

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа №105»  
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
**МБОУ «Школа №105»**  
№ 194-Од д/р 31.08.2023  
И.Н. Мулянова



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Школа №105» на 2023-2024 учебный год

Нижний Новгород, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №105» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Оrientированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Оrientированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиния

опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидальному социальному значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражющий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражющий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Общеобразовательная трудовая политехническая школа № 105 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода открыла свои двери 1 сентября 1965 года.

Руководителями образовательного учреждения в разные годы были:

1965-1966 гг. — Вашурков В.Ф.

1966-1967 гг. — Искра А.С.

1967-1978 гг. — Кадинский А.Б.

1979-1982 гг. — Вагин А.Н.

1982-1986 гг. — Горев Н.К.

1986-2007 гг. — Романова Н.В.

С 2007 года по сей день МБОУ «Школа №105» руководит директор Мулянова И.Н.

**Миссия школы – создание условий для развития, самопределения и социализации личности.**

Основу воспитательной системы школы составляют как традиционные школьные мероприятия, так и современные инновационные проекты, объединяющие всех участников образовательных отношений.

В 2022-2023 учебном году школа стала победителем городского грантового конкурса «Патриоты Нижнего» с проектом по созданию военно-патриотического клуба «Факел», который стал ядром воспитательного процесса. Участие в конкурсе молодежных проектов «Молодой Нижний» позволило спланировать и разработать проект создания школьного медиацентра на базе пресс-центра школьной газеты «Стопятка». Итогом школьного социального проекта «Память» стало открытие мемориальной доски выпускнику школы Дворянинову А.С., погибшему в ходе СВО.

Традиционными стали торжественные линейки в начале учебной недели, на которых происходит не только церемония выноса флага и

исполнения гимна, но и анонс предстоящих событий недели и награждение отличившихся учеников, учителей и родителей.

Традиционный школьный праздник достижений «Звездочка-105» вышел на новый уровень и в конце года позволяет подвести итоги и чествовать победителей в различных номинациях.

Находясь в центре Автозаводского района и в непосредственной близости к заводу ГАЗ, школа ежегодно принимает в своих стенах в основном детей работников данного предприятия. Не случайно важными социальными партнерами школы являются Совет молодежи ГАЗ, Совет ветеранов Автозаводского района, музей ГАЗ, Кванториум, ДК ГАЗ.

Школа отличается пестрым национальным составом, поэтому большое внимание уделяется воспитанию уважения общечеловеческих, национальных и личностных ценностей.

Школа - участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В школе созданы условия для создания ЦОС: кабинеты оснащены необходимым оборудованием, доступом в Интернет, работает локальная сеть, оборудованы кабинеты ЦОС с интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART, ноутбуками для обучающихся и педагогов.

С 2022-2023 учебного года в школе реализуется Целевая модель наставничества. Организация наставничества дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи всем участникам образовательного процесса.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных реакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся «Единство» и Совет старшеклассников «Прометей»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

### **Социальное партнерство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения (далее – ДОО): ДОО «Орион», первичная ячейка РДДМ, волонтерский отряд «Волна», юнармейский отряд «Беркут», ВПК «Факел». Воспитание в ДОО осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские акции, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, в благотворительных акциях и т.д.);
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- учебу актива ДОО, дающую возможность личностного роста и развития;
- мероприятия по популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (знак, галстук), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены

детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр: кружок «Стопятка», ежемесячно выпускающий школьную газету «Стопятка»;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;
- участие школьников в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников</b>
Директор	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы Школы	1
Заместитель директора	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации требований ФГОС в воспитательном процессе. Координация работы классных руководителей, учителей, воспитателей, разработка методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации воспитательного процесса. Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса.	1
Учитель	Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации. Реализация календарного плана воспитательной работы.	35

Педагог-психолог	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия обучающихся	2 (0,5 ставки)
Педагог дополнительного образования	Осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности.	1 (совместительство)
Старший вожатый	Осуществление координации деятельности детского общественного объединения, работа с активом	2 (0,5 ставки)
Библиотекарь	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, реализация календарного плана воспитательной работы, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.	1
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся. Реализация календарного плана воспитательной работы.	1

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель. Именно его компетентная профессиональная позиция определяет успех в достижении воспитательных результатов. При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы он занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

Профессиональное сообщество классных руководителей МБОУ «Школа №105» на настоящий момент включает 28 педагогов, которые действуют на основании Положения о классном руководстве и объединены в ШМО классных руководителей.

В реализации Рабочей программы воспитания активно участвует советник директора по воспитанию.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №105» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего

образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощляемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, вручение грамот, благодарственных писем.

Рейтинг как способ организации поощрения используется при реализации общешкольных проектов. Благодаря рейтингу в конце года определяется класс года и ученик года. Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

Вручение грамот и благодарственных писем за участие в акциях, проектах, конкурсах позволяет активизировать потребность обучающихся к личностному росту и развитию.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работы школьных медиа.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Приложение**

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

#### **На уровне начального общего образования:**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1.Урочная деятельность</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Учителя- предметники
2	Всероссийские уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры	1-4	В течение года	Учителя- предметники
3	Живые уроки (уроки в музеях, на выставках и т.д.)	1-4	В течение года	Учителя- предметники
<b>2.Внеурочная деятельность</b>				
1	КВД «Разговоры о важном»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
2	КВД «Функциональная грамотность»	1-2	1 раз в неделю	Классные руководители
3	КВД «Город профессий»	1-2	1 раз в неделю	Классные руководители
4	КВД «Фестиваль проектов»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
5	КВД «Здоровейка»	1-2	1 раз в неделю	Классные руководители
6	Занятия цикла «Уроки доброты»	3-4	1 раз в неделю	Классные руководители
7	Проект «Орлята России»	3-4	1 раз в неделю	Классные руководители
8	Проект «Кристалл истории»	3-4	1 раз в неделю	Классные руководители
<b>3.Классное руководство</b>				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
1	ШМО классных руководителей	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
<b>4.Основные школьные дела</b>				
1	Линейка, посвященная «Дню знаний».	1-4	01.09	Заместитель директора

2	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	1-4	04.09	Заместитель директора
3	Международный день распространения грамотности. Викторина «Грамотейка»	2-4	08.09	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма. Линейка	3-4	11.09	Советник директора
5	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской. Агитбригада «Подвиг комсомолки»	1-4	13.09	Руководитель волонтерского отряда
6	День туризма. Виртуальная экскурсия по России	1-4	27.09	Классные руководители
7	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	29.09	Руководитель отряда ЮИД
8	Проект «Засветись»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
9	День пожилого человека. Акция «Добрая открытка»	1-4	02.10	Руководитель волонтерского отряда
10	День защиты животных. Благотворительная акция «Усатые-полосатые»	1-4	04.10	Руководитель волонтерского отряда
11	День учителя	1-4	05.10	Старший вожатый
12	День отца в России. Веселые старты «Папа может»	1-4	14.10	Заместитель директора
	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки.	3-4	25.10	Библиотекарь
13	Проект «Безопасный Интернет»	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
	День народного единства. Интерактивная викторина	1-4	04.11	Советник по воспитанию

14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Дистанционная акция «Свеча памяти»	1-4	08.11	Заместитель директора
15	День начала Нюрнбергского процесса. Линейка	4	20.11	Советник директора
16	День матери в России. Концерт для мам	1-4	24.11	Старший вожатый
17	День Государственного герба России. Квиз	3-4	30.11	Руководитель волонтерского отряда
18	Проект «Страна безопасности»	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
19	День неизвестного солдата. Линейка	1-4	04.12	Советник директора
20	Международный день инвалидов. Уроки добра	1-4	04.12	Классные руководители
21	День добровольца (волонтера в России). Агитбригады	1-4	05.12	Руководитель волонтерского отряда
22	Международный день художника. Выставка детских рисунков	1-4	08.12	Учитель ИЗО
23	День Героев Отечества. Уроки мужества	1-4	08.12	Классные руководители
24	День прав человека. Линейка	1-4	11.12	Советник по воспитанию
25	День Конституции. Викторина «Символы России»	3-4	12.12	Советник по воспитанию
26	День принятия закона о Государственных символах России. Линейка	1-4	25.12	Советник по воспитанию
27	Проект «Праздник своими руками»	1-4	Декабрь	Старший вожатый
28	День российского студенчества. Агитбригада	4	25.01	Руководитель волонтерского отряда
29	Акция «Блокадный хлеб»	3-4	26.01	Советник по воспитанию

30	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Линейка	3-4	29.01	Советник по воспитанию
31	Проект «За здоровый образ жизни»	1-4	Январь	Руководитель ВПК «Факел»
32	Конкурс талантов	3-4	Январь	Старший вожатый
33	День победы в Сталинградской битве. Уроки мужества	1-4	02.02	Классные руководители
34	День российской науки. Викторина «Знайка»	1-4	08.02	Классные руководители
35	День воина-интернационалиста. Уроки мужества	3-4	15.02	Куратор юнармейского отряда
36	Международный день родного языка. Тотальный диктант	4	21.02	Библиотекарь
37	День защитника Отечества. Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	22.02	Классные руководители
38	Проект «Отвага и честь»	1-4	Февраль	Куратор юнармейского отряда
39	Международный женский день. Праздничный концерт	1-4	07.03	Старший вожатый
40	450-летие со дня выхода первой «Азбуки». Библиотечная выставка	1-4	14.03	Библиотекарь
41	10 лет со Дня воссоединение Крыма с Россией. Линейка	1-4	18.03	Советник директора
42	Всемирный день театра. Выступление кружка «Театр и мы»	1-4	27.03	Руководитель кружка «Театр и мы»
43	Праздник Масленицы	1-2	Март	Старший вожатый.
44	Конкурс чтецов «Весна пришла»	1-4	Март	Советник по воспитанию

45	Проект «Моя семья»	1-4	Март	Ответственный за ДНВ
46	Акция «Чистый школьный двор»	4	Апрель	Заместитель директора
47	Всемирный день здоровья. Веселые старты	1-4	08.04	Учителя физкультуры
48	День космонавтики. Урок «Герои космоса».	1-4	12.04	Классные руководители
49	День памяти о геноциде. Акция «Свеча памяти»	1-4	19.04	Заместитель директора
50	Всемирный день Земли. Экосубботник	3-4	22.04	Классные руководители
51	День российского парламентаризма. Линейка	4	29.04	Советник директора
52	Проект «Чистая книга»	1-4	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
53	Праздник весны и труда. Дистанционный фотофлешмоб	1-4	01.05	Заместитель директора
54	День Победы. День единых действий	1-4	08.05	Заместитель директора
55	Международный день музеев. Экскурсии по виртуальному школьному музею	1-4	17.05	Советник по воспитанию
56	День ДОО в России. Линейка	1-4	20.05	Советник по воспитанию
57	День славянской письменности и культуры. Игра по станциям	3-4	24.05	Ответственный за ДНВ
58	Проект «Память сердца»	1-4	01-09.05	Советник по воспитанию
59	Праздник последнего звонка	4	24.05	Классные руководители
60	Праздник достижений «Звездочка-105»	1-4	24.05	Заместитель директора, старший вожатый
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Учебные экскурсии в	1-4	По планам	Учителя-

	музеи, театры, картинные галереи		педагогов	предметники
2	ЭксCURсии, поездки, походы с классом	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
3	Экологические проекты, направленные на преобразование окружающей среды	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Конкурсы, проекты, акции социальных партнеров школы	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>6.Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Торжественные линейки с выносом флага и исполнением гимна (у флагштока либо у стенда с символикой России)	1-4	Каждый понедельник и в честь официальных праздников	Советник директора
2	Использование в работе стендов с символикой России, об Автозаводцах, погибших в горячих точках, информационно-профилактических стендов и стендов по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Вахты памяти у мемориальных досок выпускникам школы Тукмакову С.С. и Дворянинову А.С.	1-4	15.12 22.02 08.05	Советник директора
4	Работа школьного тира	1-4	По графику	Преподаватель ОБЖ
5	Оформление классных уголков и уголков безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. по АХЧ
6	Использование оборудования классных кабинетов, лекционного, актового и спортивного залов, кабинетов ЦОС для проведения классных и школьных	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник

	мероприятий			директора, старший вожатый
<b>7.Взаимодействие с родителями</b>				
1	Заседания Совета родителей	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора
2	Заседания Совета отцов	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора
3	Участие в заседаниях Педагогического совета, Службы школьной медиации, Совета профилактики, комиссии по проверке качества питания	1-4	По необходимости	Директор
4	Общешкольные родительские собрания	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора
5	Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора
6	Индивидуальная работа с родителями по запросу родителей, педагогов, администрации	1-4	По запросам	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора
7	Родительские патрули	1-4	Каждый четверг	Заместитель директора Социальный педагог
<b>8.Самоуправление</b>				
1	Формирование классных органов ученического самоуправления	2-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей классов в Совет	2-4	Сентябрь	Классные руководители

	обучающихся «Единство» по секторам			
3	Выборы Президента Совета обучающихся «Единство»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора
4	Формирование планов работы Совета обучающихся на 2023- 2024 уч.год.	2-4	Сентябрь	Заместитель директора
5	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Заседания Совета обучающихся	2-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
7	Организация дежурства в классе	2-4	В течение года	Классные руководители
8	Мониторинг уровня самоуправления в классах	2-4	Май	Педагог- психолог
<b>9.Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация комплексной программы по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора Педагог- психолог Социальный педагог Классные руководители Советник директора
<b>10.Социальное партнерство</b>				
1	Проведение мероприятий в соответствии с договорами о взаимодействии и совместными планами	1-4	В течение года	Заместитель директора
2	Участие в конкурсах, акциях, проектах, инициируемых социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора
3	Дни открытых дверей	1-4	В течение года	Заместитель директора

	<b>11. Профориентация</b>			
1	Серия классных часов «Все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Посещение Кидбурга	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
4	КВД «Город профессий»	1-2	1 раз в неделю	Классные руководители
	<b>12. Детские общественные объединения</b>			
1	Информационная кампания «Наши детские объединения»	2-4	Сентябрь	Старшие вожатые, руководители
2	Прием в ДОО	2-4	Сентябрь	волонтерского отряда «Волна,
3	Выборы актива ДОО	2-4	Сентябрь	ВПК «Факел», куратор юнармейского
4	Работа по плану объединения	2-4	В течение года	отряда «Беркут»
	<b>13. Школьные медиа</b>			
1	Выпуск школьной газеты «Стопятка»	1-4	Ежемесячно	Руководитель кружка «Стопятка»
2	Освещение жизни школы в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» «Внеурочка-105»	1-4	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый

### На уровне основного общего образования

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1.Урочная деятельность</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2	Всероссийские уроки, посвященные памятным	5-9	В течение года	Учителя-предметники

	датам российской истории и культуры			
3	Живые уроки (уроки в музеях, на выставках и т.д.)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>2. Внеклассическая деятельность</b>				
1	КВД «Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
2	КВД «Функциональная грамотность»	5-6	1 раз в неделю	Классные руководители
3	КВД «Мой выбор»	5	1 раз в неделю	Классные руководители
4	КВД «Фестиваль проектов»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
5	КВД «Спорт и мое здоровье»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
6	КВД «Финансовая грамотность»	7-9	1 раз в неделю	Классные руководители
7	КВД «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители
8	КВД «Волонтерское движение»	7-9	1 раз в неделю	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
1	ШМО классных руководителей	5-9	2 раза в четверть	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Линейка, посвященная «Дню знаний».	5-9	01.09	Заместитель директора
2	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	5-9	04.09	Заместитель директора
3	Международный день распространения грамотности. Квест	5-9	08.09	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма. Линейка	5-9	11.09	Советник директора
5	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской. Агитбригада «Подвиг	5-6	13.09	Руководитель волонтерского отряда

	комсомолки»			
6	День туризма. Виртуальная экскурсия по России	5-9	27.09	Классные руководители
7	Школьный турнир по футболу	5-9	29.09	Учителя физкультуры
8	Проект «Засветись»	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
9	День пожилого человека. Акция «Добрая открытка»	5-9	02.10	Руководитель волонтерского отряда
10	День защиты животных. Благотворительная акция «Усатые-полосатые»	5-9	04.10	Руководитель волонтерского отряда
11	День учителя. Концерт. Поздравление учителей	5-9	05.10	Старший вожатый
12	День отца в России. Турнир по волейболу с папами	5-9	14.10	Заместитель директора
	Международный день школьных библиотек. Квиз.	5-9	25.10	Библиотекарь
13	Проект «Безопасный Интернет»	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
	День народного единства. Интерактивная викторина	5-9	04.11	Советник по воспитанию
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Дистанционная акция «Свеча памяти»	5-9	08.11	Заместитель директора
15	День начала Нюрнбергского процесса. Линейка	5-9	20.11	Советник директора
16	День матери в России. Концерт для мам	5-9	24.11	Старший вожатый
17	День Государственного герба России. Квиз	5-6	30.11	Руководитель волонтерского отряда
18	Проект «Страна безопасности»	5-9	Ноябрь	Социальный педагог

19	День неизвестного солдата. Линейка	5-9	04.12	Советник директора
20	Международный день инвалидов. Акция «Люди так не делятся»	5-9	04.12	Руководитель волонтерского отряда
21	День добровольца (волонтера в России). Агитбригады	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда
22	Международный день художника. Выставка детских рисунков	5-9	08.12	Учитель ИЗО
23	День Героев Отечества. Уроки мужества	5-9	08.12	Классные руководители
24	День прав человека. Линейка	5-9	11.12	Советник по воспитанию
25	День Конституции. Деловая игра «Твоя конституция»	5-9	12.12	Советник по воспитанию
26	День принятия закона о Государственных символах России. Линейка	5-9	25.12	Советник по воспитанию
27	Проект «Праздник своими руками»	5-9	Декабрь	Старший вожатый
28	День российского студенчества. Беседы с выпускниками разных лет	5-9	25.01	Заместитель директора
29	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	26.01	Советник по воспитанию
30	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Линейка	5-9	29.01	Советник по воспитанию
31	Проект «За здоровый образ жизни»	5-9	Январь	Руководитель ВПК «Факел»
32	Конкурс талантов	5-9	Январь	Старший вожатый
33	День победы в Сталинградской битве. Уроки мужества	5-9	02.02	Классные руководители
34	День Российской науки.	5-9	08.02	Классные

	Защита научных проектов			руководители
35	День воина-интернационалиста. Уроки мужества	5-9	15.02	Куратор юнармейского отряда
36	Международный день родного языка. Тотальный диктант	5-9	21.02	Библиотекарь
37	День защитника Отечества. Военизированная эстафета	5-9	22.02	Руководитель ВПК «Факел»
38	Проект «Отвага и честь»	5-9	Февраль	Куратор юнармейского отряда
39	Международный женский день. Праздничный концерт	5-9	07.03	Старший вожатый
40	450-летие со дня выхода первой «Азбуки». Библиотечная выставка	5-9	14.03	Библиотекарь
41	10 лет со Дня воссоединение Крыма с Россией. Линейка	5-9	18.03	Советник директора
42	Всемирный день театра. Конкурс классных инсценировок	5-9	27.03	Классные руководители
43	Проект «Моя семья»	5-9	Март	Ответственный за ДНВ
44	Акция «Чистый школьный двор»	5-9	Апрель	Заместитель директора
45	Всемирный день здоровья. Турнир по волейболу	5-9	08.04	Учителя физкультуры
46	День космонавтики. Квиз «Космос рядом»	5-9	12.04	Старший вожатый
47	День памяти о геноциде. Акция «Свеча памяти»	5-9	19.04	Заместитель директора
48	Всемирный день Земли. Экосубботник	5-9	22.04	Классные руководители
49	День российского парламентаризма. Линейка	5-9	29.04	Советник директора
50	Проект «Чистая книга»	5-9	Апрель	Руководитель

				волонтерского отряда
51	Праздник весны и труда. Дистанционный фотофлешмоб	5-9	01.05	Заместитель директора
52	День Победы. День единых действий	5-9	08.05	Заместитель директора
53	Международный день музеев. Экскурсии по виртуальному школьному музею	5-9	17.05	Советник по воспитанию
54	День ДОО в России. Линейка	5-9	20.05	Советник по воспитанию
55	День славянской письменности и культуры. Агитбригады	5-9	24.05	Ответственный за ДНВ
56	Проект «Память сердца»	5-9	01-09.05	Советник по воспитанию
57	Праздник последнего звонка	9	По согласованию	Классные руководители
58	Праздник достижений «Звездочка-105»	5-9	24.05	Заместитель директора, старший вожатый
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1	Учебные экскурсии в музеи, театры, картинные галереи	5-9	По планам педагогов	Учителя-предметники
2	ЭксCURсии, поездки, походы с классом	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
3	Экологические проекты, направленные на преобразование окружающей среды	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Конкурсы, проекты, акции социальных партнеров школы	5-9	В течение года	Классные руководители
	<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Торжественные линейки с выносом флага и исполнением гимна (у флагштока либо у стендса символикой России)	5-9	Каждый понедельник и в честь официальных праздников	Советник директора

2	Использование в работе стендов с символикой России, об Автозаводцах, погибших в горячих точках, информационно-профилактических стендов и стендов по ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Вахты памяти у мемориальных досок выпускникам школы Тукмакову С.С. и Дворянинову А.С.	5-9	15.12 22.02 08.05	Советник директора
4	Работа школьного тира	5-9	По графику	Преподаватель ОБЖ
5	Оформление классных уголков и уголков безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. по АХЧ
6	Использование оборудования классных кабинетов, лекционного, актового и спортивного залов, кабинетов ЦОС для проведения классных и школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора, старший вожатый
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Заседания Совета родителей	5-9	Каждую четверть	Заместитель директора
2	Заседания Совета отцов	5-9	Каждую четверть	Заместитель директора
3	Участие в заседаниях Педагогического совета, Службы школьной медиации, Совета профилактики, комиссии по проверке качества питания	5-9	По необходимости	Директор
4	Общешкольные родительские собрания	5-9	Каждую четверть	Заместитель директора
5	Родительский всеобуч	5-9	Ежемесячно	Заместитель

				директора Педагог- психолог Социальный педагог Советник директора
6	Индивидуальная работа с родителями по запросу родителей, педагогов, администрации	5-9	По запросам	Заместитель директора Педагог- психолог Социальный педагог Советник директора
7	Родительские патрули	5-9	Каждый четверг	Заместитель директора Социальный педагог
<b>8.Самоуправление</b>				
1	Формирование классных органов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей классов в Совет обучающихся «Единство» по секторам и Совет старшеклассников	5-9 9	Сентябрь	Классные руководители
3	Выборы Президента Совета обучающихся «Единство»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
4	Формирование планов работы Совета обучающихся и Совета старшеклассников на 2023-2024 уч.год.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
5	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Работа по планам Советов	5-9	В течение года	Заместитель директора
7	Заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора

8	Организация дежурства в классе и школе (с 7 класса)	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Мониторинг уровня самоуправления в классах	5-9	Май	Педагог-психолог
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация комплексной программы по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Советник директора
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Проведение мероприятий в соответствии с договорами о взаимодействии и совместными планами	5-9	В течение года	Заместитель директора
2	Участие в конкурсах, акциях, проектах, инициируемых социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора
3	Дни открытых дверей	5-9	В течение года	Заместитель директора
<b>11. Профориентация</b>				
1	Деловые игры по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Посещение предприятий города	8-9	В течение года	Классные руководители
3	Классные часы по профориентации	8-9	В течение года	Классные руководители
4	Посещение ярмарок профессий	9	В течение года	Классные руководители
5	Классные часы, рассказывающие о специфике различных	5-7	В течение года	Классные руководители

	профессий			
6	Квест «Город профессий»	5-8	Октябрь	Социальный педагог
7	Дни открытых дверей учреждений СПО	9	В течение года	Классные руководители
8	Профориентационное тестирование	8-9	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
9	КВД «Мой выбор»	5	1 раз в неделю	Классные руководители
10	КВД «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	КВД «Моя Россия – мои горизонты»	КВД «Моя Россия – мои горизонты»
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Информационная кампания «Наши детские объединения»	5-9	Сентябрь	Старшие вожатые, руководители волонтерского отряда «Волна», ВПК «Факел», куратор юнармейского отряда «Беркут»
2	Прием в ДОО	5-9	Сентябрь	
3	Выборы актива ДОО	5-9	Сентябрь	
4	Работа по плану объединений	5-9	В течение года	
5	Участие в конкурсах, акциях и проектах ДОО разных уровней	5-9	В течение года	
6	Учеба актива	5-9	В течение года	
<b>13. Школьные медиа</b>				
1	Выпуск школьной газеты «Стопятка»	5-9	Ежемесячно	Руководитель кружка «Стопятка»
2	Освещение жизни школы в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» «Внеурочка-105»	5-9	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый
3	Участие в конкурсах, фестивалях школьных СМИ и медиа	5-9	В течение года	Руководитель кружка «Стопятка»
4	Освещение новостей школьной газеты в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» «Стопятка»	5-9	В течение года	Заместитель директора
5	Публикация	5-9	В течение года	Заместитель

	журналистских работ на школьном канале Яндекс-Дзен «Звездочка-105»			директора
--	--	--	--	-----------

## На уровне среднего общего образования

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1.Урочная деятельность</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Всероссийские уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры	10-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Живые уроки (уроки в музеях, на выставках и т.д.)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
<b>2.Внеурочная деятельность</b>				
1	КВД «Разговоры о важном»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
2	КВД «Финансовая грамотность»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
3	КВД «Горячее сердце»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
4	КВД «Фестиваль проектов»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
5	КВД «Здоровье – это жизнь»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
6	КВД «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
<b>3.Классное руководство</b>				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
1	ШМО классных руководителей	10-11	2 раза в четверть	Классные руководители
<b>4.Основные школьные дела</b>				
1	Линейка, посвященная «Дню знаний».	10-11	01.09	Заместитель директора
2	Митинг, посвященный Дню	10-11	04.09	Заместитель директора

	солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны			
3	Международный день распространения грамотности. Деловая игра	10-11	08.09	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма. Линейка	10-11	11.09	Советник директора
5	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской. Урок мужества	10-11	13.09	Руководитель волонтерского отряда
6	День туризма. Виртуальная экскурсия по России	10-11	27.09	Классные руководители
7	Школьный турнир по футболу	10-11	29.09	Учителя физкультуры
8	Проект «Засветись»	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
9	День пожилого человека. Акция «Добрая открытка»	10-11	02.10	Руководитель волонтерского отряда
10	День защиты животных. Благотворительная акция «Усатые-полосатые»	10-11	04.10	Руководитель волонтерского отряда
11	День учителя. Концерт. Поздравление учителей	10-11	05.10	Старший вожатый
12	День отца в России. Турнир по стрельбе с папами	10-11	14.10	Заместитель директора
	Международный день школьных библиотек. Игра «Что? Где? Когда?»	10-11	25.10	Библиотекарь
13	Проект «Безопасный Интернет»	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
	День народного единства. Интерактивная викторина	10-11	04.11	Советник по воспитанию
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	10-11	08.11	Заместитель директора

	сотрудников ОВД России. Дистанционная акция «Свеча памяти»			
15	День начала Нюрнбергского процесса. Линейка	10-11	20.11	Советник директора
16	День матери в России. Концерт для мам	10-11	24.11	Старший вожатый
17	День Государственного герба России. Организация квиза для 5-9 кл.	10-11	30.11	Руководитель волонтерского отряда
18	Проект «Страна безопасности»	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
19	День неизвестного солдата. Линейка	10-11	04.12	Советник директора
20	Международный день инвалидов. Акция «Люди так не делятся»	10-11	04.12	Руководитель волонтерского отряда
21	День добровольца (волонтера в России). Киноклуб	10-11	05.12	Руководитель волонтерского отряда
22	Международный день художника. Выставка детских рисунков	10-11	08.12	Учитель ИЗО
23	День Героев Отечества. Уроки мужества	10-11	08.12	Классные руководители
24	День прав человека. Линейка	10-11	11.12	Советник по воспитанию
25	День Конституции. Деловая игра «Твоя конституция»	10-11	12.12	Советник по воспитанию
26	День принятия закона о Государственных символах России. Линейка	10-11	25.12	Советник по воспитанию
27	Проект «Праздник своими руками»	10-11	Декабрь	Старший вожатый
28	День российского студенчества. Вечер встречи выпускников	10-11	25.01	Заместитель директора
29	Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26.01	Советник по воспитанию
30	День полного	10-11	29.01	Советник по

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Линейка			воспитанию
31	Проект «За здоровый образ жизни»	10-11	Январь	Руководитель ВПК «Факел»
32	Конкурс талантов	10-11	Январь	Старший вожатый
33	День победы в Сталинградской битве. Уроки мужества	10-11	02.02	Классные руководители
34	День российской науки. Игра «Своя игра»	10-11	08.02	Классные руководители
35	День воина- интернационалиста. Уроки мужества	10-11	15.02	Куратор юнармейского отряда
36	Международный день родного языка. Тотальный диктант	10-11	21.02	Библиотекарь
37	День защитника Отечества. Рыцарский турнир	10-11	22.02	Руководитель ВПК «Факел»
38	Проект «Отвага и честь»	10-11	Февраль	Куратор юнармейского отряда
39	Международный женский день. Праздничный концерт	10-11	07.03	Старший вожатый
40	450-летие со дня выхода первой «Азбуки». Библиотечная выставка	10-11	14.03	Библиотекарь
41	10 лет со Дня воссоединение Крыма с Россией. Линейка	10-11	18.03	Советник директора
42	Всемирный день театра. Игра «Что? Где? Когда?»	10-11	27.03	Классные руководители
43	Проект «Моя семья»	10-11	Март	Ответственный за ДНВ
44	Акция «Чистый школьный двор»	10-11	Апрель	Заместитель директора
45	Всемирный день здоровья. Турнир по волейболу	10-11	08.04	Учителя физкультуры

46	День космонавтики. Деловая игра «Космос рядом»	10-11	12.04	Старший вожатый
47	День памяти о геноциде. Акция «Свеча памяти»	10-11	19.04	Заместитель директора
48	Всемирный день Земли. Экосубботник	10-11	22.04	Классные руководители
49	День российского парламентаризма. Линейка	10-11	29.04	Советник директора
50	Проект «Чистая книга»	10-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
51	Праздник весны и труда. Дистанционный фотофлешмоб	10-11	01.05	Заместитель директора
52	День Победы. День единых действий	10-11	08.05	Заместитель директора
53	Международный день музеев. Экскурсии по виртуальному школьному музею	10-11	17.05	Советник по воспитанию
54	День ДОО в России. Линейка	10-11	20.05	Советник по воспитанию
55	День славянской письменности и культуры. Литературная гостиная	10-11	24.05	Ответственный за ДНВ
56	Проект «Память сердца»	10-11	01-09.05	Советник по воспитанию
57	Праздник последнего звонка	11	По согласованию	Классные руководители
58	Праздник достижений «Звездочка-105»	10-11	24.05	Заместитель директора, старший вожатый
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Учебные экскурсии в музеи, театры, картинные галереи	10-11	По планам педагогов	Учителя-предметники
2	ЭксCURсии, поездки, походы с классом	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
3	Экологические проекты,	10-11	В течение года	Классные

	направленные на преобразование окружающей среды			руководители
4	Конкурсы, проекты, акции социальных партнеров школы	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>6.Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Торжественные линейки с выносом флага и исполнением гимна (у флагштока либо у стендса символикой России)	10-11	Каждый понедельник и в честь официальных праздников	Советник директора
2	Использование в работе стендов с символикой России, об Автозаводцах, погибших в горячих точках, информационно-профилактических стендов и стендов по ПДД	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Вахты памяти у мемориальных досок выпускникам школы Тукмакову С.С. и Дворянинову А.С.	10-11	15.12 22.02 08.05	Советник директора
4	Работа школьного тира	10-11	По графику	Преподаватель ОБЖ
5	Оформление классных уголков и уголков безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. по АХЧ
6	Использование оборудования классных кабинетов, лекционного, актового и спортивного залов, кабинетов ЦОС для проведения классных и школьных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора, старший вожатый
<b>7.Взаимодействие с родителями</b>				
1	Заседания Совета родителей	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора

2	Заседания Совета отцов	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора
3	Участие в заседаниях Педагогического совета, Службы школьной медиации, Совета профилактики, комиссии по проверке качества питания	10-11	По необходимости	Директор
4	Общешкольные родительские собрания	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора
5	Родительский всеобуч	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора
6	Индивидуальная работа с родителями по запросу родителей, педагогов, администрации	10-11	По запросам	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора
7	Родительские патрули	10-11	Каждый четверг	Заместитель директора Социальный педагог
<b>8.Самоуправление</b>				
1	Формирование классных органов ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей классов в Совет обучающихся «Единство» по секторам и Совет старшеклассников	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Выборы Президента Совета обучающихся	10-11	Сентябрь	Заместитель директора

	<b>«Единство»</b>			
4	Формирование планов работы Совета обучающихся и Совета старшеклассников на 2023-2024 уч.год.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
5	День самоуправления	10-11	05.10	Заместитель директора
6	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Работа по планам Советов	10-11	В течение года	Заместитель директора
8	Заседания Совета обучающихся	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
9	Организация дежурства в классе и школе (с 7 класса)	10-11	В течение года	Классные руководители
10	Мониторинг уровня самоуправления в классах	10-11	Май	Педагог-психолог
<b>9.Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация комплексной программы по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Советник директора
<b>10.Социальное партнерство</b>				
1	Проведение мероприятий в соответствии с договорами о взаимодействии и совместными планами	10-11	В течение года	Заместитель директора
2	Участие в конкурсах, акциях, проектах, инициируемых социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора

3	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Заместитель директора
<b>11. Профориентация</b>				
1	Деловые игры по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Посещение предприятий города	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Классные часы по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Посещение ярмарок профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Классные часы, рассказывающие о специфике различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Изучение информационных ресурсов для знакомства с различными профессиями	10-11	Октябрь	Социальный педагог
7	Дни открытых дверей в ВУЗах города	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Профориентационное тестирование	10-11	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения склонностей, имеющих значение при выборе профессии	10-11	По запросу	Педагог-психолог
10	КВД «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	КВД «Моя Россия – мои горизонты»	КВД «Моя Россия – мои горизонты»
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Информационная кампания «Наши детские объединения»	10-11	Сентябрь	Старшие вожатые, руководители волонтерского отряда «Волна», ВПК «Факел», куратор юнармейского отряда «Беркут»
2	Прием в ДОО	10-11	Сентябрь	
3	Выборы актива ДОО	10-11	Сентябрь	
4	Работа по плану объединений	10-11	В течение года	
5	Участие в конкурсах, акциях и проектах ДОО	10-11	В течение года	

	разных уровняй			
6	Учеба актива	10-11	В течение года	
<b>13. Школьные медиа</b>				
1	Выпуск школьной газеты «Стопятка»	10-11	Ежемесячно	Руководитель кружка «Стопятка»
2	Освещение жизни школы в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» «Внеурочка-105»	10-11	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый
3	Участие в конкурсах, фестивалях школьных СМИ и медиа	10-11	В течение года	Руководитель кружка «Стопятка»
4	Освещение новостей школьной газеты в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» «Стопятка»	10-11	В течение года	Заместитель директора
5	Публикация журналистских работ на школьном канале Яндекс-Дзен «Звездочка-105»	10-11	В течение года	Заместитель директора