

Приложение № 2  
к адаптированной  
образовательной программе  
начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями (вариант 7.2)  
МБОУ «Школа № 105»

## **Рабочие программы коррекционных курсов**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Страница</b>
1.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	3
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	18
3.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	30

## Рабочая программа

### коррекционного курса

#### «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Общей целью программы является оказание своевременной логопедической помощи обучающимся с особыми возможностями здоровья для получения ими качественного образования на уровне современных стандартов. В соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ЗПР определяются следующие общие задачи коррекционного курса:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая, планирующая, анализирующая функции, обогащение активного и пассивного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- коррекция и развитие грамматических категорий;
- совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На коррекционных занятиях подобран дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задач урока.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, включая 4 дополнительный класс по АООП 7.2. Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 классе, на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) во 2-4 классах, включая 4 дополнительный класс .

**Цель программы:** формирование у обучающихся с ЗПР правильной устной и письменной речи.

#### **Формы работы:**

- диагностика;
- коррекционные занятия.

#### **Формы контроля:**

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- тестирование.

#### **Направления работы:**

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений письма и чтения.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы. Нарушения речи у детей с ЗПР вызывают серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения и отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. У детей с ЗПР отмечается скудный объем словарного запаса, имеются нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи, ограниченность и недифференцированность словарного запаса, аграмматизм. Своеобразие связного высказывания препятствует осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Отмечаются замены и смешения звуков; несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов; затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов. В письменной речи это приводит к дисграфии и дизорфографии, поскольку недостаточное развитие речевой и познавательной сферы не дает возможности усваивать орфографические правила и успешно их применять на практике.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна

неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамических психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

#### 1.4. Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

##### I. Работа по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.

1. Работа с учителями.
    - 1) Индивидуальные беседы.
    - 2) Знакомства учителей с результатами обследования.
  2. Работа с родителями.
    - 1) Индивидуальные беседы, консультации.
    - 2) Знакомство родителей с результатами обследования.
  3. Контакт с ПМПК.
    - 1) Ознакомление с данными осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
    - 2) Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
    - 3) Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.

1. Оформление документации.
  - 1) Составление планов работы.
  - 2) Оформление журналов логопедического кабинета и учета детей с нарушением устной и письменной речи.
  - 3) Заполнение речевых карт.
2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и подгрупповых занятий.
3. Утверждение расписания занятий.
4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

#### 1.5. Планируемые результаты

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Формирование универсальных учебных действий* Метапредметные УУД

Регулятивные:

- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные:
- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

Личностные УУД:

- Развивать умения выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Развивать творческое отношение к учебной деятельности.
- Овладевать необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; уметь выполнять синтаксический разбор, определять простое и сложное предложение, составлять предложения с однородными членами.

#### 1.6. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по

качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

В процессе логопедической работы наиболее значимыми являются следующие принципы:

- *принцип комплексности* – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо); патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- *принцип максимальной опоры на различные анализаторы;*
- *принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;*
- *принцип поэтапного формирования умственных действий* – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- *принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала* – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- *принцип системности* – методика работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы.

Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

- *принцип деятельностного подхода* – воздействие на все этапы процесса как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- *онтогенетический принцип* – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы;
- *общедидактические принципы* (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведётся работа по развитию ВПФ. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также к передаче его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Сроки логопедического воздействия на обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода



обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

### **Содержание коррекционной работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Диагностическая работа включает в себя следующее:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение логопедической диагностики речевой системы;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение особенностей эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с привлечением результатов психологических диагностик;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:*

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

*Консультативная работа может включать в себя следующее:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

*Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:*

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с ЗПР. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с ЗПР сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа логопедических занятий.

Рабочая программа логопедических занятий *в 1 классе* направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику дисграфии и дислексии. По каждой теме занятия подобран лексический материал. Уделяется внимание отработке грамматических категорий, учитывая онтогенетический принцип. На каждом занятии ведется работа по формированию фонематические процессов и звуко-слоговой структуры слова.

Во *втором классе*, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии, перспективное планирование логопедических занятий осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык». Коррекционная работа направлена на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, на формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Продолжается уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,

обучение умениям фонематического анализа и синтеза; выработка навыков дифференциации звуков, формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза. Ведется работа по развитию синтаксического анализа и синтеза, уделяется внимание пониманию и употреблению предлогов в речи.

В *третьем классе*, помимо вышеперечисленных направлений коррекционной работы, включаются темы по формированию и развитию морфемного анализа и синтеза. Уделяется большое внимание подбору однокоренных слов, так как данный навык важен для применения на письме многих орфографических правил в русском языке. Ведется работа по дальнейшему обогащению словарного запаса детей и развитию связной речи.

*Четвертый год обучения* и пятый, при необходимости, посвящены коррекции дизорфографии, формированию фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция орфографических ошибок. Отрабатываются такие сложные темы, как части речи, падежи имён существительных, формируются представления о сильной и слабой позициях гласных и согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; осваиваются правила их проверки (путем изменения формы слова и словообразования) и закрепляется алгоритм применения правил на письме.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речисложных предложениях со значением противопоставлений, деления, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?* Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

	Темы занятий	Кол-во часы
1	Диагностика устной и письменной речи	
2	Звук и буква А Выделение звука из слова. Лексика «Фрукты» Предлоги <i>на, в, под</i>	1
3	Звук и буква О Выделение звука из слова. Лексика «Овощи» Предлоги <i>на, в, под</i>	1
4	Звук и буква У Выделение звука из слова. Лексика «Птицы» Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверху</i> .	1
5	Звук и буква А, О, У. Первый звук в слове. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
6	Звук и буква Ы. Последний звук в слове. Лексика «Деревья». Множественное число существительных.	1
7	Звук и буква Э. Первый звук в слове. Лексика «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
8	Звук и буква М. Начало, середина конец слова. Лексика «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1

9	Звук и буква Л. Начало, середина конец слова. Лексика «Огород». Сogласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
10	Звук и буква Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Фрукты-овощи» Сogласование прилагательных с существительными в роде.	1
11	Звук и буква Н. Начало, середина конец слова. Лексика «Зоопарк» Предлоги <i>на, в, под</i> .	1
12-14	Сонорные звуки М,Н, Л, Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Лес» Предлоги <i>за, между, перед, позади</i> .	3
15	Звук и буква И. Звуковой анализ слов типа <i>кит</i> . Лексика «Инструменты» Множественное число существительных	1
16	Буква Я. Звуковой анализ слов типа <i>яма</i> . Лексика «Мебель» Множественное число существительных	1
17	Буква Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла</i> . Лексика «Игрушки» Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
18	Буква Е. Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i> . Лексика «Животные» Сogласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
19	Буква Ё. Звуковой анализ слов типа <i>ёрш</i> . Лексика «Рыбы» Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
20	Буква Ъ Звуковой анализ слов типа <i>конь</i> . Лексика «Домашние животные» Сogласование прилагательных с существительными в роде	1
21-24	Повторение: звуковой анализ слов. Предлоги <i>над, под, из-под</i> . Лексика «Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	4
25	Звук и буква П. Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i> . Лексика «Одежда» Предлоги <i>в, на, с, из</i> .	1
26	Звук и буква Б. Звуковой анализ слов типа <i>боты</i> . Лексика «Обувь» Антонимичные приставки	1
27-28	Звук и буква П-Б. Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i> . Лексика «Головные уборы» Антонимичные приставки	2
29	Звук и буква Т. Звуковой анализ слов типа <i>лот</i> . Лексика «Транспорт» Антонимичные приставки	1
30	Звук и буква Д. Звуковой анализ слов типа <i>диск</i> . Лексика «Спортивные принадлежности». Наречия пространственного значения	1
31-32	Звук и буква Т-Д. Звуковой анализ слов типа <i>труба</i> . Лексика «Музыкальные инструменты». Наречия качественного значения (громко, тихо и тд)	2
33	Звук и буква К. Звуковой анализ слов типа <i>кари</i> . Лексика «Рыбы». Приставки и предлоги пространственного значения	1
34	Звук и буква Г. Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i> . Лексика «Зоопарк». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
35-36	Звук и буква К-Г. Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
37	Звук и буква Ф. Звуковой анализ слов типа <i>филлин</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
38	Звук и буква В. Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1

39-40	Звук и буква Ф-В. Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
41	Звук и буква С. Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i> . Лексика «Еда». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
42	Звук и буква З. Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i> . Лексика «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	1
43-44	Звук и буква С-З. Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i> . Лексика «Предметы личного пользования». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	2
45	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i> . Лексика «Посуда». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
46	Звук и буква Ж. Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i> . Лексика «Лекарственные растения». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
47-48	Звук и буква Ш-Ж. Звуковой анализ слов типа <i>шишки</i> . Лексика «Плоды и семена». Согласование прилагательных с существительными в роде	2
49	Звук и буква Х. Звуковой анализ слов типа <i>халва</i> . Лексика «Домашние питомцы». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	1
50-51	Звук и буква Й. Звуковой анализ слов типа <i>змея</i> . Лексика «Пресмыкающиеся и земноводные». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	2
52-53	Звук и буква Ц. Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i> . Лексика «Охрана природы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
54-55	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i> . Лексика «Охрана природы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
56-57	Звук и буква Щ. Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i> . Лексика «Домашние и дикие животные». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
58-59	Буква Ъ(разделитель). Звуковой анализ слов типа <i>семья</i> . Приставки и предлоги пространственного значения	2
60-61	Буква Ъ(разделитель). Звуковой анализ слов типа <i>подъём</i> . Приставки и предлоги пространственного значения	2
62-65	Повторение. Звуко-буквенный анализ. Лексико-грамматические упражнения.	4
66	Диагностика устной и письменной речи.	1
	<b>Итого: 66 часов</b>	

## 2 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2-3	Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различие.	2
4-5	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звукозаполненности.	2

6-7	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2
8-9	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2
10-11	Деление слов на слоги. Перенос слов. Слоговой синтез.	2
12-13	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2
14-15	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	2
16-17	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2
18-19	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
20	Правописание слов с мягким знаком.	1
21	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
22-23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	2
24-25	Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, Я, Ю, И.	2
26-27	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
28-29	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
30-31	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
32-33	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2
34-35	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2
36-37	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2
38-39	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2
40-41	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
42-43	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2
44-45	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	2
46-47	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2
48-49	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2
50-51	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2
52-53	Слова с сочетаниями жи, ши.	2
54-55	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2

56	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1
57-58	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2
59-60	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2
61-62	Слова-признаки, распространение предложений	2
63	Предлоги: <i>от, к, до</i> . Значение, составление предложений.	1
64	Предлоги: <i>за, из-за</i> . Значение, составление предложений.	1
65	Предлоги: <i>через, сквозь, между</i> . Значение, составление предложений.	1
66	Предлоги: <i>про, о, об (обо)</i> . Значение, составление предложений.	1
67	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
68	Диагностика устной и письменной речи	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### 3 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2-3	Речь и предложение. Предложение и слово.	2
4-5	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
6-7	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
8-9	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
10-11	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
12-13	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
14-15	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2
16-17	Обозначение мягкости согласных посредством буквы <i>ь</i> . Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2
18-19	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
20-21	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
22-23	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2
24-25	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
26-27	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
28-29	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	2
30-31	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	2

32-33	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2
34-35	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2
36-37	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2
38-39	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2
40-41	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
42-43	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2
44-45	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
46-47	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2
48-49	Безударные гласные в корне.	2
50-51	Безударные гласные в корне. Антонимы.	2
52-53	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
54-55	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2
56-57	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2
58-59	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
60-61	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
62-63	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
64-65	Пересказ по вопросам.	2
66	Пересказ текста по опорным словам.	1
67	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	1
68	Диагностика устной и письменной речи	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

#### 4 класс

	Темы занятий	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Предложение. Слово	1
3	Оформление предложения. Определение границ предложения	1
4	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
5-6	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	2
7-8	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2
9-10	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	2
11-13	Предлоги. Значение, правописание.	3
14	Гласные и согласные звуки.	1



15	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
16-17	Правила переноса слов Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов	2
18	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1
19	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
20-22	Правописание безударных гласных в корне слова.	3
23	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.	1
24-25	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	2
26-27	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.	2
28-29	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	2
30-31	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
32-33	Непроизносимые согласные.	2
34-35	Фонематический анализ и синтез.	2
36	Проверочная работа.	1
37-38	Состав слова. Корень.	2
39-40	Родственные слова.	2
41-42	Сложные слова. Образование сложных слов.	2
43-44	Суффикс.	2
45-46	Приставка.	2
47	Предлоги и приставки.	1
48	Имя существительное. Род и число имен существительных.	1
49	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	1
50	Имя прилагательное.	1
51-53	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	3
54	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.	1
55	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	1
56	Виды глагола.	1
57	Части речи.	1
58	Проверочная работа.	1
59	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1
60	Прямое и переносное значения слов.	1
61	Антонимы.	1
62	Синонимы.	1
63	Антонимы и синонимы.	1
64	Омонимы.	1
65	Словосочетание.	1
66	Словосочетание и фразеологические обороты.	1
67	Проверочная работа.	1
68	Диагностика устной и письменной речи.	1
<b>Итого: 68 часов</b>		

## Рабочая программа

### коррекционного курса

#### «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 2-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) и на основании программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)

Программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

**Цель коррекционного курса:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к

знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи коррекционного курса:**

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 5) формировать положительную учебную мотивацию;
- 6) расширять лингвистический кругозор школьника;

**Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) смена разных видов деятельности.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс

коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения. Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

#### **Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю, по 20-40 минут.

Во 2-4 классах на коррекционную программу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отводится по 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 204 часа.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Ценностные ориентиры Коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

- честь;

- достоинство;

- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи;
- формирование и освоение элементарных математических действий.

### **Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

#### **Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.



Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

## **Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

## **Раздел 3. «Развитие связной речи»**

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

## **Раздел 4. «Формирование математических представлений»**

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, класс			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		2	3	4	
					Диагностика ВПФ
1	Диагностика	8	8	8	
2	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	15	15	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>— развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>— развитие тактильных ощущений;</li> <li>— развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>— развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>— развитие кинестетических основ движения;</li> <li>— развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>— формирование способности выделять признаки предметов</li> <li>— формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>— формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>— формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>— развитие пространственного праксиса;</li> </ul>

					— развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.- развивать зрительный анализ
3	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	15	15	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> <li>— развитие слухомоторной координации;</li> <li>— развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>— развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.</li> <li>— регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
4	«Развитие связной речи»	15	15	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические</li> </ul>

					<p>связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.</p> <p>— развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</p> <p>— формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, — определять последовательность частей текста, — составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>— развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p> <p>— определять тему, основную мысль текста;</p> <p>— заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</p> <p>— обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</p> <p>— анализировать составленные; — составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p>
5	«Формирование математических представлений»	15	15	15	-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых.

					Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, -различать прямой и обратный счет -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; -сравнивать количество предметов; -уметь различать временные понятия
		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

У обучающихся 1-4 классов (VII в.) продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение учащихся с ЗПР показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

***- Цели и задачи:***

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность овладевать состоянием нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;

- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей, обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

#### **Алгоритм реализации программы:**

Первый этап – *организационный* – анализ причин, факторов, препятствующих задержке психического развития обучающихся, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов педагогов, обучающихся и членов их семей.

Второй этап – *координация действий*, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – *итоговый* – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

#### **Форма реализации программы:**

- Опросы, тесты.
- Беседы.
- Игровая терапия.
- Сказкотерапия.
- Тренинги.
- Групповые и индивидуальные консультации.

**Программа реализуется** на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов - Локалова Н.П.;

-психодиагностики психических процессов, обучающихся:

Психодиагностика:

- а) Методика исследования кратковременной памяти;
- б) Методика изучения уровня внимания и самоконтроля школьников;
- в) Тест на определение интеллектуального развития ребенка;
- г) Пиктограмма на исследование мышления;
- д) Тест “Палочки и крестики” на определение уровня самоконтроля;
- е) Тест “Вербальная и невербальная фантазия”;

## **Ожидаемый результат**

Организованная психологическая работа позволит скорректировать психические процессы обучающихся.

### ***Актуальность программы:***

В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Поступающие в нашу школу дети отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данных коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

## **К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- \* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- \* нравственно-моральные качества;



- \* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- \* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ .

- ПОВЫСИТЬСЯ:

- \* уровень работоспособности;
- \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;
- \* внимания;
- \* мышления;
- \* восприятия;
- \* произвольной сферы;
- \* интеллектуального развития;
- \* воображения.
- \* работоспособности;
- \* речевой активности;
- \* познавательной активности.

**К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- \* признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- \* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- \* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- \* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- \* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- \* работать самостоятельно в парах, в группах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 1 класса (VII в.):**

№ уроков	дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1		Тренинги:	а)"Интервью"; б)"Планета сердец"; в) Статистическая медитация	1

2		Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности.	Психодиагностика	1
3		Исследование мотивации и мышления		1
4		Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению		1
5		Исследование произвольной сферы и воображения		1
6		Исследование памяти		1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития		1
8		Словесные обозначения предметов		Назови предметы
		Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку	
9		Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
10		Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду	1
		Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски	
11		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
12		Артикуляция	Произнеси чисто	1
		Пространственные	Раскрась правильно	
13	17.10	Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку	1
		Пространственные представления	Определи фигуру	
		Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий	
14		Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять	1
		Самоконтроль	Учитель – ученик, ученик – учитель	
		Слуховые ощущения	Послушай звуки	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
15		Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?	1
		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
16		Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон	1

		Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?	
17		(сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит	1
		Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?	
18		Память (двигательная)	Телеграфисты	1
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
		Понятийное мышление	Подбери картинки	
19		Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец	1
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
20		Образное мышление	Цветная сказка	1
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно	
21		Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	1
		Пространственные представления	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
22		Пространственные представления	Где этот домик?	1
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
23		Зрительно-моторная координация	Рисунки по цифрам	1
24		Анализ образца	Раскрась правильно	1
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
25		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
		Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
26		Память (двигательная)	Телеграфисты	1
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	

		Понятийное мышление	Подбери картинки	
27		Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец	1
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
28		Образное мышление	Цветная сказка	1
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно	
29		Арт-терапия	Техника «Рассерженные шарики», Тэмми Хорн (Tammy Horn)	1
30		Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	1
		Пространственные представления	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
31		Пространственные представления	Где этот домик?	1
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
32		Анализ образца	Раскрась правильно	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
33		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
		Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
34		Анализ образца	Срисуй фигуры точно	1
		Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры	
		Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	
35		Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые	1
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди Запомни и нарисуй	
36		Зрительный анализ	Кто наблюдательнее	1
		Словесный синтез	Магнитофон	

		Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	
37		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
38		Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	1
		Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка	
39		Зрительный анализ	Сгруппируй буквы	1
		Внимание (переключение)	Синхронный счет	
		Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки	
40		Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали	1
		Анализ образца	Нарисуй точно такие же ,Бусинки	
		Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон	
41		Сказкотерапия	Коррекция межличностных отношений	1
42		Мышление (гибкость)	Способы применения предмета	1
		Внимание (распределение)	Соблюдай правило	
		Мышление (сравнение)	Сравнение слов Учимся сравнивать	
43		Пространственные представления	Поставь значки	1
		Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	
		Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит	
44		Звуковой синтез	Подбери слова	1
		Внимание (объем)	Найди слоги	
		Пространственные представления	Говори правильно	
45		Понятийное мышление	Вордбол	1
		Память (двигательная)	Телеграфисты	
		Пространственные представления	Где спрятались игрушки	
46		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
47		Мышление (синтез)	Составление предложений	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Наблюдательность	Все ли ты увидел?	
48		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся	1
		Зрительное восприятие формы	Составь фигуру	

		Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок	
49		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
		Мышление (синтез)	Назови предмет	
		Зрительно-двигательные координации	Молния Речка	
50		Мышление (сравнение)	Сравни предметы	1
		Саморегуляция	Образец и правило	
		Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры	
51		Тренинг	Гномики на стадионе	1
52		Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе	1
		Зрительное восприятие	Найди фото	
		Анализ образца	Нарисуй так же	
		Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые	
53		Пространственные представления	Поставь значки	1
		Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	
		Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит	
54		Сказкотерапия	Школьные правила	1
55		Звуковой синтез	Подбери слова	1
		Внимание (объем)	Найди слоги	
		Пространственные представления	Говори правильно	
56		Понятийное мышление	Вордбол	1
		Память (двигательная)	Телеграфисты	
		Пространственные представления	Где спрятались игрушки	
57		Мышление (синтез)	Составление предложений	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Наблюдательность	Все ли ты увидел?	
58		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся	1
		Зрительное восприятие формы	Составь фигуру	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок	
59		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
		Мышление (синтез)	Назови предмет	
		Зрительно-двигательные координации	Молния Речка	

60		Игротерапия	Выдери соломинку, Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell)	1
61		Исследование мотивации и мышления	<b>Психодиагностика</b>	1
62		Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению		1
63		Исследование произвольной сферы и воображения		1
64		Исследование внимания и интеллектуального развития		1
65		Исследование памяти		1
66		Тренинг: «Общение»		1
<b>Итого: 66 часов</b>				

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 2 класса (VII в.):**

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	фактически
1	Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности.	<b>Психодиагностика</b>	2		
2	Исследование мотивации и мышления Исследование воображения Исследование произвольной сферы . Исследование памяти Исследование внимания и интеллектуального развития				
3	Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	1		

4	Пространственные представления Мышление наглядно-образное	Куда ускакал зайчик? Полянки	1		
5	Произвольность Пространственные представления Память зрительная	Летает - не летает Выполний правильно Запомни и нарисуй	1		
6	Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	1		
7	Пространственные представления Память логическая	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова	1		
8	Мышление наглядно-образное Внимание (устойчивость) Мышление (синтез)	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	1		
9	Внимание (распределение) Осязательные ощущения	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую	1		
10	Произвольность Мышление (нахождение общих признаков) Психомоторика	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	1		
11	Пространственные представления Мышление наглядно-образное Мышление (гибкость)	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома	1		
12	Пространственные Память слуховая Память зрительная	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец	1		



<b>13</b>	Сказкотерапия:	Школьные правила	1		
<b>14</b>	Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лее	1		
<b>15</b>	Восприятие зрительное Мышление (анализ) Слуховые ощущения	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки	1		
<b>16</b>	Внимание (распределение) Осязательные ощущения	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую	1		
<b>17</b>	Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1		
<b>18</b>	Произвольность Мышление (нахождение общих признаков) Психомоторика	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	1		
<b>19</b>	Мышление (установление закономерностей) Память зрительная Мышление (анализ)	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок	1		
<b>20</b>	Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лее	1		
<b>21</b>	Тренинг	Гномики на стадионе	1		
<b>22</b>	Ощущения слуховые Внимание (устойчивость, переключение) Мышление наглядно-образное	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	1		
<b>23</b>	Ощущения осязательные Память опосредованная Ощущения зрительные	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка	1		

24	Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый	1		
25	Память опосредованная Мышление наглядно-образное Восприятие слуховое	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием	1		
26	Память вербальная Пространственные представления	Найди слова Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	1		
27	Сказкотерапия	Коррекция межличностных отношений	1		
28	Мышление (сравнение) Память зрительная	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие	1		
29	Зрительно-моторная координация	Рисунок по точкам	1		
30	Внутренний план действия Память опосредованная Произвольность	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	1		
31	Арт-терапия	техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe)	1		
32	Итоговое исследование мотивации, исследование мышления, исследование воображения, исследование произвольной сферы .	<b>Психодиагностика</b>	1		
33	Итоговое исследование внимания, исследование интеллектуального развития, исследование памяти.		1		

34	Анализ итогового исследования.		1		
<b>Итого: 34 часа</b>					

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 3 класса (VII в.):**

№ уроков	дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1		Тренинги:	а)"Сердце"; б)"Созвездие"; в) Статистическая медитация	1
2		Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности.	<b>Психодиагностика</b>	1
3		Исследование мотивации и мышления		1
4		Исследование воображения		1
5		Исследование произвольной сферы .		1
6		Исследование памяти		1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития		1
8		Память опосредованная		Запомни фигуры
		Мышление логическое	Логический квадрат	
		Произвольность движений	Обводи точно	
9		Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	1
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
10		Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
11		Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
12		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1

13		Мышление (ассоциативное)	Свяжи слова	1
		Мышление (обобщение)	Найди четвертый лишний	
		Воображение	Закончи рисунок	
14		Арт-терапия	Техника «Рассерженные шарики» Тэмми Хорн (Tammy Horn)	1
15		Внутренний план действия	Муха	1
		Произвольность движений	Бери осторожно	
16		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
17		Память зрительная	Запомни сочетания фигур	1
		Мышление вербально-смысловое	Раздели на группы	
		Пространственные представления	Фигуры и значки	
18		Мышление (словесно-логическое)	Выбери главное	1
		Внутренний план действия	Совмести фигуры	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп	
19		Зрительно-моторная координация	Либиринты	1
20		Мышление (анalogии)	Назови четвертое слово	1
		Внутренний план действия	Муха	
		Произвольность движений	Запретное движение	
21		Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
		Воображение	Что это?	
22		Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
23		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
24		Пространственные представления	Учись уменьшать и увеличивать	1
		Мышление вербально-смысловое	Объедини пословицы	
		Память (непосредствен-	Запомни и нарисуй	
25		Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
26		Сказкотерапия	Школьные правила	1
27		Мышление (логическое)	Логический квадрат	1

		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
		Чувство времени	Дружный хлопок	
28		Мышление (синтез)	Составь слова	1
		Внимание (переключение)	Отыщи числа	
29		Тренинг	Гномики на стадионе	2
30				
31		Воображение	Волшебники	1
		Пространственные представления	Где какая полоска? Кольца	
		Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по-марсиански	
32		Мышление (логическое)	Поезд	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
33		Игротерапия	Выдерни соломинку, Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell)	1
34		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
		Внутренний план действия	Архитектор	
35		Беседа	Трудолюбие	1
36		Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Чувство времени	За одну минуту	
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
37		Память опосредованная вербальная	Объедини по смыслу	1
		Внутренний план действия	Поверни квадрат	
38		Тренинг	Трудные ситуации	1
39		Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово	1
		Пространственные представления	Раскрась фигуру	
		Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Флажок	
40		Арт-терапия	техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe)	1
41		Внутренний план действия	Муха	1
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
42		Тренинг: «Подари улыбку»		1
43		Внимание (переключение)	Отыщи числа	1
		Мышление (наглядно-образное)	Преврати в квадрат	

		Произвольность движений	Запретное движение	
44		Тренинг	Владей собой	1
45		Мышление вербально-смысловое	Подбери слова	1
		Пространственные представления	Найди недостающий квадрат	
		Воображение	Закончи рисунки	
46		Сказкотерапия	Игры в школе	1
47		Мышление вербально-понятийное	Пятый лишний	1
		Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
48		Артерация	Рисование с помощью клубка, Норма Лебен (Norma U. Leben)	1
49		Внутренний план действия	Этажи	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Память (непосредственная)	Какой цвет?	
50		Коммуникативная психологическая игра	Волшебная страна	1
51		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Внимание (устойчивость)	Стенографы	
52		Психокоррекционное занятие	Путешествие на облаке	1
53		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Память (опосредованная)	Запомни слова	
		Чувство времени	Дружный хлопок	
54		Беседа	Видеть хорошее	1
55		Память (логическая)	Найди правило и запомни	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
56		Беседа	Ответственность	1
57		Воображение	Вордбол	1
		Пространственные представления	Составь изображения	
			Развертка	
58		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	
		Произвольность движений	Замри	
59		Психокоррекционное занятие	Избавляемся от гнева	1

60		Арт-терапия	Техника «Страшные сны» Л. Дж. Эгр (L G. Agre)	1
61		Исследование мотивации	<b>Психодиагностика</b>	1
62		Исследование мышления		1
63		Исследование воображения		1
64		Исследование произвольной сферы .		1
65		Исследование внимания и		1
66		Исследования интеллектуального развития		1
67		Исследование памяти		1
68		Тренинг: «Общение»		1
<b>Итого: 68 часов</b>				

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 4 класса (VII в.):**

№ уроков	дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1		Тренинги:	а)"Сердце"; б)"Созвездие"; в) Статистическая медитация	1
2		Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности.	<b>Психодиагностика</b>	1
3		Исследование мотивации и мышления		1
4		Исследование воображения		1
5		Исследование произвольной сферы .		1
6		Исследование памяти		1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития		1

<b>8</b>		Внимание (распределение)	Подсчитай правильно	1
		Память слуховая	Повтори цифры	
		Мышление наглядно-образное	Найди путь	
<b>9</b>		Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
<b>10</b>		Коммуникативная психологическая игра	Волшебная страна общения	1
<b>11</b>		Произвольность	Летает - не летает	1
		Пространственные представления	Выполняй правильно	
		Память зрительная	Запомни и нарисуй	
<b>12</b>		Зрительно-моторная координация	Лабиринты	1
<b>13</b>		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
<b>14</b>		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
<b>15</b>		Мышление вербально-понятийное	Назови слова	1
		Пространственные представления	Разноцветный коробок	
		Воображение	Закончи рисунок	
<b>16</b>		Арт-терапия Техника «Рассерженные шарики» Тэмми Хорн (Tammy Horn)		1
<b>17</b>		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
		Память (опосредованная)	Запомни фигуры	
<b>18</b>		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
<b>19</b>		Мышление вербально-смысловое	Пословицы	1



		Пространственные представления	Лишний кубик	
		Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй	
<b>20</b>		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
<b>21</b>		Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
<b>22</b>		Тренинг	Гномики на стадионе	1
<b>23</b>		Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово	1
		Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
<b>24</b>		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	1
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
		Воображение	Тропинка	
<b>25</b>		Сказкотерапия	Школьные правила	1
<b>26</b>		Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово	1
		Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
<b>27</b>		Игротерапия	«Выдерни соломинку» Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell)	1
<b>28</b>		Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	1
		Мышление вербально-понятийное	Целое — часть	
		Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка	
<b>29</b>		Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур	1

		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	
		Пространственные представления	Раскрась кубики	
30		Мышление вербально-понятийное	Целое — часть	1
		Мышление вербально-смысловое	Найди значения слов	
		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
31		Психокоррекционное занятие	Избавляемся от гнева	1
32		Мышление вербально-причинное	Найди причину и следствие	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
33		Беседа	Ответственность	1
34		Мышление вербально-смысловое	Назови причину Найди значения слов	
		Произвольность (помехоустойчивость)	Найди смысл	
35		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	1
		Мышление вербально-понятийное	Отрицание	
36		Арттерапия	техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe)	1
37		Мышление вербально-смысловое	Пословицы	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
		Пространственные представления	Раскрась кубик	
		Произвольность движений	Кто точнее?	
38		Беседа	Трудолюбие	1
39		Внутренний план действия	Совмести фигуры	1

		Мышление логическое	Поезд	
		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
40		Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
41		Артерapia	Рисование с помощью клубка, Норма Лебен (Norma U. Leben)	1
42		Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
		Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
43		Коммуникативная психологическая игра	Волшебная страна	2
44				
45		Память (непосредственная)	Какого цвета?	1
		Мышление вербально-понятийное	Вордбол	
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
46		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	1
		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
47		Внутренний план действия	Муха	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
		Произвольность движений	Попади в свой кружок	
48		Мышление (анализ через синтез)	Разгадай ребусы	1
		Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
		Пространственные представления	Развертка куба	

49		Психокоррекционное занятие	«Путешествие на облаке»	1
50		Внимание (устойчивость)	Отыщи числа	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
51		Мышление логическое	Поезд	1
		Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
52		Тренинг	Подари улыбку	1
53		Мышление вербально-понятийное	Отрицание	1
		Мышление наглядно-образное	Ленточки	
		Произвольность движений	Знай свой темп	
54		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
		Мышление (абстрагирование)	Только одно СВОЙСТВО	
55		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
56		Беседа	«Видеть хорошее»	1
57		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	1
		Память непосредственная	Точно такие	
		Память вербально-смысловая	Объедини по смыслу и запомни	
58		Мышление вербально-смысловое	Подбери следующее	1
		Внимание (устойчивость)	Стенографы	
		Произвольность движений	Зеваки	

59		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
		Осязательное восприятие	Палочка-узнава-лочка	
60		Арттерапия	Техника «Страшные сны»Л. Дж. Эгр (L G. Agre)	1
61		Исследование мотивации	<b>Психодиагностика</b>	1
62		Исследование мышления		1
63		Исследование воображения		1
64		Исследование произвольной сферы .		1
65		Исследование внимания		1
66		Исследование интеллектуального развития		1
67		Исследование памяти		1
68		Тренинг: «Общение»		1
<b>Итого: 68 часов</b>				