старший вожатый
17	Проект «Отвага и честь»	1-4	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
18	Праздничный концерт к 8 марта	1-4	07.03	Старший вожатый
19	Праздник Масленицы	1-2	Март	Старший вожатый.
20	Конкурс чтецов «Весна пришла»	1-4	Март	Советник по воспитанию
21	Проект «Моя семья»	1-4	Март	Заместитель директора
22	Акция «Чистый школьный двор»	4	Апрель	Заместитель директора
23	День космонавтики. Урок «Герои космоса».	1-4	12.04	Советник по воспитанию
24	Проект «Чистая книга»	1-4	Апрель	Классные руководители
25	Проект «Память сердца»	1-4	01-09.05	Советник по

				воспитанию
26	Праздник достижений «Звездочка-105»	1-4	26.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый
27	Проекты, акции и дни единых действий РДШ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	<b>4. Внеурочная деятельность</b>	<b>Классы</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2	«Здоровейка»	1-4	1	Классные руководители
3	«Финансовая грамотность»	1-4	1	Классные руководители
4	«Фестиваль проектов»	1-4	1	Классные руководители
5	«Уроки доброты»	2-4	1	Классные руководители
6	«Город профессий»	1	1	Педагог-психолог
7	«Орлята России»	1-4	1	Советник по воспитанию
<b>5. Работа с родителями</b>				
1	Заседания Совета родителей	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора
2	Заседания Совета отцов	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора
3	Участие в заседаниях Педагогического совета, Службы школьной медиации, Совета профилактики, комиссии по проверке качества питания	1-4	По необходимости	Директор
4	Общешкольные родительские собрания	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора
5	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог
6	Индивидуальная работа с	1-4	По запросам	Заместитель

	родителями по запросу родителей, педагогов, администрации			директора Педагог-психолог Социальный педагог
7	Родительские патрули	1-4	Каждый четверг	Заместитель директора Социальный педагог
<b>6. Самоуправление</b>				
1	Формирование классных органов ученического самоуправления	2-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей классов в Совет обучающихся «Единство» по секторам	2-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Выборы Президента Совета обучающихся «Единство»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора
4	Формирование планов работы Совета обучающихся на 2022-2023 уч.год.	2-4	Сентябрь	Заместитель директора
5	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Заседания Совета обучающихся	2-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
7	Организация дежурства в классе	2-4	В течение года	Классные руководители
<b>7. Детские общественные объединения</b>				
1	Информационная кампания «Наш Орион»	2-4	Сентябрь	Старшие вожатые
2	Прием в ДОО «Орион»	2-4	Сентябрь	Старшие вожатые
3	Выборы актива ДОО «Орион»	2-4	Сентябрь	Старшие вожатые
4	Работа по плану объединения	2-4	В течение года	Старшие вожатые
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация комплексной программы по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

<b>9. Социальное партнерство</b>				
1	Проведение мероприятий в соответствии с договорами о взаимодействии и совместными планами	1-4	В течение года	Заместитель директора
2	Участие в конкурсах, акциях, проектах, инициируемых социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора
3	Дни открытых дверей	1-4	В течение года	Заместитель директора
<b>10. Профориентация</b>				
1	Серия классных часов «Все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Посещение Кидбурга	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>11. Школьные медиа</b>				
1	Выпуск школьной газеты «Стопятка»	1-4	Ежемесячно	Руководитель кружка «Стопятка»
2	Освещение жизни школы в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» «Внеурочка-105»	1-4	В течение года	Заместитель директора
<b>12. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Учебные экскурсии в музеи, театры, картинные галереи	1-4	По планам педагогов	Учителя-предметники
2	Экскурсии, поездки, походы с классом	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
3	Экологические проекты, направленные на преобразование окружающей среды	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Конкурсы, проекты, акции социальных партнеров школы	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2022-2023 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

<b>1. Школьный урок</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<b>2. Основные школьные дела</b>				
1	Линейка, посвященная «Дню знаний».	5-9	01.09	Заместитель директора
2	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Заместитель директора
3	Агитбригады «Школа дорожной безопасности»	5-9	Сентябрь Декабрь Май	Руководитель отряда ЮИД
4	Проект «Засветись»	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
5	День пожилого человека. Акция «Добрая открытка»	5-9	01.10	Руководитель волонтерского отряда
6	День защиты животных. Благотворительная акция «Усатые-полосатые»	5-9	04.10	Руководитель волонтерского отряда
7	День учителя	5-9	04.10	Старший вожатый
8	Проект «Безопасный Интернет»	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
9	Фестиваль «Дружба народов»	5-9	10.11	Старший вожатый
10	Проект «Страна безопасности»	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
11	Неделя истории	5-9	01.12-09.12	Учителя истории, классные руководители
12	День Конституции. Викторина «Символы России»	5-9	12.12	Советник по воспитанию
13	Проект «Праздник своими руками»	5-9	Декабрь	Старший вожатый
14	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	Советник по воспитанию
15	Проект «За здоровый образ жизни»	5-9	Январь	Классные руководители
16	Конкурс талантов	5-9	Январь	Старший вожатый
17	Проект «Отвага и честь»	5-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда

18	Праздничный концерт к 8 марта	5-9	07.03	Старший вожатый
19	Праздник Масленицы	5-9	Март	Старший вожатый.
20	Конкурс чтецов «Весна пришла»	5-9	Март	Советник по воспитанию
21	Проект «Моя семья»	5-9	Март	Заместитель директора
22	Акция «Чистый школьный двор»	5-9	Апрель	Заместитель директора
23	День космонавтики. Урок «Герои космоса».	5-9	12.04	Советник по воспитанию
24	Проект «Чистая книга»	5-9	Апрель	Классные руководители
25	Проект «Память сердца»	5-9	01-09.05	Советник по воспитанию
26	Праздник достижений «Звездочка-105»	5-9	26.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый
27	Проекты, акции и дни единых действий РДШ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>4. Внеурочная деятельность</b>		<b>Классы</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2	«Спорт и мое здоровье»	6-9	1	Классные руководители
3	«Волонтерское движение»	5-9	1	Классные руководители
4	«Юнармия – путь героев»	5	1	Руководитель юнармейского отряда
5	«Фестиваль проектов»	5-9	1	Классные руководители
6	«Финансовая грамотность»	5-9	1	Социальный педагог
7	«Билет в будущее»	5	1	Педагог-психолог
<b>5. Работа с родителями</b>				
1	Заседания Совета родителей	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора

2	Заседания Совета отцов	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора
3	Участие в заседаниях Педагогического совета, Службы школьной медиации, Совета профилактики, комиссии по проверке качества питания	1-4	По необходимости	Директор
4	Общешкольные родительские собрания	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора
5	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог
6	Индивидуальная работа с родителями по запросу родителей, педагогов, администрации	1-4	По запросам	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог
7	Родительские патрули	1-4	Каждый четверг	Заместитель директора Социальный педагог
<b>6. Самоуправление</b>				
1	Формирование классных органов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей классов в Совет обучающихся «Единство» по секторам	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Выборы Президента Совета обучающихся «Единство»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
4	Формирование планов работы Совета обучающихся на 2022-2023 уч.год.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
5	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
7	Организация дежурства в школе	7-9	В течение года	Классные руководители
8	Учеба актива	5-9	В течение года	Заместитель директора
<b>7. Детские общественные объединения</b>				

1	Информационная кампания «Наш Орион»	5-8	Сентябрь	Старшие вожатые
2	Прием в ДОО «Орион»	5-8	Сентябрь	Старшие вожатые
3	Выборы актива ДОО «Орион»	5-8	Сентябрь	Старшие вожатые
4	Работа по плану объединения	5-8	В течение года	Старшие вожатые
5	Учеба актива	5-8	В течение года	Старшие вожатые
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация комплексной программы по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
<b>9. Социальное партнерство</b>				
1	Проведение мероприятий в соответствии с договорами о взаимодействии и совместными планами	5-9	В течение года	Заместитель директора
2	Участие в конкурсах, акциях, проектах, инициируемых социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора
3	Дни открытых дверей	5-9	В течение года	Заместитель директора
<b>10. Профорientация</b>				
1	Деловые игры по профорientации	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Посещение предприятий города	8-9	В течение года	Классные руководители
3	Классные часы по профорientации	8-9	В течение года	Классные руководители
4	Посещение ярмарок профессий	9	В течение года	Классные руководители
5	Классные часы, рассказывающие о специфике различных профессий	5-7	В течение года	Классные руководители
6	Квест «Город профессий»	5-8	Октябрь	Социальный педагог
7	Дни открытых дверей учреждений СПО	9	В течение года	Классные руководители

8	Профориентационное тестирование	8-9	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
<b>11. Школьные медиа</b>				
1	Выпуск школьной газеты «Стопятка»	5-9	Ежемесячно	Руководитель кружка «Стопятка»
2	Освещение жизни школы в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» «Внеурочка-105»	5-9	В течение года	Заместитель директора
3	Участие в конкурсах, фестивалях школьных СМИ и медиа	5-9	В течение года	Руководитель кружка «Стопятка»
4	Освещение новостей школьной газеты в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» «Стопятка»	5-9	В течение года	Заместитель директора
5	Публикация журналистских работ на школьном канале Яндекс-Дзен «Звездочка-105»	5-9	В течение года	Заместитель директора
<b>12. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Учебные экскурсии в музеи, театры, картинные галереи	5-9	По планам педагогов	Учителя-предметники
2	Экскурсии, поездки, походы с классом	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
3	Экологические проекты, направленные на преобразование окружающей среды	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Конкурсы, проекты, акции социальных партнеров школы	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2022-2023 учебный год</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Школьный урок</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<b>2. Основные школьные дела</b>				
1	Линейка, посвященная «Дню знаний».	10-11	01.09	Заместитель директора
2	Митинг, посвященный Дню	10-11	03.09	Заместитель

	солидарности в борьбе с терроризмом			директора
3	Агитбригады «Школа дорожной безопасности»	10-11	Сентябрь Декабрь Май	Руководитель отряда ЮИД
4	Проект «Засветись»	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
5	День пожилого человека. Акция «Добрая открытка»	10-11	01.10	Руководитель волонтерского отряда
6	День защиты животных. Благотворительная акция «Усатые-полосатые»	10-11	04.10	Руководитель волонтерского отряда
7	День учителя	10-11	04.10	Старший вожатый
8	Проект «Безопасный Интернет»	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
9	Фестиваль «Дружба народов»	10-11	10.11	Старший вожатый
10	Проект «Страна безопасности»	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
11	Неделя истории	10-11	01.12-09.12	Учителя истории, классные руководители
12	День Конституции. Викторина «Символы России»	10-11	12.12	Советник по воспитанию
13	Проект «Праздник своими руками»	10-11	Декабрь	Старший вожатый
14	Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01	Советник по воспитанию
15	Проект «За здоровый образ жизни»	10-11	Январь	Классные руководители
16	Конкурс талантов	10-11	Январь	Старший вожатый
17	Проект «Отвага и честь»	10-11	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
18	Праздничный концерт к 8 марта	10-11	07.03	Старший вожатый
19	Праздник Масленицы	10-11	Март	Старший вожатый.
20	Конкурс чтецов «Весна пришла»	10-11	Март	Советник по воспитанию
21	Проект «Моя семья»	10-11	Март	Заместитель

				директора
22	Акция «Чистый школьный двор»	10-11	Апрель	Заместитель директора
23	День космонавтики. Урок «Герои космоса».	10-11	12.04	Советник по воспитанию
24	Проект «Чистая книга»	10-11	Апрель	Классные руководители
25	Проект «Память сердца»	10-11	01-09.05	Советник по воспитанию
26	Праздник достижений «Звездочка-105»	10-11	26.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый
27	Проекты, акции и дни единых действий РДШ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	<b>4. Внеурочная деятельность</b>	<b>Классы</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Горячее сердце»	10-11	1	Классные руководители
2	«Фестиваль проектов»	10-11	1	Классные руководители
3	«Финансовая грамотность»	10-11	1	Классные руководители
4	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
5	«Здоровье – это жизнь»	10-11	1	Классные руководители
<b>5. Работа с родителями</b>				
1	Заседания Совета родителей	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора
2	Заседания Совета отцов	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора
3	Участие в заседаниях Педагогического совета, Службы школьной медиации, Совета профилактики, комиссии по проверке качества питания	10-11	По необходимости	Директор
4	Общешкольные родительские собрания	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора
5	Родительский всеобуч	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора Педагог-

				психолог Социальный педагог
6	Индивидуальная работа с родителями по запросу родителей, педагогов, администрации	10-11	По запросам	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог
7	Родительские патрули	10-11	Каждый четверг	Заместитель директора Социальный педагог
<b>6. Самоуправление</b>				
1	Формирование классных органов ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей классов в Совет обучающихся «Единство» по секторам и в Совет старшеклассников	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Выборы Президента Совета обучающихся «Единство»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
4	Формирование планов работы Совета обучающихся и Совета старшеклассников на 2022-2023 уч.год.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
5	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Заседания Совета обучающихся и Совета старшеклассников	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
7	Организация дежурства в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Учеба актива	10-11	В течение года	Заместитель директора
<b>7. Детские общественные объединения</b>				
1	Информационная кампания «Наш Орион»	10-11	Сентябрь	Старшие вожатые
2	Прием в ДОО «Орион»	10-11	Сентябрь	Старшие вожатые
3	Выборы актива ДОО «Орион»	10-11	Сентябрь	Старшие вожатые
4	Работа по плану объединения	10-11	В течение года	Старшие вожатые
5	Учеба актива	10-11	В течение года	Старшие

				вожатые
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация комплексной программы по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
<b>9. Социальное партнерство</b>				
1	Проведение мероприятий в соответствии с договорами о взаимодействии и совместными планами	10-11	В течение года	Заместитель директора
2	Участие в конкурсах, акциях, проектах, инициируемых социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора
3	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Заместитель директора
<b>10. Профориентация</b>				
1	Деловые игры по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Посещение предприятий города	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Классные часы по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Посещение ярмарок профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Классные часы, рассказывающие о специфике различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Изучение информационных ресурсов для знакомства с различными профессиями	10-11	Октябрь	Социальный педагог
7	Дни открытых дверей в ВУЗах города	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Профориентационное тестирование	10-11	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения склонностей, имеющих значение при выборе профессии	10-11	По запросу	Педагог-психолог
<b>11. Школьные медиа</b>				
1	Выпуск школьной газеты	10-11	Ежемесячно	Руководитель

	«Стопятка»			кружка «Стопятка»
2	Освещение жизни школы в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» «Внеурочка-105»	10-11	В течение года	Заместитель директора
3	Участие в конкурсах, фестивалях школьных СМИ и медиа	10-11	В течение года	Руководитель кружка «Стопятка»
4	Освещение новостей школьной газеты в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» «Стопятка»	10-11	В течение года	Заместитель директора
5	Публикация журналистских работ на школьном канале Яндекс-Дзен «Звездочка-105»	10-11	В течение года	Заместитель директора
<b>12. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Учебные экскурсии в музеи, театры, картинные галереи	10-11	По планам педагогов	Учителя-предметники
2	Экскурсии, поездки, походы с классом	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
3	Экологические проекты, направленные на преобразование окружающей среды	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Конкурсы, проекты, акции социальных партнеров школы	10-11	В течение года	Классные руководители