

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБОУ «Школа № 105»

протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «Школа № 105»

от 30.08.2023 № 193-ОД

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 105»**

г. Нижний Новгород

Изменения и дополнения в ООП НОО МБОУ «Школа № 105» внесены на основании изменений и дополнений, внесённых в ФГОС НОО приказами Министерства Образования и науки РФ:

- ✓ от 26 ноября 2010 г. № 1241
- ✓ от 22 сентября 2011 г. № 2357
- ✓ от 18 декабря 2012 г. № 1060
- ✓ от 29 декабря 2014 г. № 1643
- ✓ от 18 мая 2015г. № 507
- ✓ от 31 декабря 2015г. № 1576

Содержание

№	Содержание	Страницы
1.Целевой раздел		
1. 1	Пояснительная записка	3-13
1. 2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	14-77
1. 3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	78-92
2.Содержательный раздел.		
2. 1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	93-121
2. 2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	122-123
2. 3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	124-156
2. 4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	157-177
2. 5	Программа коррекционной работы	178 -189
3.Организационный раздел.		
3. 1	Учебный план начального общего образования	190- 198
3. 2	План внеурочной деятельности	199-216
3. 3	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	217-238

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Миссия образовательного учреждения:

Посредством реализации общеобразовательной программы, программ дополнительного образования создать образовательную среду, способствующую максимальной самореализации каждого ученика, формированию его гражданской позиции, осознанному и ответственному отношению к своему психическому и физическому здоровью, формированию у него потребности к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Нормативно-правовая база:

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507

✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

✓ Письмо Департамента образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

✓ Письмо МО НО от 03.11.2011 № 316-01-52-4791/11 «Методические рекомендации. Физическое воспитание школьников в условиях перехода на реализацию государственного образовательного стандарта второго поколения»

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

✓ Устав МБОУ «Школа № 105»

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа №105» составлена на основе УМК «Школа России»

ООП НОО МБОУ «Школа №105» формировалась с учётом особенностей первой ступени общего образования следующего уровня и характерных особенностей младшего школьного возраста.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Особенности детей от 6,5 - до 11 лет связаны с :

- центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитием целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы № 105 в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- ✓ гуманистический характер образования (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности);
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ единство федерального культурного и образовательного пространства (защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства);
- ✓ общедоступность образования (адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- ✓ обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цели реализации образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Главной концептуальной идеей реализуемого в образовательном учреждении УМК «Школа России» является идея о том, что российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.

Для реализации этой идеи в школе накоплен значительный опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Используемый УМК «Школа России» позволяет эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в концепции духовно-нравственного раз-

вития и воспитания личности гражданина России, благодаря отбору содержания учебного материала, осуществленного с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, наличием родиноведческих и краеведческих знаний, политекультурности содержания системы учебников.

➤ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе.

На достижение данной задачи направлен методический аппарат УМК «Школа России». В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

➤ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Для достижения данной задачи в образовательном учреждении имеется значительный опыт, накопленный в ходе реализации программы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство образовательного учреждения», работа по данному направлению в рамках городской экспериментальной площадки.

Задачи реализации образовательной программы:

✓ Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

✓ Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность.

✓ Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на по-

- иск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

✓ Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- ✓ Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Принципы и подходы к формированию ООП

Образование в начальной школе как социально и практико-ориентированной системы строится на следующих *принципах*:

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной

успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Принцип культуросообразности* позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации

обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. *Преемственность и перспективность обучения.* В организации, осуществляющей образовательную деятельность, установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, (учебный курс «Школа будущего первоклассника»), что способствует развитию у детей произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

В основе разработки содержания образовательной программы – *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принципы проектирования программы, ее цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование модели выпускника.

Обобщенная модель выпускника является описанием планируемого результата основной образовательной программы каждой ступени и включает три взаимосвязанных компонента:

1. качества личности (главные новообразования)- чем будет обладать выпускник;
2. ведущие виды деятельности – чем будет владеть;
3. главные образовательные результаты – к чему будет способен.

В обобщенном виде модель выпускника при получении начального общего образования

1. Обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться
2. Владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности
3. Способен конкретизировать учебные цели, искать средства их дости

жения, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность

Выпускник начальной школы — это человек:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общая характеристика ООП начального общего образования

Структура программы соответствует Приказам Министерства образования и науки РФ от 22.09.1011 №2357 «О внесении изменений во ФГОС начального общего образования» и содержит целевой, содержательный и организационный раздел и от 29 декабря 2014 г. № 1643. В соответствии с данным приказом были внесены изменения в пояснительную записку, дополнения в содержательный раздел (в «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», дополнены программы курсов внеурочной деятельности), в организационном разделе внесены план внеурочной деятельности и система условий реализации ООП.

Все компоненты образовательной программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС на основе Примерной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

УМК «Школа России» разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основное содержание УМК «Школа России» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Методический комплекс «Школа России реализует следующие цели: создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности; освоение системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков; формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться; формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Основополагающими принципами УМК «Школа России» являются:

1. Принцип воспитания гражданина России
2. Принцип ценностных ориентиров
3. Принцип обучения в деятельности
4. Принцип работы на результат
5. Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании

Принцип воспитания гражданина обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный **национальный воспитательный идеал**. Это - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На достижение этого идеала направлено содержание всех учебных курсов УМК «Школа России».

Принцип ценностных ориентиров предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания гармоничной системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат **базовые национальные ценности**, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

Принцип обучения в деятельности предполагает, что достижение указанных в Стандарте и реализуемых в УМК «Школа России» целей обеспечивается, прежде всего, формированием **универсальных учебных действий (УУД)**, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. УМК «Школа России» предусматривает формирование

всех видов универсальных учебных действий: **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных**. На это нацелены все учебные предметы с учетом специфики их содержания и способов освоения.

Принцип работы на результат означает целенаправленную и последовательную деятельность обучающихся и обучающихся для достижения **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для этого в структуру и содержание учебников заложена **система заданий**, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — **умение учиться**.

Принцип синтеза традиций и инноваций означает опору на лучшие **традиции отечественной школы** в сочетании с **инновационными подходами**, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В учебных курсах образовательной системы «Школа России» широко и последовательно применяются такие инновации как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными носителями информации, создание портфолио учащихся, итоговые комплексные работы и другие, носящие как общий, так и предметный характер. В целом, в УМК «Школа России» полностью задействован инновационный потенциал Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общие подходы к внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения с учётом интересов обучающихся и возможно

стей школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся *организацией, осуществляющей образовательную деятельность* используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется оздоровительный лагерь.

Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, уста-

новленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой ее разработки, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов,

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.

Перевод учащихся для *получения общего образования следующего уровня*

осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

- **базового уровня** («Выпускник научится») Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного получения общего образования следующего уровня. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

- ✓ **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться») Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

При организации образовательной деятельности *при получении начального общего образования*, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, куль-

турных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как ос

нове национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

художественной литературы.

Математика и информатика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы

и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале

музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и

информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Выбранный образовательным учреждением УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 10) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 11) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального об-

щего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- 1) Основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) Эстетические потребности, ценности и чувства.
- 7) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 8) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 5) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра-

жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) пельное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- 1) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 3) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 4) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 5) целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- 8) начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения;

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

9) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

10) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

3) Целостное восприятие окружающего мира;

4) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;

5) Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6) Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

7) Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 12) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- 1) Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.; умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 4) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Результаты изучения курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- 4) развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- 5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- 2) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- 3) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- 5) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- 1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- 2) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- 4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Результаты изучения курса «Музыка»

Личностные результаты:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности на основе изучения лучших об

разцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

3) умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

4) уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

6) реализация творческого потенциала в процессе коллективного и индивидуального музицирования при воплощении музыкальных образов;

7) ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;

8) формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

3) формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

4) продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих возможностей;

5) овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

6) приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

7) формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового,

стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

9) умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, ЦОР, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 2) формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- 3) знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- 4) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 5) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- 6) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 7) умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- 8) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Результаты изучения курса «Изобразительное искусство»

Личностные результаты:

- 1) чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- 2) уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- 3) понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- 4) сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- 5) сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- 6) овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- 7) умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- 8) умение обсуждать и анализировать собственную художественную дея-

тельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- 2) овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- 3) использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- 4) умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- 5) умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- 6) осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты:

- 1) знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- 2) знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- 3) понимание образной природы искусства;
- 4) эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- 5) применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- 6) способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- 7) умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- 8) усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- 9) умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- 10) способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- 11) способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- 12) умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- 13) освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- 14) овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- 15) умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- 16) умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- 17) изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- 18) умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- 19) способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- 20) умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- 21) выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- 22) умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Результаты изучения курса «Технология»

Личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- 2) способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения

учебных и практических задач;

5) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Результаты изучения курса «Физическая культура
(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- 3) развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

4) Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- 1) служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (*организацией, осуществляющей образовательную деятельность*, педагогов, обучающихся);
- 2) служить основой для ресурсного обеспечения и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том какие именно действия - когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, учащиеся обучаются и научаются выполнять в ходе учебной деятельности.

В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в «свернутом» виде и не раскрываются, а в технологической, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Модель и структура планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке стандарта: его пониманию как «общественного договора»; пониманию основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»; пониманию сущности учебного предмета и его специфики на основе системно - деятельностного подхода. Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся («выпускник

научится»). Освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий. Для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются учебные задания повышенной сложности по сравнению с базовым уровнем достижения. В этих учебных ситуациях и заданиях действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом, но не являются обязательными для отработки со всеми учащимися. Данный уровень описания планируемых результатов и соответствующие ему задания используются как при итоговом оценивании для обоснования повышенных оценок, так и в неперсонифициро-

ванных (анонимных) обследованиях качества образования

Особое внимание уделяется реализации двух междисциплинарных программ: «Программы формирования универсальных учебных действий» и раздела программы «Чтение: работа с текстом», а также обобщённые планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адек-

ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

✓ установка на здоровый образ жизни;

✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения;

✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе

критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопережи

вания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

<i>Личностные результаты</i>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учебе, активность при изучении нового материала.	3. Определять личностный смысл учебы; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем	7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе
---	--	---	---

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;

- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
 - ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
 - ✓ контролировать действия партнёра;
 - ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
 - ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов *при получении начального общего образования* выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных

связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно,

в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- ✓ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
-

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ✓ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ✓ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- ✓ выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ✓ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- ✓ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
 - ✓ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
 - ✓ набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
 - ✓ рисовать изображения на графическом планшете;
 - ✓ сканировать рисунки и тексты.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ✓ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ✓ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ✓ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ✓ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- ✓ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и

справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- ✓ заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ✓ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ✓ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ✓ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: созда-

вать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- ✓ создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- ✓ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ✓ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- ✓ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ✓ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ✓ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира

Предметные результаты.

Русский язык.

В результате изучения предмета русского языка и родного языка учащиеся *при получении начального общего образования* научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках

для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

- *научится* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- *сможет применять* орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- *получит* первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий

с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка для получения общего образования следующего уровня.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

✓ знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом

• оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;

✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В результате изучения предмета выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- *осознает* значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- *научится* полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- *получит* возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- *начнёт* понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- *освоит* восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- *полюбит* чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- *приобретёт* первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять

несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют ал-

горитмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- ✓ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- ✓ осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- ✓ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- ✓ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;
- ✓ работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ✓ читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ✓ читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ✓ ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- ✓ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять про-

стой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

✓ использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

✓ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

✓ коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

✓ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

✓ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- ✓ читать по ролям литературное произведение;
- ✓ использовать различные способы работы с деформированным тек-

стом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

✓ создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- ✓ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- ✓ отличать прозаический текст от поэтического;
- ✓ распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

•

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка *при получении начального общего образования* у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран)изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающи

мися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и

устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-распросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность

- букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to

be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения предмета математики, учащиеся *при получении начального общего образования:*

- *научатся* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- *овладеют* основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- *научатся* применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- *получат* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- *познакомятся* с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- *приобретут* в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор-

мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до

миллиона;

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- ✓ читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ✓ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,

арифметическим способом (в 1—2 действия);

- ✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся *при получении начального общего образования:*

- *получат* возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- *обретут* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- *приобретут* опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- *получат возможность* осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *познакомятся* с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- *получат возможность* приобрести базовые умения работы с ИКТ-

средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- *примут и освоят* социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира

человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

Усвоение курса ОРКСЭ формирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Стандарт определяет следующие требования к результатам изучения курса ОРКСЭ:

- ✓ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ✓ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые результаты курса ОРКСЭ представляют описание требований к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие этических чувств;

- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ осуществлять информационный поиск;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров;

Предметные результаты:

- ✓ знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- ✓ знакомство с основами религиозной морали;
- ✓ формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Музыка

В результате изучения музыки *при получении начального общего образования* у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

✓ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека,

эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

✓ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

✓ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

✓ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

✓ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на

детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- ✓ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- ✓ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ✓ оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства *при получении начального общего образования у учащихся:*

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе

морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной при

надлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- *овладеют* практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- *смогут понимать* образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- *научатся применять* художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- *получат навыки* сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- *смогут реализовать* собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- ✓ различать основные виды художественной деятельности (рисунок,

живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

✓ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

✓ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

✓ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

✓ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать

сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

✓ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

✓ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

✓ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

✓ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- ✓ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;
- ✓ использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- ✓ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- ✓ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- ✓ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- ✓ передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения предмета технологии *учащиеся при получении начального общего образования:*

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ✓ называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- ✓ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- ✓ анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- ✓ организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- ✓ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осо-

знанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

✓ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

✓ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

✓ соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

✓ использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

✓ создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся *при получении начального общего образования:*

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- *освоят* первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- *научатся* составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- *освоят* правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- *научатся* наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- *научатся* выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- *приобретут* жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- *освоят* навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

✓ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

✓ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

✓ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

✓ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

✓ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

✓ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время

отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

✓ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- ✓ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ✓ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ✓ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ✓ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
 - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
 - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
 - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
 - плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования* строится вокруг оценки:

✓ сформированности внутренней позиции школьника которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность,

✓ ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации

(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

✓ умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы

в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

✓ умение использовать знаково-символические средства для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

✓

Основное содержание оценки метапредметных результатов *при получении начального общего образования* строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

✓ как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

✓ как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

✓ проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии со Стандартом предметные результаты содержат в себе:

✓ систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний);

✓ систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые,

✓ принципиально необходимы для успешного обучения,
✓ при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего позна-

вательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Текущий контроль

Текущий контроль за достижением учащимися планируемых промежуточных предметных и метапредметных результатов осуществляется учителем, педагогом-психологом, администрацией школы:

Нормы оценок (итоговых и текущих) по предметам соответствуют общим требованиям и нормам и критериям оценки знаний, умений, навыков учащихся и закреплены локальным актом школы.

Формами текущего контроля успеваемости :

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- комплексные работы;
- устные и письменные контрольные работы и зачеты;
- сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
- практические работы; защита проектов, творческих, учебно-исследовательских работ; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося

учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Все отметки своевременно выставляются в бумажную и электронную форму классного журнала.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация - это форма контроля предметных знаний, умений, навыков учащихся по итогам учебных периодов учебного года и оценки достижения планируемых результатов учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС. Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного образовательного стандарта и критериев оценки знаний учащихся.

Цель проведения промежуточной аттестации:

✓ обеспечение объективности оценки знаний, умений и навыков каждого учащегося и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

✓ повышение ответственности каждого учителя за результаты обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной межпредметной работы. Промежуточная (текущая) аттестация проводится во 2 – 4-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой один час - по полугодиям, более одного учебного часа – по четвертям.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и

совершенствование качества образования;

✓ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

✓ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разде

лов (Портрет, Рабочие материалы, Творчество, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности *при получении начального общего образования* он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

✓ сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

✓ содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

✓ разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

✓ учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

✓ позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

	<i>аттестация</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - доклад - творческая работа - проекты - презентации - посещение уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - диагности-ческая конт-рольная работа - диктанты - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности базовых результатов обучения:

- **стартовый** (входной) контроль, цель которого определить готовность учащихся 1-ых классов, степень устойчивости знаний обучающихся 2 -4 классов, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению пробелов материала прошлых лет;

- **промежуточный** (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости ;

- **итоговый** (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работ, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств

обучающегося, УУД.

Формы оценивания, средства фиксации результатов, способы (процедуры) оценки образовательных результатов

Соотношение форм оценивания, средств фиксации результатов, способов оценки с объектами оценивания

Параметры системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Формы оценивания	Персонифицированная количественная оценка, анализ письменных работ или ответов, стандартизированные письменные работы и тесты	Персонифицированная качественная оценка, наблюдение, анализ письменных работ или ответов, стандартизированные письменные работы и тесты, самоанализ, самооценка	Неперсонифицированная качественная оценка, наблюдение, самоанализ, самооценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Характеристики обучающихся, листы достижений, справки по результатам внутришкольного контроля, дневники наблюдений	Характеристики обучающихся, дневники наблюдений
Способ (процедуры) оценивания	Диагностические работы, тематические работы, тестовый контроль	Портфолио, задания творческого характера, проектная деятельность, диагностические работы, тематические работы, тестовый контроль	Участие в общественной жизни класса, портфолио

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, дик-	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающе-	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности;

танты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	гося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика	- средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности;
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи, диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми, своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуальных наблюдений за работой ученика: внимательность при объяснении нового материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и пр.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой 5-балльной шкале (за исключением учеников 1 класса, которым дается словесная оценка их достижений «молодец», «умница», «нам с тобой надо поработать и все получится» и пр. с указанием ошибок и способов их исправления)
Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, раздела, предмета)		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы, итоговые работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуальных наблюдений за работой ученика: внимательность при объяснении нового материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и пр.; 2) показателей полноты и

		<p>глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой 5-балльной шкале (за исключением учеников 1 классов, перевод которых в следующий класс осуществляется педагогическим советом на основе освоения ими учебных программ по отдельным предметам, но без балльного выражения оценки). Оценка объявляется родителям</p>
--	--	--

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов в школе № 105

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется стартовое, текущее (срезовое, тематическое, промежуточное, рубежное) и итоговое оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления оценки заранее известны педагогам и учащимся и вырабатываются совместно.

6. Система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

7. Оценка учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая оценка выпускника и её использование для получения общего

образования следующего уровня

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- ✓ обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений;
- ✓ системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На итоговую оценку *при получении начального общего образования*, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе

«Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, английскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

✓ Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

✓ Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не

менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

✓ Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, если в материалах накопительной системы оценки *не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.*

Педагогический совет *организации, осуществляющей образовательную деятельность* на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе *для получения общего образования следующего уровня.*

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принима-

ется педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе учащегося *для получения общего образования следующего уровня* принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики учащегося, в которой:*

✓ отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Мониторинг образовательной программы.

Эффективность реализуемой Основной образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволят сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Диагностика воспитательного процесса:

- Изучение состояния обучающихся с целью обеспечения нормального развития воспитательного процесса и предотвращения нежелательных последствий

Предмет мониторинга:

- Уровень развития детского коллектива;
- Характер взаимоотношений школьников в коллективе;
- Социальная значимость продуктов деятельности обучающихся (рисунки, поделки, участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.)

Критерии оценки процесса воспитания:

- Личностный рост школьника;
- Благоприятное положение каждого ребенка в коллективе;
- Профессионализм педагога как условие развития личности;
- Ценностные ориентации обучающихся;
- Самооценка обучающегося.

Диагностические методики:

Диагностический опросник «Личностный рост»:

- «Диагностика и мониторинг в процессе воспитания» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев);
- «Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания» (Д.В. Григорьев).

- Методика социометрического изучения межличностных отношений (опросник);
- «Эмоциональная жизнь детского коллектива», «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин.);
- «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» (П.В. Степанов);

Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения процесса воспитания (оборудование, библиотечный фонд, спортивное снаряжение).

- Анализ расписания.
- Анализ предметно-эстетической среды.
- Анализ планов, программ воспитания и дополнительного образования.
- Качество реализации воспитательных мероприятий.
- Укомплектованность педагогами.
- Предметно-эстетическая среда.
- Дополнительное образование.
- Деятельность детских общественных объединений и организация самоуправления.
- Программное обеспечение процесса воспитания.

Методика диагностики сформированности «позиции воспитателя» у педагогов:

- -«Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания» (П.В. Степанов, М., Центр -«Педагогический поиск»)

Система мониторинга образовательной программы:

- Методы получения информации.
- Сроки, периодичность оценки.
- Ответственные за проведение.

Способы предоставления и использования информации:

- Качество предметных УУД
- Административные контрольные работы
- Итоговая аттестация
- Диагностические контрольные работы по математике, русскому языку
- Классно-обобщающий контроль
- Посещение уроков
- Тестирование
- Анкетирование
- Совещания, родительские собрания.

Уровень воспитанности:

- Тестирование
- Анкетирование

Состояние здоровья:

- Данные углубленного медицинского осмотра
- Данные о пропусках уроков по болезни

Качество общеобразовательной подготовки выпускников:

- Контрольные работы, проверка техники чтения (каждая учебная четверть)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Цель программы формирования УУД - создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России», используемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Задачи программы:

1. Актуализировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
2. Определить состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
3. Разработать механизмы взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
4. Описать типовые задачи формирования УУД;
5. Разработать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- ✓ *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
 - принятия и уважения ценностей семьи и **организации, осуществляющей образовательную деятельность**, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ✓ *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Понятие, функции, виды и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. *способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный,
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции),
- познавательный
- коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные** универсальные учебные действия* включают: *общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.*

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнёра*-контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формировать интерес (Мотивацию) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие и более сложные приборы(циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти не-обходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить не-</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	---	---	--

			<p>обходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зре-</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p>

	<p>ния общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом Действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>схема, экспонат, модель и др.).</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения;</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, со-</p>

	<p>выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>блюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>9. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

Связь универсальных учебных действий
с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В предмете «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России

(гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В предмете «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В предмете «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А.

Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В предмете «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В предмете «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В предмете «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В предмете «Иностранный язык» с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В предмете «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом

учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных результатов освоения** основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются за

даниями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В предмете «**Русский язык**» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, учащиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без

корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В предмете «**Математика**» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания;

овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ об

щения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

В концепции системы учебников «Школа России» планируемые результаты сформированности УУД по каждому учебному предмету определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие **метапредметных умений**.

Включение *учебно-исследовательской и проектной деятельности* в процесс обучения является *важным инструментом* развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, по

лучения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. **Главная особенность** развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – *возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности*. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который

планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов **учебно-исследовательской и проектной деятельности** младших школьников рассматриваются такие **метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.** Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения ис

следований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя

способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образова

ния содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как спо-

способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать со

ответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

- ✓ Знакомство со средствами ИКТ.
- ✓ Запись, фиксация информации.
- ✓ Создание текстов с помощью компьютера.
- ✓ Создание графических сообщений.
- ✓ Редактирование сообщений.
- ✓ Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.
- ✓ Создание структурированных сообщений.
- ✓ Преставление и обработка данных.
- ✓ Поиск информации.
- ✓ Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья

«Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета

(«Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *ком*

муникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках УМК «Школа России» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета ● выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках УМК «Школа России» вслед за А.А. Леонтьевым мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и

самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «...»"выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её само-определение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение..

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане,

определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический

приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоен

ному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности,

принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать <i>коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</i>
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над <i>проектами</i> гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений.

	<p><i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.</p> <p>Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка.</p> <p>На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); * предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; * предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; * организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; * формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); * формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; * организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные универсальные</i> учебные действия.</p>

Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать <i>волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</i>
-------------------------	--

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.

Урок: -проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Занятие в малой академии	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в

том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: *Исследовательская культура.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники

научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: *Культура общения.*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (п. 19.5), программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура), реализуемые в образовательном учреждении, составляют единый учебно-методический комплекс «Школа России», разработанный авторским коллективом под руководством кандидата педагогических наук, Лауреата премии Президента РФ в области образования А. А. Плешакова.

Программы учебных предметов (Приложение 1) и программы внеурочной деятельности (Приложение 2) прилагаются к Основной образовательной программе начального общего образования.

✓ Приложение № 1 «Рабочие программы учебных предметов»:

Рабочая программа по предмету «Русский язык»,

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по предмету «Музыка»

Рабочая программа по предмету «Технология»

Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

✓ Приложение № 2 «Рабочие программы внеурочной деятельности»:

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Истоки»

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Страна радужного солнышка»

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мы- нижегородцы»

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка»

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Карате-до»

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Тайны русского языка»

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шашки»

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путь к успеху. Технологии и местное сообщества»

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Квиллинг»

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Юные инспектора лоружного движения»

Структура рабочих программ соответствует ФГОС основного общего образования и Положению МБОУ «Школа № 105» «О рабочих программах».

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучаю-

щихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения; духовно- нравственное развитие личности).

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

6. Воспитание у обучающихся чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций (ценности: семья, любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Кроме этого:

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
- формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
- переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;
- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному времяпровождению.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально- педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально- педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно- нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного

действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Первое направление:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

«Я – гражданин»

Цели:

1. воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

2. формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

Задачи воспитания:

1. формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
2. формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
3. формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
4. воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

Виды деятельности:

1. организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
2. формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
3. развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведения внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
4. организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
5. посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

Формы внеклассной работы:

1. тематические классные часы;
2. встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
3. посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
4. экскурсии по местам воинской славы, изучение родного города ;
5. конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
6. интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
7. участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
8. мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;

9. шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

10. встречи с интересными людьми, ветеранами;

11. экскурсии

12. конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Памятные даты России», «День России», «Край ты мой любимый, край ты мой родной», «Навстречу юбилею Победы», «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Дорогой героев», «Мир глазами детей», «Права человека», «Права человека глазами ребенка» и др.

Традиционные мероприятия:

1. Тематические классные часы конкурсы рисунков, сочинений.

2. Классные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию», «Дни воинской славы».

3. Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России».

4. Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Воинский орден в твоей семье».

5. Акция «Георгиевская ленточка».

6. Декада правовых знаний.

7. Месячник военно-патриотического воспитания.

8. Школьный мемориал Памяти – экскурсии.

9. Участие в социальных проектах.

10. Праздники:

- День города;
- День народного единства;
- День космонавтики;
- День Защитника Отечества;
- 9 Мая;
- День Конституции;
- День России;
- Вахта Памяти»;
- Уроки мужества.

Второе направление:

воспитание нравственных чувств и этического сознания

«Нравственность и человек»

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

1. создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
2. знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
3. изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
4. развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
5. способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

Виды деятельности:

1. изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
2. изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;;
3. создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;.

Формы внеклассной работы:

1. тематические классные часы;
2. экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами;
3. дискуссии по нравственной тематике;
4. поисковая работа;
5. шефская работа;
6. изучение нравственного наследия;
7. праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.

Традиционные мероприятия для учащихся.

1. Формирование привычки нравственного поведения.
2. Демонстрация достижений их товарищей в нравственном поведении, формирование культуры общения друг с другом в коллективе. Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.
3. Установление благоприятного микроклимата в классе.
4. Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах.
5. Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.

Формы внеклассной работы

- Конкурс рисунков «Красота Божьего мира».
- Рождественские праздники.
- Масленица.
- Праздник Пасхи.
- Праздники: День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; Юбилей школы, День матери; Новогодний праздник; День защитника Отечества, 8 марта; Последний звонок.

Третье направление:
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,
жизни.

«Интеллектуальное трудолюбие»

Цель:

Создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи воспитания:

1. сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
2. организовать общественно- полезную социальную деятельность;
3. поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
4. создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
5. воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

Виды деятельности:

1. изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
2. формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
3. создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

Формы внеклассной работы:

1. олимпиады;
2. творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
3. интеллектуальные викторины;
4. НОУ;
5. предметные декады;
6. литературные гостиные;
7. экскурсии в музеи, посещение выставок;.

Традиционные мероприятия для учащихся:

1. Классные часы .
2. Выставка поделок «Творчество юных – любимому городу»
3. Акция «Школьный двор», «Цветник»
4. Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной научно-практической конференции
5. Организация ежедневного дежурства по классу
6. Ежегодный праздник достижений «Звездочка 105».

Четвертое направление:
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
«Экология и мы»

Цели:

1. осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка;
2. осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
3. усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни,

Задачи:

1. развивать художественно-эстетическое восприятие явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
2. поощрять добровольное участие в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как личностно важного опыта природоохранительной деятельности;

Виды деятельности и формы занятий:

1. развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

2. знакомство с красной книгой;
3. получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей

Традиционные мероприятия для учащихся

1. Классные часы о природе и экологии.
2. Участие в конкурсе «Зеленая планета» и других.
3. Выставка поделок «Дары природы» и других.
4. Акции помощи птицам («Кормушка»), бездомным животным.
5. Весенняя акция добрых дел – экологические субботники.
6. Экскурсии.

Пятое направление:

***воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
«Воспитание эстетического восприятия»***

Цель:

Развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

Задачи:

1. формировать чувства прекрасного; практически развивать умения видеть красоту природы, труда и творчества; развивать способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;
2. поощрять и поддерживать собственные занятия обучающихся художественным творчеством в различных областях .

Виды деятельности и формы занятий:

1. «использование» родного района и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа;;
2. обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- 3 конкурс на украшение класса, школы.

Традиционные мероприятия для учащихся:

1. Годовой круг праздников.
2. Тематические классные часы.
3. Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений).
4. Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы.
5. Концерты художественной самодеятельности.
6. Новогодний карнавал.

Шестое направление

воспитание у обучающихся чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

«Семья как ячейка общества»

Цель:

Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

1. создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
2. позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
3. преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
4. способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
5. создавать условия для духовного общения детей и родителей;
6. создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

1. создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
2. изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
3. сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
4. создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
5. разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
6. организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

7. демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

1. тематические классные часы;
2. праздники семьи;
3. совместные праздники;
4. индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
5. экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
6. спортивные состязания;
7. дни творчества, дни открытых дверей и др.

Традиционные мероприятия:

1. Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и другие.
2. Конкурс «Семья года».
3. «Масленицу встречаем».
4. Месячник, посвященный Дню матери.
5. Акция «Сын. Отец. Отечество».
6. Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия.
7. Выставки творческих работ учащихся и родителей.
8. Экскурсии, походы, выходы в музеи, театры, кино.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся *направлена* на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на рас-

крытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- МОУ ДОД ЦРТДЮ,
- центр «Семья»,

- Нижегородская государственная филармония,
- ДК ГАЗ,
- библиотечно-досуговый центр,
- Православный центр, к/т «Мир», «Перекресток», театр кукол
- библиотека им. В Бианки,

- клубы «Юный автомобилист» и им. Прыгунова,
- компания «Красивый праздник»,
- газеты «Автозавод – online», «Автозаводец»,
- КДН и ЗП при администрации Автозаводского района,
- ПДН Автозаводского района,

Портрет ученика школы № 105

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- творческий, любознательный, интересующийся, инициативный, активно познающий мир;
- способный к организации собственной деятельности;
- способный к созидательному труду, бережному и созидательному отношению к окружающему миру;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- способный к участию в совместной деятельности с другими учениками, родителями, учителями.
- имеющий основы толерантного сознания и социокультурного взаимодействия в гражданском обществе;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- Имеющий сформированные позитивные интересы и предпочтения, эмоционально-ценностный опыт общения со сверстниками

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

МБОУ «Школа №105» заинтересована в том, чтобы ее выпускники вошли в жизнь не только с богатым багажом знаний, но и с высокими нравственными качествами. И школа в настоящее время остается важным центром сохранения и развития нравственности новых поколений россиян.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
--------------------	-----------------

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье, красота; бережное отношение к своему здоровью

В таблице представлено шесть направлений воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты.

**Воспитательные результаты духовно-нравственного
развития и воспитания**

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
<p>Формирование отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
Воспитание ценностного отно-	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

шения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - опыт участия в охране природы в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
--	---

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень 1 класс Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).</p>
<p>2 уровень 2-3 класс. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной со-</p>

	необходимые личностные качества и способности	<p>циальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>
--	---	---

Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю *эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и*

воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на **формирование базовых национальных ценностей**. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку,

духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание предмета **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники предмета **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления уча-

щихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности

УМК «Школа России» успешно решают задачи духовно-нравственного развития и воспитания по всем направлениям.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется в урочной деятельности посредством предметов *«Литературное чтение»*: «Я и мои друзья» (1-4 классы), «Родина» (1-4 классы), «Страна далекого детства», «Великие русские писатели».

«Окружающий мир»: «Путешествие», «Страницы истории Отечества».

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания осуществляется в урочной деятельности посредством предметов

«Литературное чтение»: «Страна далекого детства», «Из детских журналов», «О братьях наших меньших».

«Окружающий мир»: «Где мы живем?» (1-2 классы), «Современная Россия».

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни осуществляется в урочной деятельности посредством предметов

«Литературное чтение»: «Устное народное творчество», «Русские писатели - детям», «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», «Делу - время, потехе - час».

«Окружающий мир»: «Родной край – часть большой страны», «Общение».

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и

здоровому образу жизни осуществляется в урочной деятельности посредством предметов «Литературное чтение»: «По страницам детских журналов», «Делу - время, потехе - час».

«Окружающий мир»: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) осуществляется в урочной деятельности посредством предметов

«Литературное чтение»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Люблю природу русскую», «Литературные сказки».

«Окружающий мир»: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа».

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) осуществляется в урочной деятельности посредством предметов «Литературное чтение»: «Поэтическая тетрадь», «Устное народное творчество», «Былины. Летописи. Жития».

«Окружающий мир»: «Современная Россия», «Природа России».

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний;
Октябрь	Праздник осени; День учителя; Весёлые старты (детские и семейные команды), посвящение в ученики, день пожилого человека
Ноябрь	День народного единства; День матери, День здоровья.
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Акция «Не бросайте брошенных детей!»
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная спортивная семья». Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина». Выставка технического и декоративно-прикладного творчества.
Февраль	День защитника Отечества. Акция «Сын. Отец. Отечество».
Март	Праздник Букваря, конкурс чтецов «Вдохновение»; Праздник 8 марта; Прощание с букварем; Масленица.
Апрель	Праздник «Верить! Жить! Творить!»;
Май	День Победы, смотр строя и песни, акция «Поздравь ветерана», Праздник достижений, «Здравствуй, лето!»

ПУТЕШЕСТВИЯ– проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержание взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ– проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

Школьная газета «СТОПЯТКА» - отражает лучшие работы учащихся, жизнь школы, ход участия и реализации городского мега-проекта «Мы вместе».

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- *изучать символы российской государственности* и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- *осваивать культуру общения и взаимодействия* с другими учащимися и педагогами (оформленные *тематические стенды, классные уголки, библиотека, лекционный зал, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*специально оборудованные спортивные залы – большой и малый, баскетбольная площадка, футбольное поле*);

- *демонстрировать опыт нравственных отношений* в урочной и внеурочной деятельности

В конце учебного года проводится конкурс «На лучшее портфолио», Праздник достижений, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году. **Итоговой оценкой достижений является почётный значок «Звездочка 105».**

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в

целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций, организации родительского лектория, участия родителей в работе городского родительского университета (ДДТ им. Чкалова), выпуска информационных материалов (сайт школы) и публичных докладов школы по итогам работы за год.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, концертов, акций, создания семейно-школьных проектов (например, традиционные спортивные праздники, праздник Букваря, , акция «Сын. Отец. Отечество» и т.п.)

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского комитета школы, Совета отцов, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведения классных часов в школе и совместных школьных акций в микрорайоне школы.

В школе традиционно проводится **спортивный праздник «Мама, папа и я – дружная спортивная семья»**, позволяющий родителям и ребенку увидеть друг друга в обстановке отличной от домашней, проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений и побуждает к участию другие семьи. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с семьями своих учеников, организовать болельщиков из числа учеников для участия в празднике. При этом укрепляются связи семьи и школы, идет развитие единого контекста воспитания в семье и школе, формируется активная педагогическая позиция родителей.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реабилитации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так школой реализуются программы совместной деятельности со следующими учреждениями культуры, науки и образования:

- ДДТ им. Чкалова, МОУ ДОД ЦРТДЮ Автозаводского района – реализация проекта «Мы вместе» - конкурсов и мероприятий творческого, патриотического, гражданского, семейного направлений воспитания учащихся;

- центр «Семья» - оказание психологической помощи учащимся и их семьям; Нижегородская государственная филармония – концерты литературного абонемента в помещении школы, приобщение учащихся к творческому самовыражению;

- ДК ГАЗ, к/т «Мир», Дзержинский театр «Перекресток», библиотека им. В Бианки, – развитие познавательной сферы ребенка, организация полезного и разнообразного досуга учащихся, тематические мероприятия и встречи, формирование позитивных интересов и предпочтений учащихся;

- клубы «Юный автомобилист» и им. Прыгунова – социализация учащихся через сферу дополнительного образования;

- компания «Красивый праздник» - организация ярких, запоминающихся, совместных с родителями праздников;
- газеты «Автозавод – online», «Автозаводец» - информационное сотрудничество, отражение состояния ближайшего социума в его развитии, взаимосвязь школы и района;
- КДН и ЗП при администрации Автозаводского района – помощь в работе с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска», работа по обеспечению защиты прав несовершеннолетних.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Посвящение в ученики», «Новогодняя сказка», «День Победы, возложение цветов к памятнику», «Встреча с ветеранами ВОВ»; «Прощание с букварем», и другие. конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!» и др. Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «Правила безопасности», «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня» и др.
2 уровень (2-3 класс)	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции, проектная и исследовательская деятельность	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга» Школьные праздники и социально значимые мероприятия «История моей семьи в истории моей страны»,

		«Мир моих увлечений», проекты «Я –гражданин России», «Я и мир вокруг меня»и др.
3 урок (4 класс)	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции, проектная и исследовательская деятельность	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память сердца», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?». Школьные праздники и социально значимые мероприятия Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».«Я-гражданин России», «Я и мир вокруг меня» и др.

Мероприятия планируются в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с учётом общешкольного плана воспитательной работы.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним усло-

виям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Формы и виды контроля.

Виды и формы контроля	Периодичность контроля	Ответственные
Анализ планов классных руководителей	1 раз в четверть	Зам.директора
Посещение внеклассных мероприятий	1 раз в четверть	Зам.директора

Беседа с обучающимися	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Мониторинг удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в школе	Конец года (май)	Зам.директора

Мероприятия по реализации

Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Программно – методическое обеспечение основ духовно-нравственного воспитания.

Цель:

Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания личности школьника.

Задачи:

1. Обеспечить повышение научно-методического уровня членов педагогического коллектива в вопросах духовно-нравственного воспитания.
2. Создать оптимальные условия для духовно-нравственного развития школьника

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Информационно-просветительская деятельность			
1	Подготовка информации по вопросам духовно- нравственного просвещения в школе. Изучение нормативных актов по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора
2	Предсовет: Обсуждение и утверждение программы по духовно-нравственному воспитанию.	Март 2016	Зам. директора
3	Проведение встреч с обучающимися и родителями: «Духовно-нравственные ценности»; «Уроки нравственности и доброты «Азбука человеческих отношений» и др.	Весь период	Зам. директора
4	Создание школьной медиатеки - источника духовной культуры .	Весь период	Учителя
II. Информационно-методическое обеспечение			
1	Изучение и обобщение опыта педагогов школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.	Весь период	Классные руководители

2	Проведение текущих консультаций по духовно-нравственному воспитанию для педагогов школы.	Весь период	Зам. директора, председатель метод. объединения кл. руководителей.
3	Размещение на сайте школы информации по вопросам духовно - нравственного воспитания учащихся.	Весь период	Зам. директора
4	Проведение мероприятий по организации совместных мероприятий с семьями учащихся.	Весь период	Зам. директора Кл.руководители
III. Организационно-массовая работа			
1	Конкурсы детского и художественного творчества	В течение года	Классные руководители 1-4кл.
2	Планирование и совместная работа классного руководителя, психолога, соц. педагога по реализации программы духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Кл. руководители 1 – 4 кл., психолог
3	Проведение внеурочных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы.	В течение года	Кл.руководители 1 – 4 кл
4	Проведение традиционных православных внеклассных мероприятий	В течение года	Кл. руководители 1 – 4 кл.
5	Проведение конкурса на лучшую разработку занятий, классных часов, праздничных сценариев и учебных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию.	Май	Классные руководители 1 – 4 классов

Работа с родителями учащихся

Цель: Создание благоприятных условий для формирования нравственной атмосферы в семье путем установления партнерских отношений с семьями учащихся на основе принципов педагогического альянса и через опосредованное влияние на семью путем инициирования активности ребенка как субъекта создания семейных условий

Задачи:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников на основе принципов педагогического альянса семьи и школы.
2. Создание благоприятной социально-психологической и нравственной атмосферы в каждом классном коллективе и в школе на основе «привнесения» ценностных отношений в жизнь детей в соответствии с их возрастными особенностями, с уровнем нравственного и культурного развития.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
----------	---------------------------------	--------------	----------------------

1	Индивидуальные консультации психолога и соц. педагога для родителей	В течение года	Психолог, соцпедагог
2	Родительские собрания: «Семья и школа – партнеры в обучении и воспитания ребенка».	1 раз в четверть	Администрация, кл.руководители
3	Организация и работа педагогического всеобуча родителей.	1 раз в четверть	Администрация школы, психолог
4	Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы): - «Папа, мама и я – спортивная семья»; - Участие в акциях «Мать – хранительница нравственного очага семьи», «Сын. Отец. Отечество»	В течение года	Классные руководители
5	Проведение семейных праздников с участием родителей и детей: -«Масленица»; -«День Матери»; - «Загляните в мамины глаза»; - «Бабушка рядышком с дедушкой».	В течение года	Классные руководители
6	Организация совместного досуга родителей и детей: - -экскурсии по памятным местам -семейные спортивные и интеллектуальные конкурсы и соревнования в каникулярный период.	В течение года	Администрация школы, учитель физической культуры, классный руководитель.

Работа с учащимися

Цель

- Сохранение духовно- нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории малой Родины и страны.

- Организация жизнедеятельности членов детской организации.

Задачи

- Изучение истории, культуры, природо – экологического своеобразия Нижегородской области, России.

- Оказание помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, шефство над младшими, забота о животных.

№	Направление деятельности	Тематики деятельности	Класс	Дата проведения
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Мероприятия, посвященные Дню города	1-4	сентябрь
		Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь
		Месячник по военно – патриотическому воспитанию Акция «Сын. Отец. Отечество»	1-4	февраль
		Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ «И помнит мир спасенный...» Парад армейских войск	1-4	май
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Экскурсии в нижегородские музеи, посещение театров, выставок, планетарий и т.д.	1-4	В течение года
		Уроки нравственности и доброты «Азбука человеческих отношений»	1-4	В течение года
		Акция «Ветеран, живущий рядом» (изготовление открыток и сувениров)	1-4	апрель
		Акция «Доброе сердце»	1-4	В течение года
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Знакомство с профессиями «Клуб интересных встреч» Цикл классных часов «Познай себя» (характер, способности, развитие познавательных процессов) Классные часы: - «Учись учиться»; Хочу всё знать»	1-4	В течение года
		Выставка технического творчества учащихся Неделя детской книги Книга – наш лучший друг	1-4	Февраль март
		Участие в районном конкурсе чтецов «Вдохновение»	1-4	январь
		Проект «Добрые дела для моего класса»	1-4	Весь год
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Мое здоровье – мое богатство Сбережем здоровье смолоду	1	В течение года
		«Происшествие в светофории»; Здоровье и безопасность. «Расти здоровым!»	2	В течение года

		Беседы по правилам гигиены и режиме дня; Классные часы о здоровом образе жизни, правильном питании; Оформление уголков здоровья; Вакцинация;	1-4 октябрь	В течение года
5	Воспитание ценного отношения к природе, окружающей среде.	Конкурсы рисунков: - «Животные Красной Книги», - «Перелетные птицы», «Первоцвет».	3-4	В течение года
		Акция «Помоги птицам» Земля наш дом родной.	1-4	январь–апрель
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь
		Классные часы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» Экскурсии к памятникам зодчества, в художественный, краеведческий музей, выставки; Смотры внешнего вида, оформления кабинетов, классных уголков.	1-4	В течение года
		Участие в областном фото конкурсе «Дети. Творчество. Родина.»	1-4	март

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним усло-

виям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством

Диагностика воспитательного процесса:

- Изучение состояния обучающихся с целью обеспечения нормального развития воспитательного процесса и предотвращения нежелательных последствий

Предмет мониторинга:

- Уровень развития детского коллектива;
- Характер взаимоотношений школьников в коллективе;
- Социальная значимость продуктов деятельности обучающихся (рисунки, поделки, участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.)

Критерии оценки процесса воспитания:

- Личностный рост школьника;
- Благоприятное положение каждого ребенка в коллективе;
- Профессионализм педагога как условие развития личности;

- Ценностные ориентации обучающихся;
- Самооценка обучающегося.

Диагностические методики:

Диагностический опросник «Личностный рост»:

- «Диагностика и мониторинг в процессе воспитания» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев);
- «Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания» (Д.В. Григорьев).
- Методика социометрического изучения межличностных отношений (опросник);
- «Эмоциональная жизнь детского коллектива», «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин.);
- «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» (П.В. Степанов);

Методика диагностики сформированности «позиции воспитателя» у педагогов:

- -«Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания» (П.В. Степанов, М., Центр -«Педагогический поиск»)

Планируемые результаты

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение детьми **воспитательных результатов** - *духовно – нравственных приобретений* - знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности.

По каждому направлению духовно – нравственного развития должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты, которые распределяются по трем уровням:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Рациональный уровень (приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности):

- элементарные представления о культурном достоянии своего края;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Эмоциональный уровень (получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни):

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам, традициям.

Действенно – поведенческий уровень (приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия):

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества;
- опыт ролевого взаимодействия;

- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Рациональный уровень:

- начальные представления о моральных нормах и правах нравственного поведения;
- знание традиций своей семьи, школы;
- знание правил этики.

Эмоциональный уровень:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом.

Действенно – поведенческий уровень:

- нравственно – этический опыт общения со сверстниками и взрослыми;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), старшим;
- доброжелательное отношение к сверстникам, младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Рациональный уровень:

- элементарные представления о различных профессиях.

Эмоциональный уровень:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда; трудолюбие;
- творческое отношение к учебному труду;
- дисциплинированность;
- бережливость.

Действенно – поведенческий уровень:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в общественно – полезной и лично – значимой деятельности;
- умение выражать себя в творческой деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Рациональный уровень:

- знания о культуре питания, культуре сна, культуре поведения;
- знание понятий «здоровье», «режим дня»;
- обогащение опыта родителей в деле воспитания здоровой личности.

Эмоциональный уровень:

- грамотное отношение к медико – профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;

- ценностное отношение к здоровью.

Действенно – поведенческий уровень:

- приобретение навыков санитарно – гигиенической культуры;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- активное участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- высокая занятость в спортивных секциях.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Рациональный уровень:

- элементарные знания норм экологической этики;
- расширены представления о человеке как части природы

Эмоциональный уровень:

- ценностное отношение к природе;

Действенно – поведенческий уровень:

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе;
- личный опыт участия в экологических акциях.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Рациональный уровень:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Эмоциональный уровень:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Действенно – поведенческий уровень:

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, народного фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Достижение трех уровней воспитательных результатов по каждому направлению обеспечивает появление значимых **воспитательных эффектов** духовно – нравственного развития и воспитания школьников - последствий воспитательных результатов:

- формирование социальной компетентности;
- гражданской идентичности;
- личностное развитие;
- формирование толерантности;
- развитие трудолюбия;
- формирование нравственной компетентности;

- творческая активность;
- физическое и духовно – нравственное здоровье.

**Критерии и показатели эффективности деятельности школы
по духовно – нравственному развитию и воспитанию детей**

Критерии	Показатели	Инструментарий
Качество управленческой деятельности	Соответствие нормативно – правовой базы целям и задачам реализации программы	Качественный анализ нормативно – правовой базы
	Соответствие планов реализации основных направлений целям и задачам	Анализ планов на соответствие целям и задачам
	Оптимальность использования материально- технической базы	Анализ управленческой деятельности по сохранению, использованию и развитию материально – технической базы
Научно методическое обеспечение процесса духовно – нравственного развития личности	Результативность повышения профессиональной компетентности педагогов	Анализ результативности форм повышения квалификации педагогов
	Динамика развития информационно – методической базы	Анализ информационно- методического обеспечения (библиотека, медиатека, видеотека, Интернет, методические разработки)
Качество образовательного процесса	Уровень освоения детьми содержания образования	Изучение уровней обученности воспитанников
	Сохранность здоровья воспитанников в образовательном процессе	Анализ использования здоровьесберегающих технологий Диагностика уровня здоровья учащихся
	Направленность воспитательного процесса на формирование социальной активности воспитанников	«Опросник социальности» М.И.Рожков (4 класс)

	Направленность воспитательного процесса на формирование гражданско- нравственных качеств личности воспитанников	Методика «Три желания». Ж.Нюттен
Критерии личностного развития	Сформированность нравственной направленности младших школьников	Методика изучения нравственной направленности младших школьников. Н.Е.Щуркова
	Уровень развития социальной адаптивности воспитанников	Опросник социальной адаптивности. Л.В. Байбородова
	Степень реализации задатков и способностей каждого ребенка Опыт творческой активности и усвоения ценностей и культур	Учет детских достижений, успешность, результативность участия в конкурсах Ранжирование сферы ценностных ориентаций у школьников. В.П.Сергеева Методика изучения самоотношения и самопрятия
	Способность преодолевать трудности, побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки	Наблюдение

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

На протяжении всего существования школы приоритетным направлением работы педагогического коллектива являлось сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды. Школа №105 традиционно позиционирует себя как школа, реализующая здоровьесберегающие технологии. Школа признает, что ответственность за укрепление здоровья лежит не только на самом человеке. Это ответственность, которую разделяют все члены общества, выступающие за укрепление здоровья. Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить детей ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью—это «принятие на себя ответственности за свое здоровье».

Здоровый ребенок, здоровая образовательная среда—это то, на что мы должны направить наши усилия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Школа №105»—это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся *при получении начального общего образования* являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.1178-20 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 03.03.2011г 03.03.2011г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Ключевые понятия

Экологическая культура- вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, её экономическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и прав, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

Качество жизни – ключевое понятие **экологического образования для устойчивого развития**. Оно включает в себя и характеристику экологического качества окружающей человека среды, и влияние его на здоровье и безопасность людей, проживающих на данной территории.

Здоровье – системный индикатор качества жизни человека. **ЭЗОЖ** направлен на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессо устойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия (по определению Устава Всемирной Организации здравоохранения).

Здоровый образ жизни - это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей (пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности во сне), способствующее эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев.

Культура здоровья - это **комплексное понятие**, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления (Разумов А.Н., 1996).

Ценности — это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению.

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Физическая культура — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Экологическая культура - это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Здесь необходимо сразу прояснить, что имеется в виду не отношение человека и мира, что предполагает ещё и обратную связь, а только отношение его самого к миру, к живой природе.

Гигиена - это наука о сохранении и укреплении здоровья людей.

Личная гигиена — совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

Программа *при получении начального общего образования* сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель Программы:

- реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи Программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы *организации, осуществляющей образовательную деятельность* по формированию обучающихся культуры здорового образа жизни *осуществляется в два этапа.*

Первый этап — анализ состояния и планирование работы *организации, осуществляющей образовательную деятельность* по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурной оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы *организации, осуществляющей образовательную деятельность* с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе *организации, осуществляющей образовательную деятельность* с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация работы по данному направлению.

1. Просветительская воспитательная работа *организации, осуществляющей образовательную деятельность* с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы *организации, осуществляющей образовательную деятельность* дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа *при получении начального общего образования* по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность

- состояние и содержание здания и помещений *организации, осуществляющей образовательную деятельность* соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- в наличии необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организовано качественное горячее питание учащихся, в том числе горячие завтраки;
- кабинеты, физкультурный зал оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- в наличии помещение для медицинского персонала;
- в наличии необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

1) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения соответствует СанПиН ст.10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;

- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся ;

- введение любых инноваций в учебный процесс осуществляется только под контролем специалистов;

- строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), применяется работа по индивидуальным программам начального общего образования (домашнее обучение).

Эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы в ОУ направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Она включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на ступени начального общего образования

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1-ых классах;

- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;

- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Основные принципы:

1. *Субъект-субъектные взаимоотношения* — обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих и экологических мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

2. *Непрерывность и преемственность* — успешное решение задач воспитания ЗОЖ и экологической культуры возможно только при объединении воспитательных усилий школы, социума и родителей.

3. *Не навреди!*

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления и экологического воспитания, научно признанных, проверенными на практике, не наносящими вреда.

4. *Принцип гуманизма.*

В воспитании признаётся самоценность личности ребёнка, акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а потом отмечают недостатки. Необходимо не направлять детей на положительный пример, а вести их за собой по этому пути.

Комплексный подход в формировании экологической культуры и культуры здорового образа жизни младших школьников в гимназии осуществляется через учебную и внеучебную деятельности, который предоставляет учащимся возможности широкого спектра развития экологического воспитания и культуры здорового образа жизни.

Содержание Программы

1. Формирование экологической культуры младших школьников.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – ***экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе***, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемнное условие – **активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела** по охране местных природных ресурсов.

В результате экологического воспитания должна быть сформирована экологическая культура.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цель работы по развитию у детей экологической культуры - формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей, активной и созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, формирование готовности к активной природоохранной деятельности. Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

-экологическое просвещение младших школьников – формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ребёнок понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания.

-экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев)

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Учить детей быть ответственными за своё здоровье

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Способствовать формированию здорового образа жизни

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.

2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.

3. Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде.

4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоцио-

нальном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природе, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Используемые формы экологического воспитания:

<u>Познавательное направление</u>	
Используемые формы способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса.	
<i>Игра.</i>	<p>Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.</p> <p>В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека.</p>

<p>Беседы, наблюдения за объектами природы</p>	<p>Учат взаимоотношению с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. Рассматривая конкретные экологические ситуации под названием «В гостях у природы», ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы.</p> <p>Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прошлое и настоящее родного края. - Экологические проблемы. Как их решать? - Животный мир Нижегородской области. - Растительный мир Нижегородской области. - Береги природу. - Красная книга нижегородской области. - Помогите птицам. - Полезные ископаемые Нижегородской области. - Охраняемые объекты.
<p>Экскурсии</p>	<p>Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.</p> <p>Но вся работа лишь тогда оказывает влияние на чувства и развитие учащихся, если у них будет свой собственный опыт общения с природой.</p>
<p>Творческие задания</p>	<p>Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение на тему, другой – нарисовать рисунок на тему – придумать памятки-инструкции о поведении в природе.</p>
<p>Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство учащихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в театрализованной форме</p>	
<p>Театрализованные представления, праздники, утренники</p>	
<p>Познавательно-практическое направление основывается на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами.</p>	
<p>Посадка цветов, озеленение класса, подкормка птиц</p>	<p>Способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.</p>

<i>Природоохранные акции и экологические проекты</i>	Это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.
<u>Исследовательское направление</u> нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности.	
Проведение опытов	способствует развитию мышления, анализу полученных результатов.
Создание проектов	Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

Планируемые результаты формирования экологической культуры

	Планируемые результаты
Знание основ экологии	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к окружающей природе; - представление о значении природы для человека; - знание правил поведения в природе; - умение различать изученные растения, животных
Экология родного края	<ul style="list-style-type: none"> - <i>представление о растениях и животных своего края;</i> - <i>знание о некоторых представителях Красной книги Нижегородской области</i>
Поисково-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>участие в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога;</i> - <i>проведение наблюдений в природе под руководством педагога и создание проектов.</i>
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

Просветительская работа с родителями	Эффективная работа педагогов, родителей и учащихся по проведению совместных мероприятий экологической направленности.
--------------------------------------	---

Формирование здорового образа жизни младших школьников.

Инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим.

Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы:

- работают большой и малый спортивные залы;
- имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным инвентарём;
- учителям физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии роста-возрастными особенностями обучающихся.

Организовано рациональное питание учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая 100% охватить горячим питанием обучающихся в начальной школе.

Питание детей организовано с учётом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы. Определены категории детей, нуждающихся в бесплатном питании.

Организован двигательный режим (увеличение времени на перемены, включение в режим дня динамической паузы, физкультминутки на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков).

Оздоровительную работу с обучающимися осуществляет **квалифицированный состав специалистов:** медицинские работники, психологи, учителя физической культуры, учителя начальных классов.

С первого класса на каждого обучающегося школы заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение обучающихся по группам здоровья;

- помощь врача и медицинской сестры в организации занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры гимназии с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки обучающихся и учителей;
- на основании практических тестов заполнение паспорта здоровья отдельных обучающихся, целого класса;
- посещение обучающимися Центра восстановительного лечения гимназии с целью дальнейшего лечения;
- контроль за медицинским обслуживанием учащихся;
- контроль за качеством питания учащихся и учителей в школьной столовой.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация осуществляющая образовательную деятельность с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых:
 - 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти;
 - 2 – 4 классы – 34 учебных недель, разбитых на 4 периода;
- пятидневный режим обучения;
- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в 1 классах;
- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1 классах;
- облегчённый день в середине учебной недели (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);
- рациональный объём домашних заданий во 2- 4 классах (1 классы без домашних заданий);
- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;

- введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*

- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*

- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*

- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;*

- *организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*

- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*

- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

Внеклассные спортивно- массовые мероприятия в школе №105 включают в себя такие соревнования как:

- Конкурс рисунков о спорте и ЗОЖ,

- Футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, Весёлые старты;

-Дни спорта, дниздоровья; -«Папа, мама, я – спортивная семья»

- Первенство по волейболу, баскетболу, футболу;

Классные часы, беседы , проекты, акции, конкурсы

конкурсы на тему «Безопасная дорога»

профилактике ДДТТ:

конкурс рисунков

Конкурс рисунков «Спорт как альтернатива вредным привычкам»

«Уроки безопасности»

«Заповеди леса»,

«Редкие растения и животные»,

«Кто в лесу живет, что в лесу растет?»,

«Прогулки в Природоград»,

*«Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»,
«Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

• **В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информа-

ция» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1–4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе создана дополнительная образовательная программа «Здоровый ребенок в здоровой школе». Она реализуется:

- в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс на уроках «Окружающего мира» («Моя дорога в школу», «Режим дня», «Как правильно закаляться», «Разговор о правильном питании», «Растим здоровых, бодрых, смелых», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности»);

- проведение дней здоровья, посещения секции «Карате», «Юные инспектора дорожного движения», «Шахматы», конкурсов «Безопасность дорожного движения», «Я прививок не боюсь», «Моя дорога в школу», праздников «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. п.;

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение лекций «Профилактика туберкулеза», «Профилактика заболеваний гриппа», семинаров «Европейская неделя иммунизации», круглых столов «В семье растёт сын (дочь) и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», семейных соревнований);

- создание уголка здоровья доступного для родителей в учебных кабинетах и рекреациях.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

- Проводить углубленные медицинские осмотры обучающихся бригадой врачей специалистов в сроки, установленные в соответствии с нормативами.
- Осуществлять оформление формы № 026-у после проведения углубленного медицинского осмотра обучающихся, распределять их по группам здоровья, физкультурным группам.
- Проводить профилактические прививки согласно календаря профилактических прививок; проводить прививки в очагах инфекционных заболеваний по эпидемиологическим показаниям.
- Осуществлять мероприятия по профилактике туберкулеза.
- Заполнять Листок здоровья в классном журнале.
- Организовать и контролировать проведение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий.
- Осуществлять просветительскую работу с обучающимися по вопросам гигиены и санитарии.
- Осуществлять контроль за состоянием здоровья обучающихся и своевременно вносить записи в медицинские карты.
- Осуществлять контроль за соблюдением режима учебного процесса, трудового и физического воспитания, организации питания обучающихся.
- Предоставлять руководителю анализ итогов плановых медицинских осмотров обучающихся учреждения.

Этапы реализации программы.

	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнитель</i>
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников.			
1.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	2011-2016 г	Администрация школы, медицинская сестра
2.	Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических программ.	2011-2016г.	ШМО классных руководителей, заместитель директора
3	Нормативное обеспечение школы мед.препаратами, формирование мед.аптечек.	2011-2016г.	Руководитель школы, кл.руководители
4	Обеспечение и организация профилактических прививок.	2011-2016г.	Медицинские работники
5	Организация и проведение неспецифических профилактик в период подъема заболеваемости	2011-2016г.	Кл.руководители, медицинские работники
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			

1.	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2011-2016г.	Администрация школы, медицинские работники,
2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки	2011-2016г.	Администрация школы, медицинские работники,
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся			
1.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов	2011-2016г.	Медработники, работнико-столовой, директор школы, социальный педагог, ответственный за питание
2.	Проведение уроков физкультуры согласовано учебной программы и планам – графика прохождения учебного материала	2011-2016г.	Учитель физической культуры, кл.руководители,
3.	Осуществление дифференцированного подхода на учебных занятиях к детям, имеющим слабое физическое развитие и отклонение в состоянии здоровья	2011-2016г.	Учитель физической культуры
4.	Проведение месячника «За здоровый образ жизни»	2011-2016г.	Учитель физкультуры, зам.директора
5.	Проведение Дней здоровья	2011-2016 г	Учитель физической культуры, кл.руков.
4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении			
1.	Различные формы урочной и внеурочной деятельности	2011-2016г.	Учитель физкультуры, мед.работники, кл.руководители
2.	Организация и проведение спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся	2011-2016г.	Заместитель директора, учитель физкультуры, кл. руководители
5. Работа с родителями обучающихся			
1	Различные формы работы с родителями обучающихся	2011-2016г.	Администрация школы, кл. руковод.

План реализации программы

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Организационное обеспечение			
1	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе(световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон).	В течение года	Администрация школа

2	Эстетическое оформление интерьера класса, школы (информационные стенды, уголки природы, смотр кабинетов).	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок.	Сентябрь	Зам. директора
4	Выявление проблем школьников, связанных с состоянием их здоровья	Сентябрь	Медицинские работники
5	Составление совместного плана работы с медицинской службой	Сентябрь	Медицинские работники, зам. директора
6	Оформление уголка здоровья	ежемесячно	Кл.руководители
2. Методическое обеспечение			
7	Приобретение методической литературы по организации в школе здорового питания, пропаганде здорового образа жизни	август	Зам. директора, классные руководители
8	Создание методической базы для проведения тематических уроков, классных часов, родительских собраний	В течение года	Зам. директора, классные руководители, библиотекарь
9	Разработка и распространение памяток по проведению динамических пауз с учащимися	Март	Председатель ШМО кл.руководителей
3. Работа с педагогическими кадрами			
10	Составление листков здоровья	Сентябрь	Медицинские работники
11	Совещание при директоре «Состояние травматизма за прошедший год»	Январь	Ответственный за ДТ
12	Систематический флюорографический осмотр сотрудников	По графику	Ответственный по охране труда
Работа с учащимися			
13	Заполнение листков здоровья	сентябрь	Медицинские работники
14	Проведение дней здоровья		Кл. рук., учитель физической культуры
15	Проведение прививок	по графику	Медицинские работники
16	Проведение медицинского осмотра учащихся	по графику	Медицинские работники
17	Флюорографический осмотр учащихся	по графику	Медицинские работники, кл.руковод.
18	Профилактический тренинг для учащихся перед каникулами	В конце четверт.	Классные руководители
19	Проведение физкультминуток и физкультпауз, динамической паузы	Постоянно	Классные руководители, учитель физической культуры

20	Анализ состояния здоровья, занятости учащихся физкультурой и спортом: 1)определение группы здоровья, выявление отклонений;2) занятость в спортивных секциях;3) участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Кл.руководители, учитель физкультуры, Медицинские работники
21	Создание условий для занятия спортом детям, состоящих на внутришкольном учете.	В течение года	Зам.директора, социальный педагог
22	Тематические кл. часы по программе профилактики асоциальных явлений в школе	Ноябрь, апрель	Классные руководители
23	Тестирование учащихся по выявлению вредных привычек	1 раз в четвер.	Зам. директора
24	Организация месячника «За здоровый образ жизни»	Ноябрь, Апрель	Зам. директора
25	Конкурсы плакатов, рисунков, мультимедийных презентаций и видеороликов, агитирующих за здоровый образ жизни		Классные руководители
26	Организация горячего питания среди учащихся		Классные руководители
5. Работа с родителями			
1	Приобщение семьи к занятиям физической культурой и спортом, организация лектория по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора, учитель физической культуры,
2	Разъяснительная работа и организация горячего питания	Август-май	Классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»	апрель	Зам. директора, классные руководители
4	Проведение классных родительских собраний «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни», «В семье растёт сын (дочь)	Сентябрь, декабрь	Классные руководители

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;

-правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

-основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;

-рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

-порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- действовать в неблагоприятных погодных условиях;

-действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

-у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Методы контроля:

- Отчёт на заседаниях методических объединений школы, совещаниях при директоре.

- Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ.

- Изучение и анализ опыта работы педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям.

- Создание методической копилки по проблеме здоровьесбережения.

- Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.

- Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Анализируются данные медицинских работников по распределению учащихся на группы здоровья и физкультурные группы, анализируются слу-

чаи травматизма, отслеживается охват учащихся горячим питанием, проводится мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологии и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

Критерии оценки эффективности программы:

- количество пропусков уроков по причине болезни;
- показатели общей и простудной заболеваемости;
- вовлеченность детей в спортивные секции;
- количество детей в основной группе здоровья;
- участие в районных и областных соревнованиях;
- данные диагностики вредных привычек;
- осознание всеми участниками образовательного процесса необходимости внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство.

Психолого-педагогический мониторинг формирования здорового образа жизни младших школьников в условия ФГОС

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и образа жизни учащихся оцениваются:

- в 1-ых классах – адаптация к школе
- 2-4 классы – учебная мотивация
- 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу
- определение коэффициента заболеваемости группы обучающихся за учебный год;
- эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе;
- проведение массового хронометража активности обучающихся на уроке;
- мониторинг физической подготовленности обучающихся;
- физическое здоровье, через диагностику состояния физического здоровья младших школьников («Медицинская экспертная карта» заполняет врач).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов маршрутов,, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей;

- разработка и реализация учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для категории детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьным условиям;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Система коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, предполагает два направления коррекционной работы: интегрированное;

профилактика школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации.

Инклюзивное образование – включение детей с особенностями в развитии (с особыми образовательными потребностями) в образовательный процесс в школе по месту жительства.

Интегрированное образование

Контингент	Психологические особенности	Диагностика и мониторинг успешности обучения	Отсутствие условий, способствующих освоению ООП НОО данному контингенту детей и их интеграции в МБОУ ОУ «Школа № 105
<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие; - с нарушением зрения: слепые и слабовидящие; - с тяжелыми нарушениями речи; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - с задержкой психического развития; - с умственной отсталостью; - с нарушениями аутистического спектра. 	<p>Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). 	<p>Образовательный маршрут определяется решением региональной или муниципальной ПМПК (комиссии).</p> <p>Пути реализации образовательного маршрута и успешность его освоения отслеживается ПМПк (консилиумом) учреждения.</p>	<p>Отсутствие условий, способствующих освоению ООП НОО данному контингенту детей и их интеграции в МБОУ ОУ «Школа № 105</p> <p>Реализация современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих в соответствии с образовательным маршрутом).</p> <p>Наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.</p> <p>Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции.</p> <p>Кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами – дефектологами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами.</p> <p>Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.</p> <p>Наличие соответствующей нормативной базы (лицензия учреждения на реализацию соответствующих услуг)</p> <p>;</p> <p>Педагоги начальной школы;</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>

Таким образом, интегрированное образование предполагает адаптацию ребенка к требованиям существующей системы при ее неизменности. Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлимым.

Для профилактики школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации в МБОУ ОУ «Школа № 105» предусмотрена коррекционная работа с детьми, имеющими следующие недостатки развития:



Коррекционная работа при получении начального общего образования включает себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Данные направления отражают ее основное содержание.

Направления работы	Характеристика и содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;	- изучение медицинских карт;	август	шк. врач, зам. директора, кл. руководитель

коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	по плану психолога	в течение года	Педагог-психолог, учителя нач. классов
консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	консультации со всеми участниками образовательного процесса	в течение года	медико-психолого-педагогическая служба школы
информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности при получении начального общего образования для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	информационно-просветительская, разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса	в течение года	Педагог-психолог, учителя нач. классов

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

Этапы реализации программы

Этап	Результат этапа	Ответственный
сбора и анализа информации	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям програм-	школьный психолог, учителя начальных классов

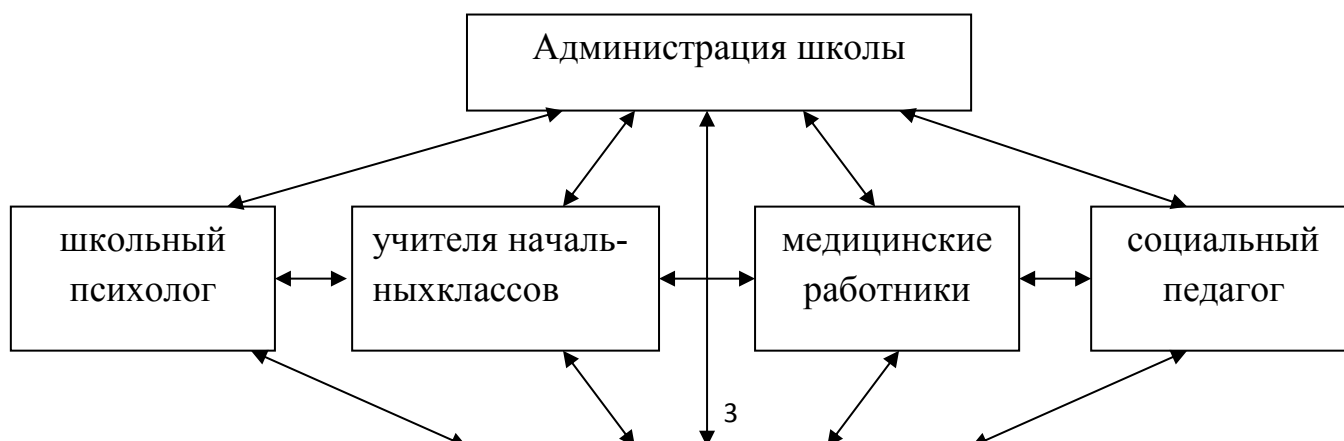
	мно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	
планирования, организации, координации	особым образом организованный образовательной деятельности при получении начального общего образования, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей	заместитель директора, школьный психолог, учителя начальных классов
диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	заместитель директора, школьный психолог, учителя начальных классов
регуляции и корректировки	внесение необходимых изменений в образовательную деятельность при получении начального общего образования и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	заместитель директора, школьный психолог

Механизм реализации программы:

- взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе;

- социальное партнёрство организации, осуществляющей образовательную деятельность, которое предполагает профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ ОУ «Школа № 105»



Требования к условиям реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности при получении начального образования, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития;

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа де-

тей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

5. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Особенности коррекционной работы по системе учебников «Школа России»

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения, в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности

2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках с использованием УМК «Школа России» есть возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении (работа школьного ПМПк)

4. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Действующей формой организованного взаимодействия специалистов в области коррекционной работы МБОУ «Школа 105» является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью организации ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения школьников являются:

✓ Своевременное выявление и устранение факторов, которые могут вести к отклонениям от нормального психического, интеллектуального, нравственного, физического, социального развития учащихся, реализовать комплекс педагогических, социальных, психологических и медицинских мер, направленных на развитие эффективности воспитательной и образовательной работы.

✓ Оказание методической помощи родителям.

✓ Координирование работы педагогов, медиков, психологов, социального педагога.

✓ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

Приём детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса. В случае инициативы сотрудников ОУ должно быть оформлено письменное согласие

родителей (законных представителей) на обследование ребёнка, которое проводится в их присутствии.

Обследование учащихся проводится каждым специалистом консилиума индивидуально, а по результатам обследований составляется протокол. На основании полученных данных (представлений специалистов) коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации о программе дальнейшего обучения.

Развитие творческого потенциала одаренных детей

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени в них нуждается. К этой категории относятся и одаренные дети. Одаренные дети нуждаются в определенной коррекционной работе. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, а способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Ежегодно проводится школьный этап олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру. Победителей и призеров олимпиады направляются на муниципальный уровень.

Обучающиеся 2-4 классов могут стать членами научного общества и активно участвовать под руководством педагогов-наставников в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях и интернет-проектах. Лучшие научно-исследовательские работы рекомендуются на НОУ муниципального уровня.

Во внеурочной работе организуются различные творческие конкурсы, предметные олимпиады, НОУ, конференции.

Планируемые результаты

- ✓ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - ✓ Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
 - ✓ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
 - ✓ Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

✓ Обеспечение возможности творческого развития учащихся с повышенной мотивацией к учебной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4-х классов построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), с учетом концептуальных положений УМК «Школа России».

Обучение по УМК «Школа России» охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС НОО.

Образование в начальной школе ориентировано на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели (в феврале – дополнительные недельные каникулы для первоклассников), во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: для 1-х классов – 21 час, для 2-4-х классов – 23 часа, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1-х классах организован «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность уроков для I полугодия: в сентябре – октябре 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре 4 урока в день по 35 минут каждый; для II полугодия: в январе – мае 4 урока в день по 45 минут каждый. Продолжительность уроков во 2-4-х классах – 45 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 количество уроков для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

В начальной школе предметы обязательной части представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки:

Предметная область	Учебный предмет
Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология

Изучение иностранного (английского) языка начинается со 2-го класса и реализуется во 2-4-х классах в количестве 2-х недельных часов.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается по 3-х-часовой программе. Третий час введен с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни. При этом обязательный 3-й час физической культуры реализуется за счет увеличения на 1 час максимально допустимой недельной образовательной нагрузки, установленной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В рамках предмета «Технология» выделяется содержательная линия «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)», где обучающиеся знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и для решения с его помощью доступных для них задач. При этом количество часов на изучение отдельных тем определяется в соответствии с программой конкретного УМК, представленного в Федеральном перечне учебников.

Так, в рамках предмета «Технология» (авторы программы и учебника – Н.И. Роговцева и др.) выделяется раздел «Человек и информация», на изучение которого отводятся в 1 классе – 3 часа, во 2 классе – 3 часа, в 3 классе – 5 часов, в 4 классе – 6 часов. Кроме этого, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с ис

пользованием информационных технологий, реализуется также в рамках и других образовательных областей, изучаемых в начальной школе (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство) через приобретение навыков работы с информацией, представленной в разных формах (текстовой, графической, числовой, звуковой, мультимедийной), использование различных способов поиска, хранения, обработки, передачи информации, овладение навыками логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, преобразования), умение создавать новые информационные объекты (сообщения, газеты, презентации), а также развитие проектной деятельности.

В 4 классе вводится учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в количестве 1 недельного часа. Согласно проведенному в образовательном учреждении мониторингу по выбору модулей учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», на основании протоколов родительских собраний и заявлений родителей (законных представителей) будущих четвероклассников, в 2015-2016 учебном году будут преподаваться модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Образовательное учреждение на 100% обеспечено УМК по выбранным модулям. Специалисты, которые

будут вести выбранные родителями (законными представителями) модули, имеют соответствующую курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО НИРО.

В связи с введением учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» учебный предмет «Литературное чтение» в 4-м классе реализуется в объеме 3-х недельных часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой учителя учреждения.

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 105» освоение образовательных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования завершается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- ✓ устные индивидуальные опросы;
- ✓ комплексные работы;
- ✓ письменные контрольные работы;
- ✓ сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Филология	Классы					
	Обязательная часть					
	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимальная допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Максимальная допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Клас с	Назва- ние пред- мета	Программное обес- печение	Учебники	Кол – во ча- сов в неделе
1- 4 классы УМК «Школа России» (ФГОС)					
1	1-ые	Обучение письму	Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рус- ский язык. Про- граммы 1-4 классы. М., Просвещение, 2011	Обучение грамоте Горец- кий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2 ч. М., Просве- щение, 2011	5
2.	1-ые	Обучение чтению	Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рус- ский язык. Про- граммы 1-4 классы. М., Просвещение, 2011	Обучение грамоте Горец- кий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2 ч. М., Просве- щение, 2011	4
3.	1-ые 2-ые 3-и 4-е	русский язык	Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рус- ский язык. Про- граммы 1-4 классы. М., Просвещение, 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М., Просвещение,2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. М., Просвещение, 2012	5 5 5 5

				Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. М., Просвещение, 2013 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. М., Просвещение, 2014	
4.	1-ые 2-ые 3-и 4-е	Литературное чтение	Авторы: Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение: Программы: 1-4 классы. М.Просвещение, 2011	Климанова Л.Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение. 1 классы М., Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение. 2 классы М., Просвещение, 2012 Климанова Л.Ф , Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение. 3 классы М., Просвещение, 2013 Климанова Л.Ф , Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение. 4 классы М., Просвещение, 2014	4 4 4 3
5.	2-е 3-и 4-е	Иностранный (английский) язык	Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа Э.Ш. Перегудова Английский язык: Программы 2-4 классы, М.Просвещение, 2011г.	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В. Стрельникова Английский язык 2 класс, М.Просвещение, 2012г. В.П.Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык 3 класс, М.Просвещение, 2013г.	2 2 2

				В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, Э.Ш.Дуванова Английский язык, 4 класс, 2014г.	
6.	1-ые 2-ые 3-и 4-е	Математика	Авторы: М.И. Моро и др. Математика: Программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011 Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс М., Просвещение, 2012 Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс М., Просвещение, 2013 Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс М., Просвещение, 2014	4 4 4 4
7.	1-ые 2-ые 3-и 4-е	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. М., Просвещение, 2012 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. М., Просвещение, 2013 Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. М.Просвещение, 2014	2 2 2 2

8.	1-ые 2-ые 3-и 4-е	Изобразительное искусство	Авторы: Б.М. Неменский и др. Изобразительное искусство. Программы. 1-4 классы. – М.: Прсвещение, 2011	<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011,2012</p> <p>Коротеева Е.И. Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс М., Просвещение, 2012</p> <p>Горяева Н.А./ Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 класс М., Просвещение, 2013</p> <p>Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс, М.Просвещение, 2014г.</p>	1 1 1 1
9.	1-ые 2-ые 3-и 4-е	Музыка	Г.П. Сергеева и др. Музыка. Программы. 1-4 классы. - М.: Прсвещение, 2011	<p>Е.Д. Критская Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2011, 2012</p> <p>Е.Д. Критская и др. Музыка. 2 класс.М.: Просвещение, 2012</p> <p>Е.Д. Критская и др. Музыка. 3 класс. М.: Просвещение, 2013</p> <p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс. М.Просвещение, 2014г.</p>	1 1 1 1

10.	1-ые	Технология	Роговцева Н.И., Анащенко С.В. и др. Программа Технология . М.:Просвещение, 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Фрейтаг И.П Технология. 1 класс М.: Просвещение, 2011	1
	2-ые				1
	3-и				1
	4-е			Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс М.: Просвещение, 2012 Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс М.: Просвещение, 2013 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс М.Просвещение, 2014г.	1
11.	1-ые	Физическая культура	Лях В.И. Программа Физическая культура 1-4 классы М.: Просвещение, 2011	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс М.: Просвещение, 2011, 2012, 2013, 2014	3
	2-ые				3
	3-и				3
	4-е				3
12	4-ые	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программа общеобразовательных учреждений 4-5классы. М.; «Просвещение», 2012г	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4-5 классы А.В.Кураев. - М.; «Просвещение», 2012г Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы - М.;	

				«Просвещение», 2012г, 2014г.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели , в первых классах – 33 недели.

Образовательный процесс организован в две смены.

Продолжительность учебной недели в 1-4классов – 5 дней.

Начало занятий первой смены - 8.00, начало занятий второй смены в 13:50

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут.

В 1–х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- **в сентябре, октябре** – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок и один раз в неделю 5-й урок, физическая культура, проводится в нетрадиционной форме (на улице или в спортивном зале);

в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, один раз в неделю 5-й урок, физическая культура, проводится в нетрадиционной форме (на улице или в спортивном зале);

- **январь – май** – по 4 урока по 45 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков 1-ых классов 1 полугодие

1 урок - 8.00-8.35

2 урок - 8.55-9.30

9.30-10.10 – динамическая пауза

3 урок - 10.10-10.45

4 урок - 10.55-11.30

5 урок - 11.40-12.15

2 полугодие

1 урок - 8.00 - 8.45

2 урок - 9.05 - 9.50

9.50-10.30 – динамическая пауза

3 урок - 10.30-11.15

4 урок - 11.25-12.10

5 урок - 12.20-13.05

Расписание звонков 1 смены (2а, 2б, 2в, 3а, 4а, 4 б)

1 урок – 8.00 – 8.45

2 урок – 8.55 – 9.40

3 урок – 10.00 – 10.45

4 урок – 11.05 – 11.50

5 урок – 12.00 – 12.45

Расписание звонков 2 смены (3б, 3в, 4в)

1 урок – 13.50 – 14.35

2 урок – 14.45 – 15.30

3 урок – 15.50 – 16.35

4 урок – 16.45 – 17.30

5 урок – 17.40 – 18.25

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность каникул:

осенние – 7дней;

зимние каникулы – 14 дней;

весенние каникулы – 9 дней;

летние каникулы – 92 дня.

В течение учебного года могут проводиться Дни здоровья

Промежуточная аттестация обучающихся (по итогам четверти, полугодия, года) проводится на последней неделе учебного периода (по итогам четверти, полугодия, года)

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Главная цель внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения учащимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования содержание внеурочной деятельности реализуется согласно *направлениям развития личности: Духовно – нравственное направление:*

Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций. Данное направление начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрыть индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций “Я - хочу” и “Я - могу” как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми.

Общекультурное направление Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Общеинтеллектуальное направление Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные **формы организации деятельности** учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.). Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ познавательная деятельность,

- ✓ проблемно-ценностное общение,
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- ✓ художественное творчество,
- ✓ социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность),
- ✓ трудовая (производственная) деятельность,
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность,
- ✓ краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным коллективным жизнетворчеством.

5. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организации внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Участники внеурочной деятельности: обучающиеся 1-4 классов.

Участники реализации внеурочной деятельности:

- обучающиеся 1-4 классов
- администрация школы (директор, заместители директора);
 - педагоги, реализующие программу (учителя начальных классов, а также узкие специалисты);
 - педагоги дополнительного образования;
- социальные партнеры: ДК ГАЗ, клуб «Прыгунова», ЦРТДЮ, Информационно-образовательный центр «Кругозор», библиотека им В.Бианки, ДК ГАЗ, Филармония, Нижегородский театр кукол;
- родители обучающихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности обучающихся, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста)

Условия, обеспечивающие реализацию программы

Для реализации внеурочной деятельности необходимы следующие условия:

- Нормативное обеспечение
- Организационное обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическое обеспечение

– Информационное обеспечение

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми; ·

освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми; ·

оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.; ·

оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Кадровое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении есть необходимые кадры:

– учителя начальных классов

– учителя – предметники (учитель физической культуры, учитель музыки, воспитатели ГПД)

– педагог – психолог

– заведующий библиотекой

– педагоги дополнительного образования

Все педагоги, организующие внеурочную деятельность, имеют квалификационную категорию (первую),. Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее и среднее специальное).

Модель внеурочной деятельности

Проанализировав ресурсы и возможности Учреждения, была выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предусматривает:

– оптимизацию внутренних ресурсов учреждения (кадры, способные осуществлять внеурочную деятельность; традиции Учреждения; сформированная методическая база)

– и минимизацию финансовых затрат

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, воспитатель группы продлённого дня, педагог доп. образования на базе ОУ и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, *классный руководитель*, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание внеурочной деятельности реализуется согласно **направлениям** развития личности:

№	Направления	Задачи	Формы работы
1	Спортивно-оздоровительное	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. - Профилактика асоциального поведения учащихся - Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе и других ПАВ для предупреждения приобщения учащихся к табаку и алкоголю. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных мероприятиях; - Школьные дни здоровья; - Месячник по ЗОЖ; - Работа спортивных секций «волейбол», «карате» - Проведение бесед по охране здоровья; - Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, динамическая пауза; - Организация походов, экскурсий, подвижных игр
2	Общеинтеллектуальное	<p>Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. - Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность. - Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели; - Библиотечные уроки; - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; - Научное общество учащихся.
3	Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание личности духовной, 	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с ветеранами;

		<p>нравственной, социально-адаптированной к современному обществу.</p> <p>- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.</p> <p>- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.</p> <p>- Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем</p> <p>- Знакомство с историей и культурой родного края, формирование чувства гордости за свой родной край.</p> <p>- Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России; - Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой- Гербом, Флагом РФ; - Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России; - Семейные праздники; - Беседы о толерантности; - Участие в конкурсах
4	Общекультурное	<p>Создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством; - стремления к опрятному внешнему виду; <p>Помочь почувствовать и раскрыть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение музеев города; - Посещение детской библиотеки В.Бианки; - Школьные вечера, праздники, концерты; - Посещение театров, филармонии; - Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

		свою собственную индивидуальность.	- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
5	Социальное	- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, - выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, - формирование навыков культуры труда, коммуникации, позитивного отношения к трудовой деятельности, - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности	- Проведение уроков общения; - Тематические классные часы, дискуссии, беседы; - Проведение субботников; - Работа на пришкольном участке; - Разведение комнатных цветов;

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание занятий включает: недельную нагрузку на учащихся, недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Максимально возможная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую, 10 часов в неделю (до 1350 часов за 4 года). Продолжительность занятия составляет 30 минут. Внеурочная деятельность организуется для учащихся с перерывом после последнего урока в первую смену (до первого урока во вторую смену) продолжительностью не менее 40-45 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

Направления развития личности	Наименование занятия
----------------------------------	----------------------

Духовно-нравственное	Кружок «Страна радужного солнышка»
	Классные часы общения
	Читательский клуб «Моя любимая книга»
	Мы-нижегородцы»
	Кружок «Истоки»
Социальное	Кружок «Юные инспекторы дорожного движения»
	Проект «Добрые дела для моего класса»
	Кружок «Путь к успеху»
	«Квиллинг»
	«Мастерок» (клуб Прыгунова)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Тайны русского языка»
	Классные часы общения
	Шахматный кружок
Общекультурное	Хор
	Классные часы, посещение филармонии, театров, экскурсии
	Праздничные тематические мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час
	Подвижные игры. физические упражнения, динамическая пауза
	Волейбол
	Здоровей-ка»
	Карате

***План-реализации внеурочной деятельности
основного общего образования***

Направления развития личности	Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры. физические упражнения, динамическая пауза	1			
	Карате			1	1
	«Здоровей-ка»	1	1		
Духовно-нравственное	«Страна радужного солнышка»	1			
	Часы общения			1	1
	Истоки	1	1	1	
Социальное	Кружок «Юные инспекторы дорожного движения»		1	1	
	Кружок «Путь к успеху»		1	1	
	Проект «Добрые дела для моего класса»	1	1	2	2
Общеинтеллектуальное	Шашки	1			1
	«Тайны русского языка»		1		
	Посещение библиотеки В.Бианки	1	1	1	1
Общекультурное	Классные часы, посещение филармонии, театров, экскурсии	1	1	2	2
	Кружок «Квиллинг»	1	1		
	Хор		1		
Итого		9	10	10	8

**Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования
(при 33-х учебных неделях в 1-х классах и 34-х учебных неделях в 2-4
классах)**

<i>Направления развития личности</i>	Количество часов в неделю				<i>Итого</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
классы					
Спортивно-оздоровительное	66	34	34	34	168
Духовно-нравственное	66	34	68	34	204
Общеинтеллектуальное	66	68	34	68	238
Общекультурное	66	68	68	68	272
Социальное	33	68	68	68	237
Итого	297	272	272	272	1119

Методическое обеспечение программы

Тема	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, инструменты
Духовно – нравственное направление	Беседа, экскурсия, концерт, выставка, просмотр.	словесные, наглядные, практические, репродукционные, проблемно поисковые методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя	Краски, карандаши, альбомы, мультимедиа проектор и презентации, интерактивная доска, Интернет
Социальное направление	Беседа, рассказ, акция, занятия	словесные, наглядные, практические, метод проектов	Краски, карандаши, альбомы, мультимедиа проектор и презентации, ПК, Интернет, инвентарь

			для уборки мусора, цветная бумага.
Научно-познавательное направление	Беседа, рассказ, практические занятия	словесные, наглядные, практические,	ПК, Интернет, мультимедиа проектор, презентации.
Художественно-эстетическое направление	Экскурсия, беседа, рассказ, концерт	словесные, наглядные, практические,	Фотоаппарат, музыкальный центр, диски с фонограммами, презентации
Спортивно-оздоровительное направление	Тренировки, беседа, соревнования, игры	практические, словесные, наглядные	Спортзал, футбольное поле, спортивный инвентарь, игровая площадка

Общеинтеллектуальное направление

Цель: Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать обучающимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Изучить и влиять на кругозор обучающихся, на их познавательный интерес, увлечения.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «День знаний»	сентябрь
2	Выбор и посещение кружков доп.образования и внеурочной	по графику

	деятельности	
3	Организация взаимопомощи в учебе	в течение года
4	Неделя начальных классов «Мир моих увлечений»	март
5	Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность	по школьному графику
6	Ведение портфолио	ежедневно
7	Интеллектуальный марафон	апрель
10	Представление достижений, результатов, способностей обучающихся родителям, педагогам, сверстникам.	Апрель-май
11	Анкетирование «Направленность на творчество»	декабрь
12	Заключительное сочинение «Самый интересный урок в этом году»	май

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
2. Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи воспитания:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
2. Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
3. Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
---	------------------------	------------------

1.	Экскурсии	ежемесячно
2.	Веселые старты	по школьному графику
3.	Выбор и посещение спортивных секций в рамках доп.образования и внеурочной деятельности	по графику
4.	Беседа «Мы и компьютер»-охрана зрения, осанки.	октябрь
5.	Пересаживание детей с целью охраны зрения	каждый месяц
6.	Санитарный осмотр детей	каждый день
7.	Организация физкультминуток на учебных занятиях	на каждом уроке
8.	Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества	февраль
9.	«Всем на свете людям ясно, что шалить с огнем опасно» - игра-соревнование	сентябрь, март
10.	День здоровья.	по школьному графику
11.	«Уроки здоровья» - организация просветительской работы с обучающимися	1 раз в месяц
12.	7 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивная эстафета «Быстрые, сильные, ловкие»	апрель
13.	Школьный конкурс «Самый здоровый класс».	Итог в мае

Ожидаемые результаты:

1. У детей формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Общекультурное направление

Задачи воспитания:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Оформление уголка класса	сентябрь
2	Выбор и посещение кружков доп.образования и внеурочной деятельности	по графику
3	Посещение музыкальных спектаклей Нижегородской филармонии (на базе школы)	1 раз в четверть
4	Участие в конкурсах рисунков	в течение года
5	Участие в выставке букетов «Вальс цветов»	сентябрь
6	Участие в выставке «Очей очарованье» (оригинальных поделок из природного материала, овощей и фруктов)	сентябрь
7	Подготовка к Новому году (разучивание песен, стихов, танцев, украшение елочными игрушками классной комнаты, новогодней ёлки)	декабрь
8	Новогоднее представление «Здравствуй, Новый Год!»	декабрь
9	Рыцарский турнир для мальчиков. Поздравление для пап – защитников Отечества.	февраль
10	Праздник для девочек класса. Мамин праздник «Мама + я»	март
11	Прогулка в лес в каждое сезонное время года	В течение года 4 раза
12	Разыгрывание русских народных сказок	ноябрь, апрель

13	Викторина – «Птицы – наши друзья»	апрель
14	Посещение занятий театральной, хоровой студии на базе дома культуры	по расписанию

Ожидаемые результаты:

1. Дети знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
2. Получат развитие художественных способностей.
3. Воспитывается любовь к прекрасному.

Духовно-нравственное направление

Задачи воспитания:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «Посвящение в ученики»	сентябрь
2	«Дружба начинается с улыбки»	сентябрь

3	День Матери	ноябрь
4	Практикум « Как вести себя в столовой, коридоре, спорт-зале»	в теч.года
5	Беседа «Как вести себя во время каникул».	перед каникулами
6	Беседы о боевых подвигах советского народа в годы войны	апрель-май
7	Кл. час «Что такое добро и зло?»	ноябрь
8	Праздник Букваря	март
9	День Победы	май
10	Серия классных часов по теме «Моя родословная»	1 раз в месяц
11	Традиции русского народа	апрель

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Социальная деятельность

Задачи воспитания:

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями;
- приобщение обучающихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Распределение поручений в классе	1 в четверть
2	Организация дежурства по классу	ежедневно
3	Операция «Чистюля»	ежедневно

4	Уход за комнатными цветами в классе	ежедневно
5	Проект «Добрые дела для моего класса.	Раз в четверть
6	«Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	декабрь
7	Изготовление подарков к праздникам для мам, бабушек, пап, дедушек	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март
8	Участие в озеленении пришкольной территории, уход за цветами на классной клумбе	сентябрь, апрель, май
9	Беседа с детьми, нуждающимся в особом внимании, о сознательном отношении к своим обязанностям.	по мере необход. в теч. года.
10	Операция «Книжная больница»- ремонт книг	май
11	Акция «Помоги птицам»	декабрь-март

Работа с родителями

Цели:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Изучение семей обучающихся.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
4. Совместное проведение досуга.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Выбор Совета родителей	сентябрь
2	Встреча с психологом и соц. педагогом школы	По плану
3	Участие инициативной группы родителей в поездках и	В теч.года

	походах с обучающимися класса	
4	Беседы с проблемными детьми и их родителями	В теч.года
5	Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями	По графику Совета род.
6	Участие родителей класса в ремонте классного кабинета, подготовка к новому учебному году, организации внеклассных мероприятий	Июнь, в теч. года
7	Анкетирование по темам родительских собраний	перед род. собраниями
8	Родительские собрания	В течение года

Ожидаемые результаты:

У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

Дети научатся жить дружно, сплочённо.

Планируемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс).

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия в целевых программах и проектах различного уровня.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном блоке, имеется столовая, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, интерактивными досками. Каждый учащийся имеет нетбук

Планируемые результаты

В Учреждении созданы условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы Учреждения по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

Увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Результатом реализации плана внеурочной деятельности является мониторинг внеурочной деятельности. Мониторинг проводится в форме опроса, анкетирования и др.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Предметом мониторинговых исследований может быть:

- личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника;
- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- сформированность профессиональных ценностей;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

В соответствии с приказом МО РФ от 22.09.2011 № 2357 в Стандарт внесены требования к системе условий реализации ООП НОО. Это:

✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

✓ контроль за состоянием системы условий

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ ОУ «Школа № 105» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в *организации, осуществляющей образовательную деятельность* условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников *образовательной деятельности*;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников *образовательной деятельности* и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- ✓ комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности *организаций дополнительного образования*;

- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками *образовательных отношений*, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- ✓ использования в *образовательной деятельности* современных образовательных технологий деятельностного типа;

- ✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- ✓ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъектов Российской Федерации;

- ✓ эффективного управления *организации, осуществляющей образовательную деятельность* с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

- ✓ укомплектованность *организации, осуществляющей образовательную деятельность* педагогическими, руководящими и иными работниками;

- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников *организации*,

осуществляющей образовательную деятельность;

✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ ОУ «Школа №105» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, занятых в 1-4 классах, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

№	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в нач.школе
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности при получении начального общего образования	11 учителей начальных классов, 5 учителей - предметников
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1
3	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.	3
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся, обеспечивает выдачу книг в библиотеке.	1
5	Социальный педагог	Обеспечивает взаимодействие между семьей, организацией, осуществляющую образовательную деятельность, в котором обучается их ребенок и другими организациями, занимается изучением психологических и возрастных особенностей учащихся школы, организует различные виды социально полезной деятельности, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку	1

		ребенка и семьи, направляет действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей	
5	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	5
6	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
8	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.).	1

Уровень квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 1-4 классах.

Высшая категория- 2 человека

Первая категория- 14 человек

Вторая категория – 1 человек

Без категории- 1 человека

Наш главный принцип: успешно заниматься развивающим образованием может только тот, кто сам развивается. Нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать. Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. Осваивать новое эффективнее всего в деятельности. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации, но и в новых практиках, таких как участие в проектах, эксперименте и конкурсах. В школе ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе конференций и семинаров.

Педагоги стремятся создать такую атмосферу сотрудничества, которая помогает обучающимся ощутить собственную значимость, способствует воспитанию толерантного отношения к миру, формирует условия для развития социальных навыков в ходе урочной и внеурочной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивающие возможность выполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки получения опера

тивных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, испытывающие трудности обучения

Основные направления деятельности:

диагностическая работа – выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

коррекционно-развивающая работа – на основе выявленных особенностей развития ребёнка проводится работа с целью коренного изменения уровня личностного и межличностного развития;

профилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- предупреждение возможных осложнений в *получении общего образования следующего уровня*;

консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители;

развитие психолого-педагогической компетентности – приобщение

педагогического коллектива, учащихся, родителей к психологической культуре.

Данное содержание обеспечивает преемственность *образовательной деятельности* (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность УУД на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности УУД является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности УУД проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

1 этап – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

➤ проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности ребенка к школе (1-2 неделя);

➤ проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД и могут испытывать трудности в адаптации к школе;

➤ групповая консультация педагогов для будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер;

➤ проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС.

2 этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

➤ проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям;

➤ проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с детьми;

➤ организация методической работы педагогов, направленной на

построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения;

➤ организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике, они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требова-

ний, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника и устойчивая самооценка;

➤ организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.

3 этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в данном направлении предполагает следующее:

➤ проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании УУД;

➤ индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики;

➤ просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

➤ семинарские занятия с педагогами по преодолению психологических барьеров;

➤ организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности;

➤ организация групповой работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями, осуществление психолого-медико-социального сопровождения;

➤ аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятель-

ности позволит повысить его эффективность. Психолого-педагогические рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности для получения общего образования следующего уровня.

Основные направления деятельности педагога-психолога в МБОУ ОУ «Школа №105»

Работа психолога с учащимися школы

Задачи

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), испытывающие трудности в обучении и развитии
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся
4. Создание условий для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем развития учащихся.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. *Психолого-педагогическая диагностика.* Проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по выбору школы), а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, органи-

зует консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.

2. *Коррекционно-развивающая и консультативная работа.* Проводится по запросу и по итогам психологической диагностики. В основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии. Может быть ориентирована и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организуется в виде факультативов или игр по запросу самих детей или классных руководителей.

3. *Профилактическая работа* _Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб: медицинской, социальной и т.д.

Работа психолога с родителями

Задачи

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. *Консультирование* родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики (при наличии у ребенка

трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

2. *Информирование* по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое). Носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.

3. Психологическое *просвещение* родителей. Организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях.

Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями

Задачи

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся

2. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. *Консультирование* педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников. Организуется по за

просу педагога или результатам различных видов работы психолога с деть-

ми:

2. Диагностика. Коррекционно- развивающая работа. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

3. *Психологическое просвещение педагогов.* Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать организаций, *осуществляющие образовательную деятельность* возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками *образовательных отношений* вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- ✓ предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- ✓ добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому

виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся)»

С 2011-2012 уч.года организовано предоставление платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника».

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Школа № 105» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- ✓ возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования

к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) *организации, осуществляющей образовательную деятельность* (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ✓ зданию *организации, осуществляющей образовательную деятельность* (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- ✓ помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками,
- ✓ актовому залу;
- ✓ спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- ✓ помещениям для медицинского персонала;
- ✓ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- ✓ расходным материалам и канцелярским принадлежностям

Организации, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- ✓ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ✓ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ✓ наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- ✓ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ✓ организации отдыха и питания.

Организация учебной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кабинеты начальных классов, музыки, изобразительного искусства иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания. Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием, в том числе 3-х разовым в группах продленного дня.

Оборудована *библиотека* с читальным залом, медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.

Кабинет *психолога* приспособлен для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В качестве *игровой зоны* для занятий на свежем воздухе используется оборудованная детская площадка во дворе школы, футбольное поле, баскет-больная площадка, для активной деятельности – рекреации в коридорах.

Информационно-образовательная среда МБОУ ОУ «Школа № 105» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников *образовательных отношений* в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда *организации, осуществляющей образовательную деятельность* обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ✓ планирование *образовательной деятельности*;
- ✓ размещение и сохранение материалов *образовательной деятельности*, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками *образовательных отношений* информационных ресурсов;
- ✓ фиксацию хода *образовательной деятельности* и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ взаимодействие между участниками *образовательных отношений*, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе *образовательной деятельности* для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ✓ контролируемый доступ участников *образовательных отношений* к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся); взаимодействие *организации, осуществляющей образовательную деятельность* с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими *организациями, осуществляющими образовательную деятельность*. Наличие созданной Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- ✓ сайт образовательного учреждения;

Информационная среда поддерживается компьютерной и мультимедийной техникой, локальной сети.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников *образовательных отношений* к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией *образовательной деятельности* и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению *образовательной деятельности* включают:

- ✓ параметры комплектности оснащения *образовательной деятельности* с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ параметры качества обеспечения *образовательной деятельности* с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определённых учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется из расчёта:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.» ;

Система учебников «Школа России» 1-4 класс.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы

М., «Просвещение», 2011г.,

Рабочие программы по каждому предмету.

Для организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

1. Компьютеры стационарные– 8
2. Компьютеры мобильные (ноутбуки) - 2
2. МФУ (принтер, сканер, копир)- 2
4. Мультимедийные проекторы- 9
5. Интерактивная доска - 9

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция, печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы. Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть медиапроекторы в каждом классе, интерактивные доски, каждый класс имеет выход в Интернет, локальная сеть.

E-mail: s105_nn@mail.52gov.ru

сайт в Интернете: 105nn.ru

Реализация основной образовательной программы начального общего образования

Руководство реализацией основной образовательной программы осуществляется административно-управленческим аппаратом.

Качество созданных условий определяется внутренней оценкой *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, которая представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом школы образовательной среды, созданной для обучающихся.

критерии	показатели
Системность ресурсного обеспечения	Оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности младших школьников, а также возможность организации как урочной, так и внеурочной видов деятельности младших школьников
Обновляемость ресурсной базы	Постоянное обновление для приведение в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни
Оптимальность ресурсного обеспечения	Соответствие созданных условий современным целям начального образования, связанным с формированием у младших школьников желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе внеучебной, деятельности
Информатизация образовательной среды	Создание информационного пространства для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчетной документации в цифровой форме

Сетевой график по формированию необходимых условий реализации

ООП НОО

Целевой ориентир	Механизм достижения целевых ориентиров	Ответственные, контроль
1. Кадровые условия		
1. осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. прохождение курсов повышения квалификации в ГОУ ДПО НИРО и других организациях; 2. повышение квалификации педагогов через участие в проектах социальной и профессиональной направленности; 3. проведение в рамках ШМО семинаров по изучению современных образовательных технологий	Администрация, график и анализ курсовой подготовки
2. совершенствование методической службы школы	1. совершенствование системы ВШК; 2. организация методической презентации работы учителей; 3. разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация	Администрация, председатель ШМО, конференции, практикумы, семинары, круглые столы
3. организация курирования учителя в условиях инновационного процесса	1. организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе; 2. повышение квалификации педагогов через включение в инновационную деятельность	Администрация, аналитические материалы
4. совершенствование использования современных образовательных технологий	1. совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения; 2. создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности при получении начального общего образования посредством внедрения вариативных программ, технологий	Администрация, аналитические материалы
5. целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. реализация технологий, обеспечивающих формирование функ-	Администрация, педагоги, анали-

	<p>циональной грам-мотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления»;</p> <p>2. повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;</p> <p>3. предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>	<p>тические материалы, смотры, конкурсы, конференции</p>
2. Финансовые условия		
<p>Оптимизация расходов финансовых средств</p>	<p>1. расходование субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования для реализации ООП;</p> <p>2. предоставление платных дополнительных образовательных услуг согласно Уставу;</p> <p>3. Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Директор, главный бухгалтер, зам. директора, сметы</p>
3. Материально-технические условия		
<p>1. совершенствование санитарно-бытовых условий, условий пожарной безопасности</p>	<p>Создание соответствующих условий по соблюдению санитарно-гигиенических норм, норм пожарной, электробезопасности, охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Зам.директора по ХР, выполнение предписаний надзорных органов</p>
<p>2. совершенствование учебной и предметно-деятельностной среды</p>	<p>1. совершенствование технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения;</p> <p>2. приобретение средств обучения в соответствии с «Перечнем типовых комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, технических средств обучения и мебели»</p>	<p>Директор, зам.директора по ХР</p>
4. Информационно-образовательная среда		

1. совершенствование материально-технической базы	1. совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности при получении начального общего образования ; 2. укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности при получении начального общего образования	Директор, зам.директора по ХР
2. совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. совершенствование навыков работы на ПК и в применении информационных технологий; 2. прохождение курсов по освоению современных информационных технологий; 3. внедрение информационных технологий в образовательную практику; 4. целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся; 5. использование ресурсов дистанционного обучения	Педагоги, развитие ИКТ-компетенности педагогов и обучающихся
3. развитие банка программно-методических, ресурсных материалов	1. развитие банка программно-методических материалов; 2. локальная сеть школы; 3. эффективное использование ресурсов сети Интернет в образовательной деятельности	Банк программно-методических разработок
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
Обновление фонда библиотеки	1. комплектование фонда библиотеки учебниками и учебниками с электронными приложениями в соответствии с федеральным перечнем учебников 2. расширение библиотечного фонда методическими пособиями, дидактическими и иными учебно-методическими материалами	Зав.библиотекой, инвентаризация библиотечного фонда
6. Психолого-педагогические условия		
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. консультирование по вопросам диагностики и мониторинга раз-	Администрация, педагог-психолог

	<p>личных аспектов профессиональной деятельности педагога;</p> <p>2. информирование педагогов о результатах психологических исследований;</p> <p>3. повышение профессионального методического уровня педагогов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке;</p> <p>4. консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебной деятельности и в период проведения досуга;</p> <p>5. содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности;</p> <p>6. формирование у педагогов, школьников и родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p>	<p>лог, консультации, тренинги, семинары, конференции</p>
2. мониторинг физического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	Организация мониторинга состояния здоровья школьников	Учитель физической культуры, медработники школы
3. внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровье-сберегающей среды в школе	<p>1. разработка и проведение мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и пр.);</p> <p>2. пропаганда ЗОЖ среди учащихся, родителей, педагогов</p>	Администрация, педагоги, конкурсы, акции, семинары, практикумы
4. разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	<p>1. профилактика школьной и социальной дезадаптации детей;</p> <p>2. создание благоприятной психологической среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p>	Администрация, специалисты социально-психологической службы

	3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию; 4. профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся	
--	---	--

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Выполнено</i>	<i>Планируется</i>
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО	Выполнено	Пополнение базы по мере выхода документов
Кадровые условия	Выполнено	Переход на одну смену
Финансовые условия		
Материально-технические условия	Частично	Пополнение по мере финансовых возможностей
Учебно-методическое обеспечение	100%	
Информационное обеспечение	Частично	Локальная сеть
Управление введением ФГОС	План реализации ФГОС	Корректировка по мере необходимости

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<i>Механизм «Планирование»</i>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП НОО «Система условий реализации стандарта»

Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<i>Механизм «Организация»</i>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды для учащихся и педагогов.
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы.	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.
<i>Механизм «Контроль»</i>		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Содержание контроля
-----------------	---------------------

Кадровые условия	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками, установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО), оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО, проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю, проверка по привлечению дополнительных финансовых средств.
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Информаци-
онно-методиче-
ские условия

Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ.