

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 105»

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
« 12 » мар 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 105»
И.Н. Мулянова
« 12 » мар 2025 года

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ-КОМПЛЕКСА**
по организации отдыха, оздоровления и занятости
детей с 7 до 10 лет в летний период

«ЛЕТОМ ВМЕСТЕ»

Срок реализации программы – 1 год
(в течение одной летней смены с 26 мая по 15 июня 2025 года)

Автор-составитель: Смирнова
Светлана Александровна,
заместитель директора

Нижний Новгород
2025 год

Содержание программы

1. Информационная карта	3
2. Нормативно-правовое обеспечение	5
3. Аналитическая записка	6
4. Пояснительная записка	7
5. Концептуальные основы	11
6. Содержание программы	15
7. Механизм реализации	20
8. Диагностика и мониторинг	25
9. Ожидаемые результаты	25
10.Список литературы	27
11.Приложение	28

Информационная карта

Название программы	Программа «Летом вместе» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей с 7 до 10 лет в летний период
Автор-составитель	С.А. Смирнова, заместитель директора
Руководитель программы	И.Н. Мулянова, директор школы
Территория, представ- лявшая программу	г. Нижний Новгород, Автозаводский район.
Название проводящей организации	МБОУ «Школа № 105»
Адрес организации	603016 г. Н.Новгород, ул. Автомеханическая, д. 13а
Телефон (факс)	256 78 80
Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание воспитательного пространства для организа- ции отдыха и оздоровления детей, содействия социаль- ному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время в рамках единого пат- риотического кластера, реализующего программы «Ор- лята России», «Движение Первых»
Сроки проведения	С 26 мая по 15 июня 2024 года
Место проведения	г. Н. Новгород, Автозаводский район, МБОУ «Школа № 105», ул. Автомеханическая, 13А
Официальный язык	Русский
Общее количество участников	Летняя смена – 90 человек, из них 70 человек - дети
Условия участия в про- грамме	Дети 7-10 лет - учащиеся МБОУ «Школа №105», по письменному заявлению родителей (законных предста- вителей)
Условия размещения участников программы	Методический кабинет –1 кабинет; комната для про- фильных отрядов «Движение Первых» - кабинет 26; иг- ровая (кружковая) – рекреация 5-8, кабинет 3; спальни - 6 кабинетов (№8, №7, №6, №5, №4, №2); спортивный зал - 2; медицинский кабинет - 1; библиотека – 1; столо- вая- 1; комната детских инициатив – 1, лекционный зал – 1.

Основная идея программы	Объединение разновозрастных групп воспитанников лагеря в единый патриотический кластер, реализующий программы «Орлята России», «Движение Первых». Программа является продолжением школьной воспитательной системы, содействует социальному становлению детей разного возраста, их личностному росту, реализуя военно-патриотическое, экологическое воспитание, развивая творческий потенциал учащихся в период их отдыха во время каникул.
История осуществления	Второй год реализуется в форме объединенного лагеря-комплекса с дневным пребыванием детей «Летом вместе» с профильным отрядом «Движение Первых» в период летней смены.
Общественные связи	РУОО администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, ЦДТТ «Юный автомобилист», ПЧ №9, ЦДТ Автозаводского района, ДК ГАЗ, к/т «Мир», библиотека им. Бианки, ТРЦ «Крым», Спортклуб «Торпедо», Кванториум и музей ГАЗ, МП «Автозаводский парк», бассейн «Чайка», Нижегородское речное пароходство, Нижегородский планетарий, театр «Вера», театр на Счастливой, конный клуб «Аллюр», ТЮЗ, зоопарк «Лимпопо», ДЖД, НО ВСКС, кинологический клуб, ДСО «Рысь», музей авиации, лазертаг.
Средства смены	Компьютерный класс - 1, музыкальный центр – 1, мультимедийный проектор - 5, интерактивная доска – 3, цифровой фотоаппарат – 1, принтер черно-белый – 1, принтер цветной – 1, сканер – 1, синтезатор -1, настольные игры (шашки, шахматы), спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь, призовой фонд, канцтовары.
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1, воспитатели – 10, педагогов дополнительного образования – 4, социальный педагог- 1, педагог-психолог - 1, старший вожатый – 1, инструктор по физической культуре – 2, библиотекарь – 1, медицинский работник – 1, повар – 3, мойщица посуды – 1, зав. производством – 1; технический работник – 2.

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 г. №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»
- Постановления Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»;
- Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»;
- Устав МБОУ «Школа №105» Автозаводского района г. Н. Новгорода.

Аналитическая записка.

Программа «Летом вместе» в предлагаемом варианте реализуется третий год. В 2023 году программа объединила два лагеря: оздоровительный «Солнышко» и профильный «ЭкоКомп» в один лагерь-комплекс «Летом вместе» с профильными отрядами «Орлята России», «ЭкоКомп», «Движение Первых», «Юнармия» и вожатским отрядом «Темп». Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря-комплекса, позволяет проводить как совместные мероприятия, так и отрядные, профильные.

Общими для всех отрядов лагеря-комплекса стали мероприятия: торжественное открытие лагеря, день единых действий «День защиты детей», флешмоб «Мы дети России», конкурс рисунков «Мир детства», день единых действий «Пушкинский день», день единых действий «День России», торжественное закрытие лагеря.

В отрядах «Лучики», «Звездочки» и вожатском отряде «Темп» прошли увлекательные тренинги, мастер-классы, интерактивные занятия, праздничные, цирковые, шоу-программы, квесты, веселые эстафеты, игры на свежем воздухе, экскурсии в пожарную часть, библиотеку Бианки, посещение парка культуры и кинотеатра «Мир». В отрядах проводились занятия по программе «Орлята России».

Профильный отряд «ЭкоКомп» создавал отрядную газету, посещал бассейн «Чайка», театр на Счастливой, конный клуб «Аллюр», Нижегородский Кремль, пожарную часть, кинотеатр «Мир». В отряде прошли зеленые патрули, экологические акции, игротеки, мастер-классы, интерактивные игры, шоу-программы, турнир по шашкам, экскурсия по Автозаводу, игра «12 записок», турнир по пионерболу, Шуточная олимпиада, Кахут, флешмобы.

В профильных отрядах «РДДМ» и «Юнармия» проводились занятия школы молодого бойца, занятия по стрельбе, кинологии, волонтерству, оказанию ПМП, тренинги на сплочение и лидерство, квесты, игровые программы, встречи с интересными людьми, флешмобы, смотры строя и песни.

В каждом отряде проходили отрядные дела, занятия по интересам, учеба актива, работали кружки и секции.

В лагере-комплексе действовало самоуправление, возглавлял которое командир лагеря. Из командиров отрядов был создан Совет инициатив, в Совете отрядов выбирались руководители секторов: культуры, спорта, печати и информации, здоровья и питания, труда и волонтерства, экологии.

Воспитанники лагеря-комплекса прошли вводную и итоговую диагностику. В каждом отряде была своя система личностного роста и поощрения.

Пояснительная записка.

Направления деятельности лагеря: гражданско-патриотическое.

Программа направлена на решение проблемы организации воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку, развить свою гражданскую активность и патриотические чувства.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, смены впечатлений, поиска новых сфер прикладной деятельности, нового стиля подачи информации. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных потребностей. Создатель теории педагогической поддержки О. Газман справедливо считал каникулы не перерывом в педагогической деятельности, а особым временем-пространством, дающим педагогу уникальный профессиональный шанс - встретиться с ребенком, не скованным школьной нормативностью.

Актуальность:

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и занятость школьников в каникулярный период;
- обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет и объединением лагерей в единый комплекс с общей концептуальной основой;
- модернизацией старых форм работы и введением новых с сохранением традиций каникулярного отдыха прошлых лет и духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Новизна:

Новизна программы выражается в том, что:

- есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры)
- есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического и гражданско-патриотического образования и воспитания как элементов культуры современного человека;
- осуществляется информационная социализация всех участников смены.

Отличительной особенностью программы являются:

- 1) Объединение разновозрастных групп воспитанников лагеря в единый патриотический кластер, реализующий программы «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия».
- 2) Возможность медиаторства в формате создания специального выпуска школьной газеты «Стопятка».

3) Реализация дистанционного проекта «Летом вместе» в группе проекта в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/public195726587>

Педагогическая целесообразность:

Выбранная форма лагеря позволяет создать условия для того, чтобы потенциал оздоровительного лагеря и профильных отрядов использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, трудовыми навыками, положительными эмоциями и яркими впечатлениями. Программа создает условия для реализации гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, познавательной, досуговой, экологической, информационно-преобразовательной и трудовой деятельности.

Отличительная особенность лагеря:

В основу программы лагеря положены школьные программы: «Семья и школа на страже здоровья детей», «Программа по профилактике безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних», Программа «Доверие» по профилактике суицидального поведения, ДООП, программа деятельности детского объединения «Орион», Программа воспитания, программы «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия».

Общий замысел программы «Летом вместе» связан с формированием успешности каждого ребенка как основы положительной социализации посредством гражданско-патриотического воспитания. Для этого необходима эффективная организация пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебной четверти, года. Школа может решить эту задачу, так как имеет необходимую материально-техническую базу и кадровый состав – коллектив педагогов, в течение года работающий в рамках школьной воспитательной системы, продолжением которой является лагерь.

Лагерь предоставляет широкий спектр видов деятельности детям в каникулярный период: разнообразный отдых и оздоровление, экологическая, преобразовательная и информационно-проектная деятельность с использованием ИКТ, трудовая деятельность.

Отличительная особенность лагеря - организация ведущей для подросткового возраста деятельности – общения, насыщенность разноплановой деятельностью для тех, кто стремится «попробовать все и успеть везде», помощь педагогов в достижении определенного результата. Делая упор на укрепление связи ребенка с природой, трудом, творчеством, как основными ценностями, педагоги в лагере развивают информационно-коммуникативные навыки воспитанников через умение использовать компьютер для продвижения своей деятельности. Это имеет большое значение в социализации современных детей.

Отряды «Лучики», «Звездочки», «Фонарики» реализуют элементы программы «Орлята России» в треке "Орленок-турист, спортсмен, эколог". Профильный отряд «Юнармия» реализует военно-патриотическое направление в работе лагеря-комплекса и нацелен, кроме отдыха и оздоровления детей, на отработку навыков стрельбы, строевой подготовки, оказания ПМП, сборки-разборки автомата, знакомства с деятельностью патриотических, кинологических, поисково-спасательных от-

рядов. Профильный отряд «Движение Первых» продолжает традиции детского движения и реализует направления российского движения школьников и нацелен на формирование у детей социальной и гражданской позиции, лидерских качеств. Отряд реализует программу с элементами блоков "Быть в Движении", "Быть вместе" "Быть с Россией".

В целом лагерь-комплекс способствует не только гражданско-патриотическому воспитанию, но и укреплению здоровья детей через комплекс профилактических бесед, спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, игр на свежем воздухе.

Адресность:

Программа адресована учащимся МБОУ «Школа № 105», возраст детей с 7 до 10 лет.

Сроки реализации:

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной летней смены - 21 календарный день, 14 фактических дней. Подготовительный этап реализации программы начинается в январе, заключительный завершается в сентябре.

Различными формами отдыха, оздоровления и занятости детей планируется охватить 70 человек. Таким образом, используя все имеющиеся условия и возможности, школа в период летних каникул является центром, координирующим организацию отдыха и занятости детей на основе единой цели, единых задач, направлений и форм воспитательно-образовательной деятельности.

Цель: Создание воспитательного пространства для организации отдыха и оздоровления детей, содействия социальному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время в рамках единого патриотического кластера, реализующего программы «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия».

Задачи:

- Организация творческого пространства, развитие творческой индивидуальности каждого участника смены;
- Создание условий для развития физической активности и оздоровления;
- Создание основ самоуправления в лагере;
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел по сохранению и преумножению природного наследия;
- Создание системы практико-ориентированных занятий по экологической проблематике смены, трансформация их через применение компьютерных технологий;
- Формирование гражданско-патриотических ценностей;
- Развитие практических умений и навыков в трудовой деятельности, формированию положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде;
- Создание ситуации успеха и формирование адекватной самооценки;
- Эффективное психолого-педагогическое сопровождение смены.

Цель пребывания детей: ощутить свою творческую востребованность и признание среди сверстников и педагогов, обрести новых друзей и жизненный опыт, окунуться в атмосферу праздников, общения, приобретения новых знаний, умений и навыков.

Концептуальные основы программы

Для социального становления школьника лагерь – благоприятная среда, дающая широкий выбор возможностей для реализации потенциала личности. Работа лагеря направлена на формирование позитивных представлений о способах деятельности в окружающей действительности. Разнообразие предложений лагеря формирует способность осуществления правильного жизненного выбора, обеспечивает поддержку социальной инициативы подростков. В довольно стабильном, но при этом обновленном коллективе можно заняться любимым делом (продолжают деятельность кружки и секции), познакомиться с новым, попробовать себя в творческом поиске (например, в области военно-патриотического воспитания, экологии, информационно-коммуникативных технологий) и испытать при этом успех.

Основная идея концепции: реализовать субъектную позицию ребенка на основе предоставления ему возможности самостоятельного выбора способа самореализации и самоопределения в условиях лагеря-комплекса.

Название программы «Летом вместе» отражает разные аспекты:

- Объединение разновозрастных групп детей в единый патриотический кластер, реализующий программы «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия».
- Совместная деятельность педагогов, детей «группы риска» и детей, не относящихся к данной категории, детей из семей разного статуса.
- В совместную деятельность включены дети разного возраста, с разными мотивами пребывания в лагере, разной степени одаренности, возможностей здоровья, степени самостоятельности, активности и т.д.;
- Объединение деятельности детей и взрослых общим системообразующим началом (комплексная гражданско-патриотическая программа);
- Преемственность лагерной смены и деятельности в учебном году, общие традиции воспитания, логика развития, дополнительное образование;
- Продолжение взаимодействия с социальными партнерами школы в условиях лагеря, укрепление связей;
- Интеграция психологической, социальной и оздоровительной помощи воспитанникам.

В основу воспитательной идеи школьного лагеря-комплекса по оздоровлению, занятости детей и подростков в летний период положены достижения современной отечественной педагогики:

- А.С. Макаренко – развивающая идея о социальной обусловленности воспитанности;
- В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили – идея опоры на базовые потребности ребенка;
- И. П. Иванов – методика коллективно-творческой деятельности;
- О. С. Газман – совокупность идей педагогической поддержки, как элемента любого сотрудничества и взаимодействия, как технологии, направленной на содействие процессам самоопределения, самовыражения личности ребенка.

Программа базируется на таких понятиях как:

Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Гражданин — человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

Личность – субъект познания и активного преобразования мира. Это человек с совокупностью выработанных привычек и предпочтений, психическим настроением и тонусом, социокультурным опытом и приобретёнными знаниями, набором психофизических черт и особенностей, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Здоровье – основа человеческой жизни.

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении естественная среда обитания (всё, что не создано человеком).

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

Труд – основа человеческого бытия, условие человеческой жизни, одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Коллектив – важнейшее средство воспитания, социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Общение – это процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом.

Основопологающие принципы:

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей. Предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности.

2. Принцип системности означает моделирование воспитательного процесса в условиях лагеря-комплекса как целостного явления, единого во всех его компонентах, их взаимодействии и влиянии друг на друга.

3. Принцип свободы выбора (определяет свободу выбора деятельности как необходимое условие самостоятельного творческого развития и самореализации)

4. Принцип личностного подхода. Учет возрастных особенностей детей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода работает на адаптивный подход к личности каждого ребенка. Реализация этого принципа предполагает учет потребностей, интересов и мотивов деятельности обучающихся

5. Принцип гуманизации воспитания. Гуманное отношение к личности ребенка, уважение его прав, свобод, предъявление детям посильных и разумно сформулированных требований, уважение к позиции воспитанника, ненасильственное формирование требуемых качеств – основные принципы гуманной воспитательной системы. Реализуя этот принцип, мы исходим из того, что человек должен рассматриваться во всем богатстве его отношений с природно-социальной средой, а состояние среды как фактор, влияющий на его духовное и физическое здоровье.

6. Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Построение отношений, объединяющих детей и взрослых в лагере, опирается на следующие подходы к организации воспитательного процесса:

- **Самостоятельность** в деятельности, посильной для ребенка. Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и создают сами. Самостоятельность – это доверие.
- **Творчество**. Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.
- **Коллективизм**. Развитие чувства коллективизма – важный момент, так как ведущими мотивами деятельности учащихся в учебном году являлись личностные или престижные мотивы, коллективистские мотивы западали. Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – друг без друга скучно. Справиться с любой задачей поможет дружба и взаимопомощь.
- **Польза** себе, отряду, людям.

Возможности для детей и подростков в лагере:

1. Использование временного коллектива как возможности проявить себя.
2. Охват организованным отдыхом детей всех социальных категорий.
3. Возможность выбора средств для достижения цели.
4. Использование в полной мере объектов социума.
5. Использование материально-технического оснащения школы.

Возможные трудности:

- 1) Трудность адаптации в новом коллективе, обострение личностных особенностей.

Решение: расширение возможностей реализации потребности в творчестве, эффективное развитие творческого потенциала, обретение новых друзей; психолого-педагогическая помощь.

Преимущество: продолжение использования опыта лагерной смены в новом учебном году, трансляция навыков и умений в учебную среду и повседневную жизнь

- 2) Кризис семьи (семьи неполные, малообеспеченные, опекаемые дети). Вынужденность родителей делать выбор в пользу работы (материальная составляющая), отсутствие возможности организовать отдых ребенка с родственниками, организовать загородный отдых, активный отдых, желание ребенка отдыхать совместно с родителями.

Решение: доверие родителей школе, которая в течение многих лет организует летний детский отдых в среде, доступной и знакомой ребенку, дающей возможность освоить новую социальную роль, приобрести полезные навыки труда, общения, здорового образа жизни, гармоничного взаимодействия с природой, предоставляющей возможность деятельности как средства становления и развития субъектности ребенка. Финансовая доступность и полноценность отдыха.

- 3) Стационарность лагеря на базе школы, в ее помещении.

Решение: развитие отношений с социальными партнерами, установление новых связей, организация экскурсий, профессионализм и мастерство педагогов в организации смены деятельности, переключения с одного вида на другой.

Лагерь-комплекс в полном объеме использует возможности окружающих социокультурных учреждений, с которыми сотрудничает школа в течение учебного

года – Автозаводский ПКО, музей ГАЗ, ДК ГАЗ, кинотеатр «Мир», клуб «Юный автомобилист», библиотека им. В.Бианки, ЦДТ Автозаводского района и др. В летнее время список партнеров расширяется. Ребята посетят планетарий, зоопарк «Лимпопо», «Экзотариум», «Лазертаг», бассейн «Чайка», музей авиации, «Диналенд», конный клуб «Аллюр» и т.д.

4) Возможности здоровья детей. Многие учащиеся имеют хронические заболевания, проблемы со здоровьем. Многие переболели гриппом и ОРВИ в прошедшем году. Значительная часть учащихся в связи с высокой учебной нагрузкой в течение года, несоблюдением режима сна, чрезмерной увлеченностью компьютерными играми и общением в сети, испытывает недостаток пребывания на свежем воздухе, снижение двигательной активности, утомление, невротизм.

Решение: Одна из задач лагеря – поддержать здоровье детей, привлечь их внимание к ценности здоровья и благоприятствованию летнего периода для его укрепления. Одно из направлений в лагере – игровая деятельность оздоровительного характера (подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, спортивные мероприятия), способствующая снятию напряжения психологического, эмоционального и физического. Лагерь-комплекс осуществляет спортивно-оздоровительную деятельность, работает над формированием основ ЗОЖ и экологической компетентности, через волонтерское направление, ведет профилактику социальных заболеваний.

Содержание программы.

Формы реализации программы.

В комплекс по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время «Летом вместе» в 2025 году входят следующие составляющие:

1. Отряды «Звездочки», «Лучики», «Фонарики» с реализацией мероприятий программы «Орлята России» (1-3 классы).
2. Профильный отряд «Движение Первых» (3-4 классы).

Названия структурных подразделений лагеря определяют основное направление.

В деятельности лагеря может принять участие любой ученик школы от первоклассника до учащихся 8 классов. В каждом структурном подразделении работают педагоги согласно штатному расписанию. Высшим органом педагогического управления является педагогический совет лагеря, в который входят руководители и педагоги всех структурных подразделений. Собирается 2 раза за период реализации программы.

Блоки программы

Форма	Цель	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Отряды «Звездочки», «Лучики», «Фонарики»	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, воспитание любви к малой родине, ее природе и истории.	Это объединение учащихся с 1 по 3 класс (3 отряда по 22-24 человек). В лагере реализуется приоритет игровой и творческой деятельности. Основное направление – оздоровительное, является неотъемлемой частью школьной программы «Семья и школа на страже здоровья детей». Одно из ведущих направлений – реализация треков программы «Орлята России»	1. Обеспечение интересного и разнообразного отдыха и досуга учащихся. 2. Укрепление психологического и физического здоровья детей. 3. Улучшение психологического микроклимата в едином воспитательном пространстве школы.
Профильный отряд «Движение Первых», социальная активность, лидерство	Создание необходимых условий для воспитания коллективизма, развития социальной активности и лидерских качеств личности	Отряд комплектуется на основе 3-4 классов. Основные направления деятельности: • Тренинги по лидерству, личностному росту, сплочению • Решение кейсов • Волонтерские акции • Социальные и патриотические проекты • Встречи с интересными людьми	1. Приобретение навыков работы в команде 2. Получение навыков социально-значимой деятельности 3. Воспитание лидерских качеств

Дополнительное образование	Создание необходимых условий для творческого и интеллектуального развития.	Дополнительное образование в лагере-комплексе осуществляется через реализацию ДООП военно-патриотической направленности «Юный патриот»	Интеллектуальное, творческое развитие детей, овладение дополнительными знаниями и умениями по выбранному направлению.
----------------------------	--	--	---

Направления реализации программы.

Направление	Цель	Содержание деятельности
Гражданско-патриотическое	Содействие формированию активной гражданской позиции, общероссийских нравственных ценностей, популяризации детских движений РДДМ и Юнармия	• Церемонии поднятия и спуска Флага РФ • Начальная военная подготовка • Патриотические проекты и акции • Знакомство с деятельностью кинологических, поисково-спасательных и военно-патриотических клубов
Физкультурно-оздоровительное	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	• Ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе. • Работа спортивных кружков и секций. • Спортивные мероприятия (по отдельному плану). • Соблюдение оздоровительного режима. • Соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, карате, дартсу, армреслингу.
Досуговое (творческое)	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей.	• Игровые программы • Праздники и конкурсы • Мастер-классы • Кружки и секции
Социальное	содействие социальному становлению личности учащихся	• Работа органов детского самоуправления; • Пропаганда здорового образа жизни. • Волонтерская деятельность

Экологическое	Формирование и развитие бережного отношения к природе, развитие духовности, нравственного отношения ко всему живому, развитие стремления к познанию природы.	• Экскурсии экологической тематики • Экологические акции, проекты, викторины, десанты • Озеленение школы и пришкольной территории • Выпуск экологического бюллетеня • Создание буклетов агитбригад
Информационно-коммуникационное	Развитие навыков владения компьютером и умения преобразовывать полученную в ходе деятельности информацию в программный продукт с целью дальнейшего распространения	• Создание специального выпуска школьной газеты «Стопятка» • Медиатворчество • Информирование общественности о деятельности лагеря-комплекса через школьную газету, сайт и группу ВК «Внеурочка»
Трудовое	Формирование трудовых умений, навыков, убеждения в том, что любой труд – это проявление нравственности, ответственности и дисциплины; формирование умения трудиться в коллективе.	• Воспитание уважительного отношения к труду. • Работа на объектах школы и социума.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительной деятельности в лагере-комплексе необходимо уделить большое внимание, в связи с постановкой цели. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя зарядка;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий возлагается на физрука, воспитателей и медицинскую сестру.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр используется прием постепенного повышения физической нагрузки и снижения ее в конце дня. Напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности, программой не предусматриваются. Соревнования проводятся по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводятся на спортивной площадке, в спортивном зале и на свежем воздухе. Спартакиады и соревнования проводятся в первой половине смены.

Утренняя гимнастика. С утренней гимнастики начинается каждый день в летнем лагере, благодаря чему у детей повышаются функциональные возможности организма. Утренняя гимнастика имеет большое значение: физические упражнения помогают детям сосредоточить внимание, активизировать функциональные системы организма, улучшить эмоциональное состояние.

Продолжительность гимнастики – не менее 10 минут на спортивной площадке.

Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты проводятся на спортивной площадке. В играх и эстафетах принимают участие все дети.

Массовые спортивно – оздоровительные мероприятия, праздники здоровья проводятся 1 раз в три дня. Оздоровительные мероприятия проходят в медпункте. Медицинский работник ежедневно проводит осмотр детей и профилактические оздоровительные мероприятия.

Работа центра дополнительного образования

В период работы лагеря-комплекса в нем действует центр дополнительного образования «Юный патриот»:

- **Музыкальное творчество:** разучивание детских патриотических песен, развитие навыков пения, выступления на музыкальных часах;
- **Художественное творчество:** различные стили и техники рисования, конкурсы рисунков, оформление патриотических выставок;
- **Декоративное творчество:** изготовление открыток для патриотических и благотворительных акций;
- **Спортивно-прикладные занятия:** стрельба, строевая, сборка-разборка автомата, оказание ПМП, НВП.

Самоуправление.

Одной из форм адаптации ребенка к жизни в обществе является самоуправление в детском коллективе. Самоуправление в лагере создаёт условия для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности. Участие в самоуправлении обогащает личностный опыт, формирует самостоятельную и творческую личность.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в начале смены осуществляется преимущественно за счёт педагогического управления. В процессе смены предусматривается динамика его функций от управленческой и организаторской к консультационной и партнерской. Динамика функций детского самоуправления – от исполнительской к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и смены. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления.

Организационные формы детских органов самоуправления

Совет лагеря – высший орган самоуправления лагеря-комплекса. Это объединение представителей отрядного самоуправления, организатор общих дел. Совет проводит анализ ситуации в лагере, выявляет наиболее важные на данный момент вопросы, требующие совместного решения, подводит итоги прошедшего дня и получает информацию по программе будущего дня.

Сбор отряда – собирается два раза в день. Утром планирует жизнь группы: распределяет поручения, информирует; вечером – подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов группы.

Командиры отряда, лагеря – выбираются из числа актива группы. Руководят делами группы, информируют группу, представляют ее интересы в других органах самоуправления, контролируют организационные моменты и творческие процессы в группе.

«Дежурная группа». Отвечает за соблюдение детьми чистоты и порядка, дисциплины в лагере, за выполнение режима дня, профилактику травматизма, организацию дежурства в столовой, подготовку отрядных мест к общему собранию.

Направления деятельности Совета:

- Интеллектуальный сектор: организация квестов, квизов, турниров, викторин, конкурсов.
 - Спортивный сектор: организация игр на свежем воздухе, спортивных турниров, эстафет.
 - Социальный сектор: организация благотворительных акций, флешмобов, экологических десантов.
 - Художественный сектор: организация творческих конкурсов, выставок, оформление отрядных комнат и уголков.
 - Досуговый сектор: помощь воспитателям в организации отрядных мероприятий.
 - Медийный сектор: подготовка печатной газеты летней смены лагеря-комплекса «Летом вместе».

Механизм реализации программы

Программа реализуется через:

13. Организацию отдыха и оздоровления;

- соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности;
- профилактику физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса социальных физкультурно-оздоровительных и игровых развлекательных мероприятий.

14. Систему воспитательных мероприятий;

- возможность свободного выбора деятельности.

- приобретение опыта коллективной деятельности;
- оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха;
- включение участников смены в управленческую деятельность.

15. Систему дополнительного образования;

- реализация творческой потребности учащихся;
- приобретение новых практических навыков.

16. Организацию трудовой деятельности.

- добровольное включение детей в деятельность;
- заинтересованность в конечном результате;
- состязательность в организации трудовой деятельности.

Режим осуществления программы

Создание условий для оздоровления:

- Поддержание оптимальных санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений.
- Организация трехразового (в отрядах «Лучики», «Звездочки», «Фонарики») и двухразового (в профильных отрядах «Юнармия» и «РДДМ») горячего питания.
- Организация дневного сна в отрядах «Лучики», «Звездочки» и «Фонарики»
- Витаминизированные столы.
- Спортивные секции.
- Физкультурные мероприятия
- Профилактика вредных привычек
- Психологическая служба.

Создание условий для отдыха:

- Лагерь-комплекс с дневным пребыванием детей;
- Профильные отряды
- Система мероприятий различного характера;
- Система дополнительного образования
- Деятельность вожатского отряда

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Этап, сроки	Виды деятельности	Ответственные
1	Организационно-педагогический этап, сентябрь 2024- февраль 2025 года	• Совещание при директоре по организации каникулярного времени • Создание оргкомитета по организации весеннего и летнего оздоровительного отдыха • Изучение социального заказа на организацию весеннего и летнего отдыха • Презентация и утверждение программы • Подготовка нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха • Подготовка методического обеспечения • Подготовка материально-технической базы лагеря • Подбор педагогических кадров • Информационное совещание с воспитателями и педагогами дополнительного образования • Обучение кадров • Подбор организаций для сотрудничества • Распространение информации об отдыхе и занятости детей в лагере	Директор школы И.Н.Мулянова Заместитель директора С.А.Смирнова Начальник лагеря Онучкина Е.Б. Заместитель директора по АХЧ А.О. Кирева Социальный педагог М.В.Егорова Ст. вожатая Советник по воспитанию Одно-леткова А.Н.
2	Основной этап, Март, май-июнь 2024 года	Реализация программы «Летом вместе» Программа составлена с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, с учетом занятости детей из социально незащищенных семей и предусматривает наличие детского самоуправления. Руководящим составом лагеря разработан пакет документов, регламентирующий их деятельность	Весь кадровый педагогический состав лагеря
3	Заключительный Июнь-август 2024 года	• Мониторинг результатов работы • Подготовка творческого отчета	Заместитель директора С.А.Смирнова, Начальник лагеря Онучкина Е.Б. Социальный педагог М.В.Егорова

			Ст. вожатый
--	--	--	-------------

В ходе организационно-педагогического этапа:

- Решаются задачи наращивания лидерского и творческого потенциала педагогов и вожатых, осуществляющих реализацию программ летних каникул- обучение на семинарах для начальников лагерей, организованных РУОО администрации Автозаводского района;
- обучение вожатых из числа учащихся на базе ЦДТ Автозаводского района;
- взаимодействие с центром занятости населения при администрации Автозаводского района;
- Изучается и обобщается лучший опыт по организации различных форм отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул (актуализация знаний педагогов);
- Выполняется входящая диагностика предварительного этапа: уточняется «социальный заказ», проводится социологический опрос через анкетирование учащихся и родителей, с целью выяснения адресности деятельности будущего лагеря и его направленности (кто придет в лагерь, какие мотивы у детей и подростков, какие интересы, ожидания от лагеря);
- Выполняется планирование деятельности, оформление документации;
- Определяется кадровый состав лагеря;
- Проводятся организационные собрания с родителями детей и подростков с информированием их об условиях пребывания детей в лагере и программы их пребывания.
- Проводится комплектование лагеря.
- Подготовка помещений, приемка районной комиссией.

В ходе основного этапа – деятельностного:

Дети и подростки посещают лагерь. Реализуется программа смены.

- 1-3 день: Девиз: «Трудно первые сто лет, а потом легко...».

Адаптация, выявление личностных особенностей детей, лидеров, «вхождение» в ближайшее окружение, преодолению психологического барьера, установление коммуникативных связей, формирование отрядных коллективов, оформление лагеря. Входная диагностика настроения воспитанников, состояния их здоровья (чтобы в конце смены определить ее эффективность). Ключевое дело – праздник открытия лагерной смены, День защиты детей.

Ожидаемый результат: налажено самоуправление, выполняется режим дня, дети «принимают» друг друга, осознанно принимают правила, нормы, требования жизнедеятельности в лагере.

• 4-13 дни: Девиз: «Творящие дети дурного не вытворят»

Самореализация и творческий рост личности участника лагеря в созданных условиях, поддержание благоприятного психологического климата и эмоционального фона детей, совершенствование навыков конструктивного взаимодействия, самоуправления:

- Умственная деятельность (познавательная, проектировочная, интеллектуальные игры);
- Практическая деятельность (спорт, кружки, секции, экскурсии, созидательная деятельность, благоустройство территории школы и пришкольного участка);
- Досуговая деятельность (конкурсы, смотры, творческие игры, часы общения).

Ведется промежуточная диагностика личностных достижений участников смены (карты личностного роста), удовлетворенности сменой, атмосферы сотрудничества в лагере, отношения к деятельности.

Ожидаемый результат: дети с радостью посещают лагерь.

• 13-14 дни:

Подведение итогов, анализ личностных и групповых достижений, осознание пройденного вместе пути, роста коллектива и своего личностного роста. Итоговая диагностика – выявление изменений в социально-психологическом состоянии детей и уровне удовлетворенности лагерем. Сравнительный анализ полученных результатов по исследуемым параметрам. Работа с «ожиданиями» (степень их реализации). Создание эмоциональной атмосферы успешности смены. Награждение активных участников (в номинациях).

Формы: праздник закрытия «Лето нас ждет» лагерной смены, сюрприз-операция «Спасибо» работникам лагеря, составление «телеграммы» с пожеланиями следующей смене.

На заключительном этапе:

Анализ работы лагерной смены, диагностика. Анализ реализации программы (цели и задачи – достигнутый результат). Оформление творческого отчета, подведение итогов. Рефлексия. Обратная связь с родителями. Перспективное планирование. Постановка задач на будущую лагерную смену в следующем году.

Реализация программы предполагает использование разных форм занятий:

- игровая деятельность,
- тренинг
- соревнование
- КТД
- викторина
- проектирование
- игра – путешествие
- экологический десант.
- развлекательные программы
- спортивные игры и др.

Социально - педагогическое сопровождение детей в лагере.

Это направление ориентировано на решение проблем социализации детей, их воспитания, защиты прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Компоненты социально-педагогического сопровождения:

- Социальная диагностика
- Индивидуальная работа с ребёнком или группой
- Консультации с родителями, педагогами
- Профилактическая работа с детьми и их родителями
- Просветительская работа с родителями и учителями - воспитателями.

Функции социально-педагогического сопровождения ребёнка (семьи):

- Диагностическая – изучение особенностей семей и степени влияния микросреды на ребёнка.
- Прогностическая – моделирование воспитывающей ситуации с учётом диагностики семьи.
- Правозащитная – поддержка семей и детей в защите прав, свобод, социальных гарантий.
- Предупредительно-профилактическая – профилактика девиантного поведения.
- Социально-психологическая – осуществление неотложной психологической помощи.

Диагностика и мониторинг

1. Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:

- ❖ Анкетирование
- ❖ Беседы в отрядах

2. Пошаговая диагностика.

- ❖ Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря
- ❖ Беседы на отрядных сборах

3. Итоговая диагностика.

- ❖ Анкетирование
- ❖ Творческий отзыв (рисунок на тему «Наш лагерь», выпуск газеты «Стопятка»)
- ❖ Беседы с ребятами

4. Анализ результатов деятельности лагеря

- ❖ Достижения лагеря

Предполагаемый результат

- Охвачены организованным отдыхом учащиеся всех звеньев школы;
- Укреплено физическое и психическое здоровье детей, повышен иммунитет, присутствует психологическая стабильность и комфорт детей в едином воспитательно-образовательном пространстве школы;
- Воспитан интереса ребенка к самому себе, развита самостоятельность в организации жизнедеятельности и оценке своих действий;
- Осуществляется забота детей о родной школе через работу по благоустройству и озеленению, приобретены навыки общественно - полезной и социально-трудовой деятельности, навыки жизнеобеспечения;
- Развито умение детей работать с информацией через освоение разных форм ее подачи;
- Выросла социально-позитивная активность учащихся вследствие успешности в различных мероприятиях;
- Действует детское самоуправление;

Ребенок творчески раскрылся, приобрел новые знания, усвоил опыт социальной среды, сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность. Предполагается, что и на следующий год он с удовольствием будет участвовать в работе лагеря.

Оценка эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Охват организованным отдыхом учащихся	Количественный и качественный состав детей. Занятость детей попавших в трудную жизненную ситуацию	Сравнительный анализ занятости детей.

Укрепление физического и психологического здоровья детей	Снижение заболеваемости. Хорошее самочувствие. Развитость физических качеств.	Статистический, медицинский анализ состояния здоровья. Выполнение нормативов по физической подготовке.
Удовлетворенность детей предложенными видами деятельности	Комфортность. Отношение к предложенным видам деятельности.	Модифицированная методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью (А.А. Андреева)
Самореализация творческой деятельности	Количественный состав детей охваченных дополнительным образованием. Стремление к самореализации. Участие в общелагерных мероприятиях.	Методика диагностики творческой активности М.И. Рожкова
Формирование трудовых навыков	Положительное отношение к трудовой деятельности, приобретение опыта трудовой деятельности в коллективе.	Наблюдение.

Итоги выполнения программы

- Формирование системы работы с детьми во время школьных каникул;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детским коллективом во время школьных каникул;
- Повышение статуса лагеря в социуме;
- Трансляция участниками смены приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни;
- Укрепление и развитие социальных связей.

Форма подведения итогов: конкурсы, выставки, карта личностного роста, праздник достижений «Звездочка-105 лагерной смены», творческий отчет.

Итоговый материальный программный продукт: медиатворчество, фотоотчеты, наполнение школьного сайта, выпуск школьной газеты «Стопятка» (лагерная смена), буклеты, поделки, рисунки, плакаты, памятки и др.

Список литературы:

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
4. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
5. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.
6. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
7. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.
8. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Кадровое обеспечение лагеря-комплекса «Летом вместе» (основной состав)

№	ФИО	Должность в лагере	Должность по основному месту работы	Обязанности в лагере
1.	Онучкина Елена Борисовна	Начальник лагеря	Учитель начальных классов	Несет ответственность за организацию и содержание работы лагеря-комплекса, реализацию программы, анализирует его деятельность
2.	Егорова Мария Васильевна	Социальный педагог	Социальный педагог	Работа с учащимися «группы риска», опекаемыми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и др. категориями и их семьями.
3.	Корчагина Ольга Александровна	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Проведение профилактических мероприятий, поддержание положительного психологического климата в отрядах, индивидуальная работа
4.	Бабанова Ирина Анатольевна	Библиотекарь	Зав. библиотекой	Организация тематических книжных выставок, проведение библиотечных часов. викторин и т.д.
5.	Сабadoш Дарья Михайловна	Старший вожатый	Учитель физической культуры	Работа с активом лагеря, тренинги, оформление лагеря
6.	Тарасова Анна Александровна	Организатор физкультурной работы	Учитель физической культуры	Физкультурно-оздоровительная работа
7.	Тенякова Татьяна Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	Учитель начальных классов	Ведение кружка
8.	Лобанов Владимир Александрович	Педагог дополнительного образования	Учитель физической культуры	Ведение кружка
9	Козылова Анастасия Игоревна	Воспитатель	Учитель начальных классов	Работа с детьми в отряде досуговые мероприятия, подвижные игры
10	Соболева Анжела Владимировна	Воспитатель	Учитель начальных классов	Работа с детьми в отряде досуговые мероприятия, подвижные игры
11	Тарасова Татьяна Васильевна	Воспитатель	Учитель начальных классов	Работа с детьми в отряде досуговые мероприятия, подвижные игры
12	Харитоновна Елена Валентиновна	Воспитатель, педагог дополнительного образования	Учитель технологии	Работа с детьми в отряде: досуговые мероприятия, подвижные игры Ведение кружка
13	Соколова Марина Юрьевна	Воспитатель	Учитель начальных классов	Работа с детьми в отряде досуговые мероприятия, подвижные игры
14	Романенко Ирина Геннадьевна	Педагог доп. образования	Учитель музыки	Ведение кружка

15	Фадеева Марина Георгиевна	Воспитатель	Учитель ИЗО	Работа с детьми в отряде: досуговые мероприятия, подвижные игры
----	------------------------------	-------------	----------------	---

Анкета №1

Диагностика интересов, потребностей учащихся

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?

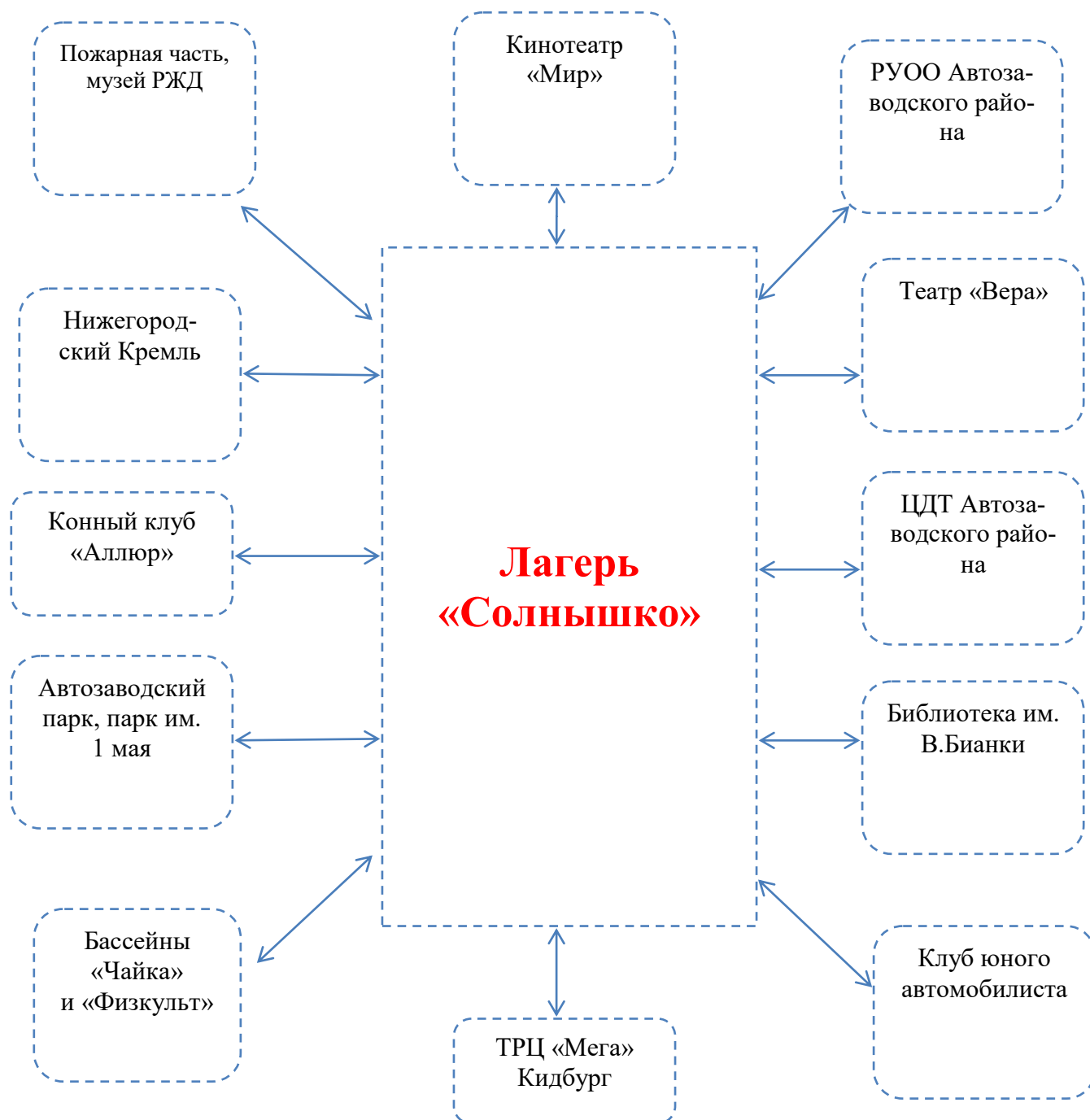
Анкета № 2

Итоговая диагностика

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в смене?
2. Насколько интересно был организован твой отдых?
Оцени по десятибалльной шкале.
3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?
Участие в конкурсах, концертах
Спортивные мероприятия
Экскурсии
Встречи с интересными людьми
Закрытие потока
Другое
4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
Поисковые
Спортивные
Организаторские
Затрудняюсь ответить
3. Твои предложения по проведению отдыха

**Схема внешних контактов
в системе профилактики и социальном партнерстве**

Социальные партнеры лагеря-комплекса



Материально – техническая база.

1	Применение 2	Источник финансирования и материальная база 3	Ответственные 4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря, воспитатели
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Структура самоуправления воспитанников лагеря-комплекса
«Летом вместе»

