

Приложение № 3  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Школа № 105»

**Рабочие программы  
курсов внеурочной  
деятельности**

## **Программы курсов внеурочной деятельности**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном».....	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность» .....	18
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Город профессий» .....	30
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Фестиваль проектов» .....	44
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Здоровейка».....	49

## **Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

### **Пояснительная записка**

#### ***Актуальность и назначение программы***

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**  
Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### ***Взаимосвязь с программой воспитания***

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

## 1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## 2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## 3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## 4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## 5. Семья и семейные ценности

–семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

–каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

–обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

–семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## 6. Культура России

–культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

–российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

–культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## 7. Наука на службе Родины

–наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

–в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

–в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### ***Особенности реализации программы***

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

**Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России



(общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления

искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров

художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение

навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
	День знаний	1
	Там, где Россия	1
	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
	День учителя (советники по воспитанию)	1
	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
	День спецназа	1

	День народного единства	1
.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1
.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
.	Мы вместе	1
.	Главный закон страны	1
.	Герои нашего времени	1
.	Новогодние семейные традиции разных народов России	1
.	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1
.	Налоговая грамотность	1
.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
.	Союзники России	1
.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
.	День первооткрывателя	1
.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
.	Как найти свое место в обществе	1
.	Всемирный фестиваль молодежи	1
.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1
.	Крым. Путь домой	1
.	Россия - здоровая держава	1
.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1
.	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
.	Экологичное потребление	1
.	Труд крут	1
.	Урок памяти	1
.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1
.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1

### Подготовка учителя к реализации программы



Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

## **Информационный ресурс курса**

[Разговоры о важном \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

## **Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Цель изучения программы курса «Функциональная грамотность» - развитие функциональной грамотности: способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Задачи:

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **2. Планируемые результаты**

Предметные:

- правил пользования библиотекой;

- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,

- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;

- понимать значение терминов, определенных программой;

- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;

- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;

- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные :

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

– высказываться в устной и письменной формах;

– владеть основами смыслового чтения текста;

– анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку педагога - библиотекаря;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях; – задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **3. Содержание курса**

#### **Читательская грамотность**

Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Подведение итогов года. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

#### **Математическая грамотность**

Арифметические забавы. Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

Логика в математике. Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск

закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Задачи с геометрическим содержанием Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... . Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

### **Компьютерная грамотность**

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Знакомство с компьютером.

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word.

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

Программа Microsoft Power Point.

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами

Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок. Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD. Добавление в слайды эффектов анимации Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации. Управление презентацией Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видеоинформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

Форматирование текста и размещение графики.

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

Проектная деятельность

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

**Естественно-научная грамотность**

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Тайны камней.

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Загадки растений.

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи?

Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены. Практическая работа через сравнение. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 1 класс

	Темы	Виды деятельности	асы
	<b>Читательская грамотность</b>		
1	Как люди научились читать?	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	1
2	Азбука	Знакомство с азбуками. Презентация	1
3-4	Моя первая книга	Выставка книг. Выступления ребят.	2
5	Книжкины загадки	Игра-викторина	1
6-7	Как хорошо уметь читать	Праздник	2
8	Итоговое занятие	Викторина	1
	<b>Математическая грамотность</b>		
9	История цифр	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	1
10	Занимательный счет	Игра	1
11	Геометрия вокруг нас	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	1
12-13	Игры на внимание	Игра	2
14-15	Игры с числами	Игра	2
16	Итоговое занятие	Викторина	1
	<b>Компьютерная грамотность</b>		
17	Техника безопасности	Просмотр и обсуждение ролика. <b>Инструктаж</b>	1



	при работе с компьютером		
18-19	Что такое компьютер?	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	2
20	Клавиатура	Практика	1
21	Мышка	Практика	1
22	Рабочий стол	Практика	1
23-24	Основные программы	Практика	2
25	Итоговое занятие	Викторина	1
<b>Естественно-научная грамотность</b>			
26	Природа живая и неживая	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	1
27-28	Планета Земля	Просмотр и обсуждение ролика.	2
29-30	Соседи по планете	Просмотр и обсуждение ролика.	2
31	День и ночь	Игра	1
32	Лето, осень, зима, весна	Игра	1
33	Итоговое занятие	Викторина	1
	ИТОГО:		3

## 2 класс

	Темы	Виды деятельности	асы
<b>Читательская грамотность</b>			
1	Основные правила пользования библиотекой.	Просмотр и обсуждение ролика.	1
2	История возникновения информационных центров	Просмотр и обсуждение ролика.	1
3-4	Библиотека – информационный центр школы	Экскурсия в библиотеку	2
5-6	Методы работы с информацией	Игра-тренинг	2
7	Информационная культура школьника	Беседа. Презентация.	1
8	Итоговое занятие	Викторина	1
<b>Математическая грамотность</b>			
9	Арифметические забавы. Из истории математики. Как люди научились считать.	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	1
10	Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах.	Игра	1
11	Логика в математике. Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее	Математическая эстафета	1

12-13	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств	Игра	2
14-15	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание. Задачи на склеивание	Практикум	2
16	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов	Игра	1
17	Итоговое занятие	Тест	1
<b>Компьютерная грамотность</b>			
18	Техника безопасности при работе с компьютером	Просмотр и обсуждение ролика. <b>Инструктаж</b>	1
19-20	Знакомство с компьютером	Практика	2
21-22	Графический редактор Paint	Практика	2
23-24	Проектная деятельность	Практика	2
25	Итоговое занятие	Викторина	1
<b>Естественно-научная грамотность</b>			
26	Тайны за горизонтом	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	1
27-28	Жили-были динозавры... и не только они	Просмотр и обсуждение ролика.	2
29	Тайны камней	Игра	1
30	Загадки растений	Викторина	1
31	Эти удивительные животные	Просмотр и обсуждение ролика.	1
32	Планета насекомых	Просмотр и обсуждение ролика.	1
33	Загадки под водой и под землей	Игра	1
34	Итоговое занятие	Викторина	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### 3 класс

	Темы	Виды деятельности	асы
<b>Читательская грамотность</b>			
1	Книги верные друзья.	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	1
2	Писатели и художники в одном лице.	Выставка книг	1
3-4	Будь здорова книжка!	Книжкина больница	2
5-6	Библиотека – информационный центр школы	Экскурсия в библиотеку	2
7	Методы работы с книгой	Беседа. Презентация.	1

8	Итоговое занятие	Викторина	
	<b>Математическая грамотность</b>		
9	Арифметические забавы. Шифры. Ребусы. Задачи про цифры.	Просмотр и обсуждение роликов	
10	Закономерности. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание.	Лабораторная работа	
11	Логика в математике. Задачи на поиск закономерности	Математическая эстафета	
12	Задачи с лишними или недостающими данными	Игра	
13	Задачи, решаемые без вычислений.	Практикум	
14	Задачи с геометрическим содержанием	Практикум	
15	Задачи со спичками.	Практикум	
16	Игра - головоломка «Пифагор»	Игра	
17	Итоговое занятие	Тест	
	<b>Компьютерная грамотность</b>		
18	Техника безопасности при работе с компьютером	Просмотр и обсуждение ролика. Инструктаж	
19	Графический редактор Paint	Практика	2
20	Текстовый редактор Word	Практика	2
21	Программа Microsoft Power Point. Поиск информации	Практика	
22	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	Практика	
23-24	Форматирование текста и размещение графики.	Практика	2
25	Итоговое занятие	Тест	
	<b>Естественно-научная грамотность</b>		
26	Тайны планеты	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	
27-28	Экология вокруг нас	Просмотр и обсуждение ролика.	2
29	Заповедники	Просмотр и обсуждение ролика.	
30	Почему растения зеленые?	Викторина	
31	Микроскоп	Практикум	
32	Природные сообщества	Просмотр и обсуждение ролика.	
33	Красная книга	Конференция	
34	Итоговое занятие	Тест	
	ИТОГО:		4

#### 4 класс

	Темы	Виды деятельности	асы
<b>Читательская грамотность</b>			
1	Интернет как источники информационных ресурсов общества	Просмотр и обсуждение ролика.	1
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения	Беседа. Презентация	1
3-4	Аналитико – синтетическая переработка источников информации	Практикум	2
5-6	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	Подготовка проектов	2
7-8	Итоговое занятие	Защита проектов	1
<b>Математическая грамотность</b>			
9	Арифметические забавы. Задачи, решаемые перебором.	Просмотр и обсуждение роликов	1
10	Решение задач с конца.	Игра	1
11	Логика в математике. Чётность – нечётность, чёрное – белое.	Математическая эстафета	1
12	Арифметические ребусы и лабиринты.	Игра	1
13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	Практикум	1
14	Некоторые старинные задачи.	Игра	1
15	Задачи с геометрическим содержанием Зеркальное отражение. Симметрия	Практикум	1
16	Танграм	Игра	1
17	Итоговое занятие	Тест	1
<b>Компьютерная грамотность</b>			
18	Техника безопасности при работе с компьютером	Просмотр и обсуждение ролика. Инструктаж	1
19	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	Практика	2
20	Управление презентацией.	Практика	2
21	Добавление в слайды	Практика	1

	эффектов анимации		
22	Добавление в презентацию аудио и видеoinформации	Практика	
23-24	Форматирование текста и размещение графики.	Практика	2
25	Итоговое занятие	Тест	1
	<b>Естественно-научная грамотность</b>		
26	Тайны космоса	Просмотр и обсуждение ролика. Создание рисунка	1
27-28	Экологические проблемы и пути их решения	Конференция	2
29	Охрана природы	Просмотр и обсуждение ролика.	1
30	Круговорот воды в природе	Викторина	1
31	Телескоп	Практикум	1
32	Природные зоны России	Просмотр и обсуждение ролика.	1
33	Красная книга Нижегородской области	Конференция	1
34	Итоговое занятие	Тест	1
	ИТОГО:		4

## 5. Цифровые образовательные ресурсы

Практикум Я+ «Дидактические возможности ЦОР "ЯКласс" в развитии функциональной грамотности школьников» -

<https://www.yaklass.ru/info/events/metod-webinars/2022/05/web180522-16-m/register>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности - <https://fg.resn.edu.ru/>

Банк заданий по функциональной грамотности - [https://media.prosv.ru/func/?utm\\_source=uchitel.club&utm\\_medium=webinar&utm\\_campaign=novye\\_resursy\\_24\\_03\\_2022](https://media.prosv.ru/func/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=novye_resursy_24_03_2022)

Учимся для жизни - [https://uchitel.club/lifeskills?utm\\_source=prosv&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=ecoskills?utm\\_source=uchitel.club&utm\\_medium=webinar&utm\\_campaign=novye\\_resursy\\_24\\_03\\_2022](https://uchitel.club/lifeskills?utm_source=prosv&utm_medium=banner&utm_campaign=ecoskills?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=novye_resursy_24_03_2022)

Функциональная грамотность. УМК «Просвещение» - [https://prosv.ru/pages/pisa.htm?utm\\_source=uchitel.club&utm\\_medium=webinar&utm\\_campaign=novye\\_resursy\\_24\\_03\\_2022](https://prosv.ru/pages/pisa.htm?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=novye_resursy_24_03_2022)

Банк заданий - <https://id.prosv.ru/signin>

## **Программа курса внеурочной деятельности «Город профессий»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Город профессий» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Город профессий» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Цель изучения программы курса «Город профессий» - удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Задачи:

-ознакомить с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

-формировать положительное отношение к труду и людям труда;

-развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

-содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

## **2.Планируемые результаты**

### Личностные:

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;

- развитие речи, памяти и воображения;

- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;

- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;

- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения; - ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;

- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;

- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

-умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;

-умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

-способность оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### Предметные:

Результаты первого уровня – приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

Результаты второго уровня – приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; понимание взаимосвязи между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других.

### **3. Содержание курса**

#### **1 класс (33 часа)**

Тема 1. Введение в мир профессий

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Кем я хочу быть?» Коммуникационные игры и упражнения: Мой напарник», «Расскажи обо мне»

Тема 2. Профессии в школе

Теория. Знакомство с профессиями учителя и библиотекаря.

Практика. Сценка «На уроке». Конкурс загадок. Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 3. Знакомство с различными профессиями

Теория. Изучение особенностей различных профессий. Беседы с представителями профессий.

Практика. Игра «Угадай профессию». Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Экскурсии в магазин, на почту, в столовую.

Тема 4. Проект «Азбука профессий»

Теория. Изучение особенностей различных профессий.

Практика. Составление Азбуки профессий.

Тема 5. Профессия моих родителей

Теория. Изучение особенностей профессии родителей.

Практика. Интервьюирование родителей. Защита творческих работ.

Тема 6. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»

Тема 7. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

#### **2 класс (34 часа)**

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.



Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Кем я хочу быть?»  
Коммуникационные игры и упражнения: Мой напарник», «Расскажи обо мне»

Тема 2. Я и мои достижения.

Теория. Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

Практика. Творческое задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу» Анкета мои интересы.

Тема 3. Карта профессий.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями своей школы. Знакомство учащихся с миром профессии. Знакомство с профессиями художник, повар-кондитер, учитель, водитель, продавец, библиотекарь. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Роль труда в жизни человека. Мультфильмы про профессии (поваркондитер, врач и т.д.)

Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии. Коммуникационные и игры, и упражнения: Игра «Комплименты», «Угадай, кто я?». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок», «Лабиринт», «Исключение лишнего».

Тема 4. Профессии наших родителей.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика. Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, упражнения проба профессии родителей, Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи». Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Дорисуй», «Сравнение предметов», «Повтори движения».

Тема 5. Маршрут в современные профессии.

Теория. Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии: аниматор, ландшафтист, фитодизайнер и др.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», «Профессии аниматор», коллаж «Новые профессии», упражнение пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

Тема 6. Путешествие в профессии нашей школы.

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, пробы профессий, выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс «Путешествия в профессию».

Тема 7. Итоговое занятие Защита рисунков «Мое любимое занятие»

### **3 класс (34 часа)**

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы. Знакомство с учащимися.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Загадки-обманки», «Профессии от А до Я». «Угадай профессию». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: игра «Расскажи о себе без слов».

Тема 2. Маршрут в будущее.

Теория. Знакомство с профессиями, которые нас окружают. Роль портфолио в выборе профессии. Определение первичных знаний о понятии должность и профессия. Значение характера, личных качеств на выбор профессии. Знакомство учащихся с правилами и ошибками выбора профессии. Роль интереса учащихся на выбор профессии.

Практика. Профориентационная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем», Игра «Знатоки востребованных профессии», игра «профессия – должность», игра «Правильный выбор», «Исключение лишней профессий», «Профессия по ассоциации». Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны», «Учим профессии», «В мире профессий», Рисунок «Моя будущая профессия», пробы профессии. Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: «Клеевой ручеек», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слушай хлопки».

Тема 3. Карта профессий сферы обслуживания.

Теория. Знакомство с профессиями официант-бармен, курьер, парикмахер и др. Преимущества работы в сфере услуг. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии сферы услуг.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни», обучающий мультфильм для детей «Парикмахер». Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания». пробы профессии сферы обслуживания. Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Упражнение «Через стекло», «Четвертый лишний», Упражнение «Пойми меня».

Тема 4. Карта педагогических профессий

Теория. Знакомство с профессиями вожатый, воспитатель, логопед и др. Положительные и отрицательные стороны профессии учитель. Профессионально важные качества профессии учитель.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Формула профессии», игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни учителя», обучающий мультфильм для детей «педагог», «5 необходимых качеств учителя», пробы профессии. Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: «Давайте поздороваемся», «Отгадай чей голосок? «Угадай слово».

Тема 5. Карта творческой сферы

Теория. Знакомство с профессиями фотограф, визажист, дизайнер. Положительные и отрицательные стороны профессии творческой сферы. Профессионально важные качества профессии фотограф, визажист, дизайнер. Обучающий мультфильм для детей «дизайнер»

Практика. Ролевая игра «Творческая мастерская», игра – проба «фотограф», Профориентационная игра «День из жизни профессии», игра «профессия-личностные качества», «профессия и профессионально-важные качества».

Тема 6. Карта профессий «Транспортная отрасль»

Теория. Знакомство с профессиями водного, наземного и воздушного транспорта. Положительные и отрицательные стороны профессии транспортной отрасли. Профессионально важные качества профессии пилот, машинист электровоза и др.

Практика. Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода». пробы профессии профессиями водного, наземного и воздушного транспорта. Коммуникационные и развивающие игры и упражнения Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит», Игра - инсценировка «Мой день».

Тема 7. Профессии наших родителей

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика. Выставка рисунков «Профессия моей семьи». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Игра-имитация «Обезьянка».

Тема 8. Маршрут в профессии XXI века

Теория. Знакомство учащихся с профессиями будущего. Знакомство с редкими и несуществующими профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами новых профессии.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии», выставка рисунков «Профессии будущего». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Упражнение «Угадай, кто я?», «Муха».

Тема 9. Путешествия в «Город мастеров»

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов экскурсии. Коллаж «Мои путешествия».

Тема 10. Итоговое занятие Защита проекта «Маршрут в будущее».

**4 класс (34 часа)**

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «профессии на букву». Игра «я умею, я могу». Рисунок «мои мечты?» Коммуникационные игры и упражнения: «Мои хорошие качества» «Я лучше всех умею...»

Тема 2. Выбираем, играя.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями вокруг нас, с условиями труда, средствами труда, целями труда. Личностные качества и выбор профессии. Черты характера и профессия. Способности и профессия. Востребованные профессии.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Я хочу быть как...» упражнение «Мой герой», упражнения «Кем быть?», «Подарок», упражнение «Я в зеркале», творческое задание: «Угадай профессию», «Черты характера». Игровое упражнение «Автопортрет». Коммуникационные игры и упражнения: Знакомство «Рекламный ролик», «Броуновское движение».

Тема 3. Профессии моей семьи

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика. Конкурс презентаций «Профессии моей семьи», фотоконкурс «профессионалы в моей семье» конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда. Рисунок «Древо профессий».

Тема 4. Карта профессий, связанных с творчеством

Теория. Знакомство с профессиями мультипликатор, флорист, видеорежиссер. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии

Практика. Игра «Цепочка профессий, связанных с творчеством», игра «профессия - орудия труда» Коммуникационные игры и упражнения «Что ты делаешь?», «Вопрос по кругу», Игра «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?».

Тема 5. Карта профессий «Строительная отрасль»

Теория. Знакомство с профессиями: каменщик, сварщик, архитектор и др. Преимущества работы в строительной отрасли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «Строитель».

Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка строительных профессий. Творческое задание «Профессионально важные качества профессий и специальностей строительной отрасли», рисунок «Строитель», упражнение-проба «построй свой дом». Коммуникационные игры и упражнения «Узнай по голосам».

Тема 6. Карта профессий медицинской сферы

Теория. Знакомство с профессиями и специальностями медицинской сферы: врач-педиатр, стоматолог и др. Плюсы и минусы профессии врача. Профессионально важные качества профессии. Обучающий мультфильм для детей замечательные профессии – врач.

Практика. Профориентационная игра «День из жизни, врача, игра «Связанные профессии», «5 необходимых качеств профессии врача».

Тема 7. Карта профессий отрасли «Торговля»

Теория. Знакомство с профессиями: менеджер по продажам, продавец - кассир, логист. Преимущества профессии отрасли торговли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «продавец».

Практика. Игра «Волшебный магазин». Творческое задание «Плюсы и минусы профессии менеджер по продажам», «5 необходимых качеств профессии продавец». Творческое задание «облако профессии».

#### Тема 8. Карта рабочих профессий

Теория. Знакомство с рабочими профессиями: сантехник, автослесарь, металлург. Преимущества рабочих профессии. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «автослесарь», «металлург».

Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка рабочих профессий». Творческое задание «Плюсы рабочих профессий», упражнение-проба «маляр». Конкурс «Я б в рабочие пошел...».

#### Тема 9. Карта профессий в технической отрасли

Теория. Знакомство с профессиями: инженер, программист, энергетик. Преимущества профессии технической отрасли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «программист».

Практика. Игра «Цепочка «технических» профессий. Творческое задание «Плюсы и минусы профессии программист», «5 необходимых качеств профессий технической сферы». Творческое задание «облако профессии»

#### Тема 10. Путешествия в «Город мастеров».

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс.

Тема 11. Итоговое занятие Профориентационная викторина «Моя будущая профессия»

### 4. Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Часы
	<b>Введение в мир профессий (5 часов)</b> Зачем человек трудится?	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» Презентация Разрезные карточки с пословицами	1
	Какие профессии ты знаешь?	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирасказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!». Презентация	1
	Мир интересных профессий	Разминка. Рассказ учителя о необычных	1

		профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Презентация 4.	
	Чем пахнут ремесла?	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Презентация	1
	Кем я хочу стать?	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1
	<b>Профессии в школе (2 часа)</b> Профессия - учитель	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» Ролик «Учитель»	1
	Профессия - библиотекарь	Экскурсия в школьную библиотеку	1
	<b>Знакомство с различными профессиями (12 часов)</b> Профессия - продавец	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Презентация Весы	2
	Профессия - парикмахер	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	2
	Профессия - повар	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	2
	Профессия - почтальон	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	2
	Профессия - врач	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Презентация Халат врача, аптечка.	2
	Профессия - художник	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	2
	<b>Проект «Азбука профессий» (9 часов)</b> Организационное занятие. Предъявление заданий группам	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	1
	Представление мини-проектов на буквы А-Д	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	1
	Представление мини-проектов на буквы Е-К	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	1
	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	2
	Представление мини-проектов на буквы С-Я	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	2
	Оформление результатов проекта	Создание папки «Азбука профессий».	2
	<b>Профессия моих родителей (3 часа)</b>	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	2

	Кем работают мои родители?		
	Встреча с родителями	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	1
	Итоговые занятия (2 часа) Викторина «Что мы узнали?»	Разминка. Викторина «Что мы узнали?» Презентация	1
	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	Итого		33

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Часы
	<b>Вводное занятие (2 часа)</b>	Коммуникационные игры и упражнения: «Мой напарник», «Расскажи обо мне»	2
	<b>Я и мои достижения. (4 часа)</b> Творческие успехи и выбор профессии	Творческие упражнения «Я мечтаю быть»,	2
	Диагностика интересов	Творческое упражнение «Я умею, я могу» Анкета «Мои интересы»	1
	Роль портфолио в выборе профессии.	Творческое упражнение «Мои достижения»	1
	<b>Карта профессий (12 часов)</b> Калейдоскоп профессий	Профориентационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии. Коммуникационные и игры, и упражнения: Игра «Комплименты», «Угадай, кто я?». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок», «Лабиринт», «Исключение лишнего»	1
	Профессии нашей школы		1
	Профессии и орудия труда		1
	Профессия и условия труда		1
	Профессия–художник		1
	Профессия–повар-кондитер		1
	Профессия – учитель		1
	Профессия– врач		1
	Профессия – водитель		1
	Профессия– продавец		1
	Профессия –библиотекарь		1
	Викторина «Знатоки профессии»		1
	<b>Профессии наших родителей. (6 часов)</b> Значимость труда в семье и обществе	Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, упражнения проба профессии родителей, Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи». Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Дорисуй», «Сравнение предметов», «Повтори движения»	1
	Мои папа профессионал		1
	Моя мама профессионал		1
	Профессии моей семьи		1
	Практикум «Пробуем профессии наших родителей»		1
	Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи»		1
	<b>Маршрут в современные профессии (4 часа)</b> Устаревшие профессии	Творческое задание «Я в будущем», «Профессии аниматор», коллаж «Новые профессии», упражнение пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».	1
	Я в будущем		1

	Новые профессии		1
	Конкурс рисунков «Профессии будущего»		1
	<b>Путешествие в профессии нашей школы (4 часа)</b> Экскурсия «Школьная столовая»	Практический показ с пояснением, пробы профессий, выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс «Путешествия в профессию».	1
	Экскурсия «Библиотека»		1
	Экскурсия «Медицинский кабинет»		1
	Фотоконкурс «Мои путешествия в профессию»		1
	<b>Итоговое занятие (2 часа)</b> Защита рисунков «Мое любимое занятие»	Творческая защита рисунков	2
	<b>Итого</b>		34

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Часы
	<b>Вводное занятие (2 часа)</b>	Профориентационные игры и упражнения: «Загадки-обманки», «Профессии от А до Я». «Угадай профессию». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: игра «Расскажи о себе без слов».	2
	<b>Маршрут в будущее (6 часов)</b> Уникальность и индивидуальность личности	Профориентационная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем», Игра «Знатоки востребованных профессии», игра «профессия – должность», игра «Правильный выбор», «Исключение лишней профессий», «Профессия по ассоциации». Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны», «Учим профессии», «В мире профессий», Рисунок «Моя будущая профессия», пробы профессии.	1
	Личные качества и выбор профессии	Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: «Клеевой ручеек», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слушай хлопки»	1
	Мои достижения. Мои недостатки		1
	Мое портфолио		1
	Правила выбора профессии		1
	Ошибки выбора профессии		1
	<b>Карта профессий сферы обслуживания (5 часов)</b> Профессии, которые нас окружают	Профориентационные игры и упражнения: игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни», обучающий мультфильм для детей «Парикмахер». Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания». пробы профессии сферы обслуживания.	1
	Профессия-официант-бармен		1
	Клининговая служба		1
	Профессия-курьер		1
	Профессия-парикмахер		1
	<b>Карта педагогических профессий (3 часа)</b> Профессия – вожатый	Профориентационные игры и упражнения: игра «Формула профессии», игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная	1



	Профессия – воспитатель	игра «День из жизни учителя», обучающий мультфильм для детей «педагог», «5 необходимых качеств учителя», пробы профессии.	1
	Профессия – логопед		1
	<b>Карта творческой сферы (3 часа)</b>	Ролевая игра «Творческая мастерская», игра – проба «фотограф», Профориентационная игра «День из жизни профессии», игра «профессия-личностные качества», «профессия и профессионально-важные качества»	1
	Профессия - фотограф		1
	Профессия - визажист		1
	Профессия - дизайнер		1
	<b>Карта профессий транспортной отрасли (3 часа)</b>	Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода». пробы профессии профессиями водного, наземного и воздушного транспорта	1
	Профессии наземного транспорта		1
	Профессии воздушного транспорта		1
	<b>Профессии наших родителей (3 часа)</b>	Выставка рисунков «Профессия моей семьи». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Игра-имитация «Обезьянка»	1
	Мир профессии моих родителей, родственников		1
	Условия труда и орудия труда профессии родителей		1
	<b>Маршрут в Профессии XXI века (4 часа)</b>	Творческое задание «Я в будущем», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии», выставка рисунков «Профессии будущего». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Упражнение «Угадай, кто я?», «Муха»	1
	Редкие профессии		1
	Несуществующие профессии		1
	Профессии будущего		1
	Выставка рисунков «Профессии будущего»		1
	<b>Путешествие в «Город мастеров» (3 часа)</b>	Экскурсия. Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов экскурсии. Коллаж «Мои путешествия».	1
	Экскурсия 1		1
	Экскурсия 2		1
	Экскурсия 3		1
	<b>Итоговое занятие (1 час)</b>	Творческая защита проекта	1
	<b>Защита проекта «Маршрут в будущее»</b>		1
	<b>Итого:</b>		34

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Часы
	<b>Вводное занятие (1 час)</b>	Профориентационные игры и упражнения: Игра «профессии на букву». Игра «я умею, я могу». Рисунок «мои мечты?» Коммуникационные игры и упражнения:	1

		«Мои хорошие качества» «Я лучше всех умею...»	
	<b>Выбираем, играя (6 часов)</b> Профессии вокруг нас. Востребованные профессии	Профориентационные игры и упражнения: «Я хочу быть как...» упражнение «Мой герой», упражнения «Кем быть?», «Подарок», упражнение «Я в зеркале», творческое задание: «Угадай профессию», «Черты характера». Игровое упражнение «Автопортрет». Коммуникационные игры и упражнения: Знакомство «Рекламный ролик», «Броуновское движение».	1
	Личностные качества и выбор профессии		1
	Диагностика внимания, памяти. Диагностика интересов.		1
	Черты характера и профессия		1
	Способности и профессия		1
	Роль портфолио в выборе профессии.		1
	<b>Профессии моей семьи (4 часа)</b> Калейдоскоп профессий наших родителей	Конкурс презентаций «Профессии моей семьи», фотоконкурс «профессионалы в моей семье» конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда. Рисунок «Древо профессий».	1
	Условиями и орудия труда профессии моей семьи		1
	Профессиональные качества профессии моих родителей		1
	Выставка рисунков «Древо профессий»		1
	<b>Карта профессии связанных с творчеством (3 часа)</b> Профессия – мультипликатор	Игра «Цепочка профессий, связанных с творчеством», игра «профессия - орудия труда» Коммуникационные игры и упражнения «Что ты делаешь?», «Вопрос по кругу», Игра «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?»	1
	Профессия - флорист		1
	Профессия - видеорежиссер		1
	<b>Карта профессий «Строительная отрасль» (3 часа)</b> Профессия - каменщик	Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка строительных профессий. Творческое задание «Профессионально важные качества профессий и специальностей строительной отрасли», рисунок «Строитель», упражнение-проба «построй свой дом».	1
	Профессия - архитектор		1
	Проба «Построй свой дом»		1
	<b>Карта профессии сферы «Медицина» (4 часа)</b> Профессии медицинской отрасли	Профориентационная игра «День из жизни, врача, игра «Связанные профессии», «5 необходимых качеств профессии врача»	1
	Врач-педиатр		1
	Врач-хирург		1
	Врач-стоматолог		1
	<b>Карта профессий сферы «Торговля» (4 часа)</b> Профессия - менеджер по	Игра «Волшебный магазин». Творческое задание «Плюсы и минусы профессии менеджер по продажам», «5 необходимых	1

	продажам	качеств профессии продавец». Творческое задание «облако профессии».	
	Профессия продавец-кассир		1
	Профессия маркетолог		1
	Профессия логист		1
	<b>Карта рабочих профессий (3 часа) Профессия - сантехник</b>	Профорientационные игры и упражнения: игра «Цепочка рабочих профессий». Творческое задание «Плюсы рабочих профессий», упражнение-проба «маляр». Конкурс «Я б в рабочие пошел...».	1
	Профессия - автослесарь		1
	Профессия - металлург		1
	<b>Карта профессий в технической отрасли (3 часа)</b>	Игра «Цепочка «технических» профессий. Творческое задание «Плюсы и минусы профессии программист», «5 необходимых качеств профессий технической сферы». Творческое задание «облако профессии»	1
	Профессия – инженер		1
	Профессия – программист		1
	Профессия - энергетик		1
	<b>Путешествия в «Город мастеров» (2 час)</b>	Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс.	1
	Экскурсия 1		1
	Экскурсия 2		
	<b>Итоговое занятие (1 час)</b>	Викторина	1
	<b>Профорientационная викторина «Моя будущая профессия»</b>		
	<b>Итого:</b>		34

## 5. Цифровые образовательные ресурсы

<http://metodkabi.net.ru/> - Методический кабинет профориентации психолога-профконсультанта Галины Резапкиной

<http://www.profvibor.ru/> - сайт "Электронный музей профессий".

<https://pochemu4ka.ru/> - познавательный портал для детей

<https://navigatum.ru/kp.html> - мультсериал «Калейдоскоп профессий»

<https://navigatum.ru/computergame.html> - компьютерные игры профориентационного проекта "НАВИГАТУМ"

<https://navigatum.ru/tests.html> - иллюстрированные профориентационные тесты

<https://navigatum.ru/comics.html> - комиксы о профессиях

<https://navigatum.ru/kids.html> - мультсериал «В мире профессий»

## **Программа курса внеурочной деятельности «Фестиваль проектов»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Фестиваль проектов» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Фестиваль проектов» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Цель изучения программы курса «Фестиваль проектов» - реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся через проектную деятельность в ходе реализации школьного проекта «Фестиваль проектов».

Задачи:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-познакомить со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

- познакомить с различными источниками информации, ресурсами;

- научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; проводить рефлексию своей деятельности.

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

## **2. Планируемые результаты**

### Личностные:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и культуры;

– развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;

– формирование коммуникативной компетентности;

– воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;

– формирование качеств мышления;

– развитие критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– развитие интереса к творчеству, познанию;

– развития креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении проектных задач;

### Метапредметные:

– умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

– умение соотносит свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– развитие умения создавать, применять, и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности;

– создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для исследовательской деятельности.

– формирование основ самоконтроля, самооценки;

– умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

### Предметные:

- умение работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки (словесный, символический, графический)
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о проектном продукте, типах проектов, презентации проекта и её назначении;
- умение определить проблему, составить и реализовать план проекта;
- знание основных этапов реализации проекта;
- умение выбирать форму проектного продукта, оформлять и представлять результаты проектной деятельности.

### **3.Содержание курса**

Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям возраста обучающихся начальной школы.

Основными методами обучения являются: эвристическая беседа, проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Представленный курс имеет практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

#### 4.Календарно-тематическое планирование 1-4 классы

№ п/п	Тема занятий	Вид деятельности	Часы
1	Что такое проект	Просмотр видеоролика. Обсуждение.	1
2	Определение темы проекта	Мозговой штурм.	1
3	Работа над проектом. «Мозговой штурм»	Составление информационной карты проекта.	1
4	Работа над проектом. Составление плана работы	Мозговой штурм. Командная работа	1
5	Работа над проектом. Распределение ролей в команде	Командный тренинг. Игры на командообразование.	1
6-14	Работа над проектом. Поиск информации	Поисковая работа	8
15-20	Работа над основной частью проекта. Оформление папки проекта.	Командная работа	5
21-25	Работа над продуктом проекта. Оформление.	Групповая работа	5
26-28	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint. Выводы.	Групповая работа	3
29-31	Представление работы (репетиция)	Публичные выступления	3
32	Защита проекта. Награждение.	Публичные выступления	1
33	Обсуждение результатов проекта (трудности, достижения)	Мозговой штурм	1
34	Планирование темы проекта класса на следующий учебный год.	Командная работа	1
	Всего		34

#### 5.Электронные образовательные ресурсы

Роль и значение проектной деятельности образовательного результата - [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Xs8zNik81s](https://www.youtube.com/watch?v=_Xs8zNik81s)

Особенности содержания проектной деятельности в начальной школе - [https://www.youtube.com/watch?v=Cyg6b\\_yOh\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=Cyg6b_yOh_g)

Методические инструменты руководителя проекта для достижения нового образовательного результата - [https://www.youtube.com/watch?v=thyOr\\_U1olk](https://www.youtube.com/watch?v=thyOr_U1olk)

Продукт и планируемый результат проектной деятельности в начальной школе - <https://www.youtube.com/watch?v=vSQjh3kGtIo>

Конструирование проекта с помощью карт проектных событий -

<https://www.youtube.com/watch?v=wU9-BD5doGE>

Проектная программа в начальной школе -

<https://events.prosv.ru/uploads/2021/09/additions/kzbpyYcdtalwBTiYWpFqvmPXGKC85xKhC6yGZwL1.pdf>

Серия видео уроков «Проектная деятельность: семь шагов к успеху»:

1. Что такое проект - [https://www.youtube.com/watch?v=3A\\_djbpffvk](https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk)

2. Как выбрать тему проекта - <https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE>

3. Как определить цель проекта -  
<https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w>

4. Как найти ресурсы - <https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI>

5. Как управлять командой проекта -  
<https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk>

6. Как достичь цели проекта - <https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg>

7. Как сделать презентацию проекта -  
<https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q>



## **Программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Здоровейка» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Цель изучения программы курса «Здоровейка» - удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Задачи:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;

- формирование активной жизненной позиции мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

### **Предметные результаты**

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

### **Метапредметные результаты**

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

### 3. Содержание курса

#### Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе» (16 ч.)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

##### 1 класс - 4 часа

Тема 1 Дорога к доброму здоровью

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке

Тема 3 В гостях у Мойдодыра

Кукольный спектакль

К. Чуковский «Мойдодыр»

Тема 4 Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник)

##### 2 класс - 4 часа

Тема 1 Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 2 По стране Здоровейке

Тема 3 В гостях у Мойдодыра

Тема 4 Я хозяин своего здоровья(текущий контроль- КВН)

##### 3 класс - 4 часа

Тема 1 «Здоровый образ жизни, что это?»

Тема 2 Личная гигиена

Тема 3 В гостях у Мойдодыра

Тема 4 «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)

##### 4 класс - 4 часа

Тема 2 «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч.).

Тема 3 Правила личной гигиены(1ч)

Тема 3 Физическая активность и здоровье(1ч)

Тема 4 Как познать себя (Текущий контроль знаний –За круглым столом)

#### Раздел 2. Питание и здоровье (20ч.)

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

##### 1 класс- 5 часов

Тема 1 Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»

Тема 2 Культура питания. Приглашаем к чаю

Тема 3 Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

Тема 4 Как и чем мы питаемся

Тема 5 Красный, жёлтый, зелёный (Текущий контроль знаний- викторина)

##### 2 класс - 5 часов

Тема 1 Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.

Тема 2 Культура питания. Этикет.

Тема 3 Спектакль «Я выбираю кашу»

Тема 4 «Что даёт нам море»

Тема 5 Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний-викторина)

### **3 класс - 5 часов**

Тема 1 Игра «Смак»

Тема 2 Правильное питание –залог физического и психологического здоровья

Тема 3 Вредные микробы

Тема 4 Что такое здоровая пища и как её приготовить

Тема 5 «Чудесный сундучок»Текущий контроль знаний – КВН

### **4 класс - 5 часов**

Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека

Тема 2 Здоровая пища для всей семьи

Тема 3 Как питались в стародавние времена и питание нашего времени

Тема 4 Секреты здорового питания. Рацион питания

Тема 5 «Богатырская силушка»Текущий контроль знаний –КВН

### **Раздел 3. Моё здоровье в моих руках ( 28ч.)**

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

### **1 класс - 7 часов**

Тема 1 Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Тема 2 Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Тема 3 Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Тема 4 Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Тема 5 Как обезопасить свою жизнь

Тема 6 День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

Тема 7 В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний(Викторина)

### **2 класс - 7 часов**

Тема 1 Сон и его значение для здоровья человека

Тема 2 Закаливание в домашних условиях

Тема 3 День здоровья «Будьте здоровы»

Тема 4 Иммунитет

Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.

Тема 6 Спорт в жизни ребёнка.

Тема 7 Слагаемые здоровья Текущий контроль знаний- за круглым столом

### **3 класс - 7 часов**

Тема 1 Труд и здоровье

Тема 2 Наш мозг и его волшебные действия

- Тема 3 День здоровья «Хочу остаться здоровым»
- Тема 4 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
- Тема 5 Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».
- Тема 6 Экскурсия «Природа – источник здоровья»
- Тема 7 «Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина

#### **4 класс - 7 часов**

- Тема 1 Домашняя аптечка
- Тема 2 «Мы за здоровый образ жизни»
- Тема 3 Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»
- Тема 4 «Береги зрение с молодую».
- Тема 5 Как избежать искривления позвоночника
- Тема 6 Отдых для здоровья
- Тема 7 Умеем ли мы отвечать за своё здоровье Текущий контроль знаний-

викторина

#### **Раздел 4. Я в школе и дома (24ч.)**

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

#### **1 класс - 6 часов**

- Тема 1 Мой внешний вид – залог здоровья
- Тема 2 Зрение – это сила
- Тема 3 Осанка – это красиво
- Тема 4 Весёлые переменки
- Тема 5 Здоровье и домашние задания
- Тема 6 Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим

Текущий контроль знаний.

#### **2 класс - 6 часов**

- Тема 1 Я и мои одноклассники
- Тема 2 Почему устают глаза?
- Тема 3 Гигиена позвоночника. Сколиоз
- Тема 4 Шалости и травмы
- Тема 5 «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление
- Тема 6 Умники и умницы Текущий контроль знаний

#### **3 класс - 6 часов**

- Тема 1 Мой внешний вид – залог здоровья
- Тема 2 «Доброречие»
- Тема 3 Спектакль С. Преображнский «Капризка»
- Тема 4 «Бесценный дар- зрение»
- Тема 5 Гигиена правильной осанки
- Тема 6 « Спасатели , вперёд!» Текущий контроль знаний

#### **4 класс - 6 часов**

- Тема 1 «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»
- Тема 2 «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»

Тема 3 Кукольный спектакль «Спеши делать добро»

Тема 4 Что такое дружба? Как дружить в школе?

Тема 5 Мода и школьные будни

Тема 6 Делу время, потехе час. Текущий контроль знаний- игра  
викторина

### **Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (16ч.)**

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

#### **1 класс - 4 часа**

Тема 1 Хочу остаться здоровым

Тема 2 Вкусные и полезные вкусы

Тема 3 День здоровья «Как хорошо здоровым быть»

Тема 4 «Как сохранять и укреплять свое здоровье» Текущий контроль  
знаний- круглый стол

#### **2 класс - 4 часа**

Тема 1 С. Преображенский «Огородники»

Тема 2 Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)

Тема 3 День здоровья «Самый здоровый класс»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы

#### **3 класс - 4 часа**

Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка»

Тема 2 Движение это жизнь

Тема 3 День здоровья «Дальше, быстрее, выше»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы  
Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

#### **4 класс - 4 часа**

Тема 1 Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

Тема 2 День здоровья «За здоровый образ жизни».

Тема 3 Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы.

### **Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (15 ч.)**

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

#### **1 класс - 3 часа**

Тема 1 Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков  
«Моё настроение»

Тема 2 Вредные и полезные привычки.

Тема 3 Я б в спасатели пошел” Текущий контроль знаний- ролевая игра

#### **2 класс - 4 часа**

Тема 1 Мир эмоций и чувств

Тема 2 Вредные привычки

Тема 3 «Веснянка»

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний. Научно–практическая конференция

**3 класс - 4 часа**

Тема 1 Мир моих увлечений

Тема 2 Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Добро лучше , чем зло, зависть, жадность.

Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний. Научно–практическая конференция

**4 класс - 4 часа**

Тема 1 Размышление о жизненном опыте

Тема 2 Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Школа и моё настроение

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний-итоговая диагностика

**Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» ( 16ч.)**

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

**1 класс - 4 часа**

Тема 1 Опасности летом (просмотр видео фильма)

Тема 2 Первая доврачебная помощь

Тема 3 Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Тема 4 Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний-диагностика.

**2 класс - 4 часа**

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2 Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

Тема 3 Первая помощь при отравлении

Тема 4 Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний-диагностика

**3 класс - 4 часа**

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2 Лесная аптека на службе человека

Тема 3 Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Тема 4 Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний-диагностика.

**4 класс - 4 часа**

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2 Игра «Мой горизонт»

Тема 3 Гордо реет флаг здоровья

Тема 4 «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». Итоговый контроль знаний. Диагностика. Составление книги здоровья.

**4.Календарно-тематическое планирование**

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Часы
1	<b>Введение «Вот мы и в школе» (4 часа)</b> Дорога к доброму здоровью	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	Веселая зарядка	1
3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	Веселые сценки	1
4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
5	<b>Питание и здоровье (5 часов)</b> Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	Викторина. Конкурс рисунков	1
6	Культура питания Приглашаем к чаю	Ролевые игры	1
7	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	Разыгрывание ситуаций	1
8	Как и чем мы питаемся	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
9	Красный, жёлтый, зелёный	Викторина	1
10	<b>Моё здоровье в моих руках (7 часов)</b> Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Составление режима дня	1
11	Полезные и вредные продукты.	Просмотр презентации. Создание коллажа.	1
12	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	Разыгрывание ситуаций	1
13	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	Экскурсия на улицу	1
14	Как обезопасить свою жизнь	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
15	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	День здоровья. Веселые старты.	1
16	В здоровом теле здоровый дух	Викторина	1
17	<b>Я в школе и дома (6 часов)</b> Мой внешний вид –залог здоровья	Ролевая игра	1
18	Зрение – это сила	Тренинг для глаз	1
19	Осанка – это красиво	Тренинг для осанки	1
20	Весёлые переменки	Тренинг минуток здоровья	1
21	Здоровье и домашние задания	Составление памятки	1



22	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	Игра-викторина	1
23	<b>Чтоб забыть про докторов (4 часа)</b> «Хочу остаться здоровым».	Разыгрывание ситуаций	1
24	Вкусные и полезные вкусности	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
25	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	Подвижные эстафеты, игры.	1
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Круглый стол	1
27	<b>Я и моё ближайшее окружение (3 часа)</b> Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	Выставка рисунков. День вежливости	1
28	Вредные и полезные привычки	Составление стенгазеты	1
29	«Я б в спасатели пошел»	Ролевая игра	1
30	<b>«Вот и стали мы на год взрослей» (4 часа)</b> Опасности летом	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
31	Первая доврачебная помощь	Практикум	1
32	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	Просмотр презентации. Разыгрывание ситуаций	1
33	Чему мы научились за год.	Диагностическая работа	1
	Итого:		33

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Часы
1	<b>Введение «Вот мы и в школе» (4 часа)</b> Что мы знаем о ЗОЖ	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
2	По стране Здоровейке	Игра-путешествие	1
3	В гостях у Мойдодыра	Ролевые игры	1
4	Я хозяин своего здоровья	КВН	1
5	<b>Питание и здоровье (5 часов)</b> Правильное питание – залог здоровья	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
6	Культура питания. Этикет.	Игра-тренинг	1
7	Спектакль «Я выбираю кашу»	Разыгрывание ситуаций	1
8	«Что даёт нам море»	Квиз	1
9	Светофор здорового питания	Викторина	1
10	<b>Моё здоровье в моих руках (7 часов)</b> Сон и его значение для здоровья	Просмотр и обсуждение видеоролика	1

	человека		
11	Закаливание в домашних условиях	Составление памятки	1
12	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	Игры на свежем воздухе	1
13	Иммунитет	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	Оформление плаката	1
15	Спорт в жизни ребёнка.	Выступления детей с докладами	1
16	Слагаемые здоровья	Круглый стол	1
17	<b><i>Я в школе и дома (6 часов)</i></b> Я и мои одноклассники	Ролевые игры	1
18	Почему устают глаза?	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз	Беседа врача	1
20	Шалости и травмы	Тренинги безопасности	1
21	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
22	Умники и умницы	Интеллектуальная игра	1
23	<b><i>Чтоб забыть про докторов (4 часа)</i></b> С. Преображенский «Огородники»	Громкие чтения	1
24	Как защитить себя от болезни	Выставка рисунков	1
25	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	Веселая зарядка	1
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	Конкурс спикеров	1
27	<b><i>Я и моё ближайшее окружение (4 часа)</i></b> Мир эмоций и чувств.	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
28	Вредные привычки	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
29	«Веснянка»	Квиз	1
30	В мире интересного	Конференция	1
31	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»(4 часа)</i></b> Я и опасность.	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
32	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	Разыгрывание ситуаций	1
33	Первая помощь при отравлении	Тренинг	1
34	Наши успехи и достижения	Тест	1
	Итого:		34

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Часы
1	<b>Введение «Вот мы и в школе» (4 часа)</b> «Здоровый образ жизни, что это?»	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
2	Личная гигиена	Лекция	1
3	В гостях у Мойдодыра	Рызыгрывание ситуаций	1
4	«Остров здоровья»	Игра	1
5	<b>Питание и здоровье (5 часов).</b> Игра «Смак»	Игра	1
6	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
7	Вредные микробы	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
8	Что такое здоровая пища и как её приготовить	Мастер-класс	1
9	«Чудесный сундучок»	КВН	1
10	<b>Моё здоровье в моих руках (7 часов)</b> Труд и здоровье	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
11	Наш мозг и его волшебные действия	Лекция	1
12	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	Игры на свежем воздухе	1
13	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	Беседа	1
15	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	Экскурсия	1
16	«Моё здоровье в моих руках»	Викторина	1
17	<b>Я в школе и дома (6 часов).</b> Мой внешний вид –залог здоровья	Круглый стол	1
18	«Доброречие»	Лекция	1
19	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	Разыгрывание ситуаций	1
20	«Бесценный дар- зрение».	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
21	Гигиена правильной осанки	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
22	«Спасатели, вперёд!»	Викторина	1

23	<b>Чтоб забыть про докторов (4 часа)</b> Шарль Перро «Красная шапочка»	Разыгрывание ситуаций	1
24	Движение это жизнь	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
25	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	Веселые старты	1
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности	Конкурс докладов	1
27	<b>Я и моё ближайшее окружение (4 часа)</b> Мир моих увлечений	Круглый стол	1
28	Вредные привычки и их профилактика	Агитбригада	1
29	Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Разыгрывание ситуаций	1
30	В мире интересного.	Научно-практическая конференция	1
31	<b>«Вот и стали мы на год взрослей» (4 часа)</b> Я и опасность.	Тренинг	1
32	Лесная аптека на службе человека	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Квест	1
34	Чему мы научились и чего достигли	КВН	1
	Итого:		34

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Часы
1	<b>Введение «Вот мы и в школе» (4 часа)</b> «Здоровье и здоровый образ жизни»	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
2	Правила личной гигиены	Составление памяток	1
3	Физическая активность и здоровье	Тренинг ОФП	1
4	Как познать себя	Тест	1
5	<b>Питание и здоровье (5 часов)</b> Питание необходимое условие для жизни человека	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
6	Здоровая пища для всей семьи	Доклады	1
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
8	Секреты здорового питания. Рацион	Составление памяток	1

	питания		
9	«Богатырская силушка»	Спортивная эстафета	1
10	<b>Моё здоровье в моих руках (7 часов)</b> Домашняя аптечка	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
11	«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс плакатов	1
12	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	Интеллектуальный марафон	1
13	«Береги зрение смолоду».	Тренинг	1
14	Как избежать искривления позвоночника	Тренинг	1
15	Отдых для здоровья	Прогулка	1
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	Опрос	1
17	<b>Я в школе и дома (6 часов)</b> «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	Игра	1
18	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
19	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	Разыгрывание ситуаций	1
20	Что такое дружба? Как дружить в школе?	Круглый стол	1
21	Мода и школьные будни	Показ школьной моды	1
22	Делу время, потехе час.	Игра-викторина	1
23	<b>Чтоб забыть про докторов (4 часа)</b> Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	Тренинг ОФП	1
24	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»	Веселые старты	1
25	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	Разыгрывание ситуаций	1
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	НОУ	1
27	<b>Я и моё ближайшее окружение (4 часа)</b> Размышление о жизненном опыте	Круглый стол	1
28	Вредные привычки и их профилактика	Просмотр и обсуждение видеоролика	1
29	Школа и моё настроение	Анкета	1
30	В мире интересного.	Викторина	1
31	<b>«Вот и стали мы на год взрослей» (4 часа)</b> Я и опасность.	Инструктаж	1
32	Игра «Мой горизонт»	Игра	1

33	Гордо реет флаг здоровья	Конкурс постеров о ЗОЖ	1
34	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	Защита постеров	1
	Итого:		34

## **5.Электронные образовательные ресурсы и литература**

Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях - <https://clck.ru/SDBNF>

С. А. Шинкарчук. Правила безопасности дома и на улице.

Н. Ф. Дик. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе.

Н. А. Шевердина. Оздоровительная работа в начальной школе.